

Projet pédagogique

École Montessori de Lille

I. Notre école

L'École Montessori de Lille est une école privée hors contrat qui accueille les enfants dans deux ambiances Montessori : une Maison des Enfants pour les 3-6 ans et une ambiance élémentaire pour les 6-12 ans.

L'école s'appuie avec authenticité sur les principes éducatifs développés par la doctoresse Maria Montessori et propose un environnement préparé avec exigence, conçu pour respecter les besoins fondamentaux de l'enfant et soutenir pleinement chaque étape de son développement.

L'équipe pédagogique s'inscrit dans le respect des principes et standards de l'Association Montessori Internationale (AMI), fondée par Maria Montessori pour préserver et transmettre fidèlement son approche pédagogique.

Non confessionnelle, l'école respecte les convictions de chaque famille. Elle accorde néanmoins une place aux temps forts de l'année civile, aux traditions du calendrier et au patrimoine culturel français (Toussaint, Saint-Nicolas, Noël, Épiphanie et galette des rois, Chandeleur, carnaval, Pâques...). Ceux-ci peuvent donner lieu à des activités culturelles, artistiques, historiques, culinaires ou saisonnières, sans dimension culturelle.

II. Notre mission

Notre mission est de faire de l'école un lieu où chaque enfant vient avec plaisir, se sent en sécurité, s'épanouit et avance avec confiance dans la construction de sa personnalité et le développement de toutes ses potentialités.

Nous souhaitons également préparer l'enfant à sa vie future, afin qu'il devienne un adulte capable de discernement, d'empathie et de gratitude. Un adulte capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter, d'y prendre part de manière responsable et de contribuer à un avenir meilleur.

III. Nos engagements pédagogiques

1. Respecter le rythme, les besoins et l'individualité de chaque enfant

Chaque enfant se développe selon un rythme qui lui est propre. La pédagogie Montessori s'appuie sur une connaissance fine des étapes du développement, des périodes sensibles et des tendances humaines qui soutiennent naturellement sa construction et son adaptation progressive à son

environnement. L'enfant est considéré dans sa globalité, avec ses besoins liés aux apprentissages mais aussi physiques, psychiques, affectifs et sociaux. L'éducateur s'appuie sur l'observation pour ajuster son accompagnement à ce que l'enfant est prêt à construire.

Lorsque des besoins éducatifs particuliers sont présents, l'accueil est envisagé au cas par cas, en tenant compte des besoins de l'enfant, de ceux du groupe et des moyens dont dispose l'école.

2. Proposer un environnement préparé avec exigence

Un cadre stable, ordonné et lisible, un matériel progressif couvrant l'ensemble des grands domaines d'apprentissage, et un éducateur attentif forment un environnement pensé pour favoriser l'autonomie, l'indépendance, le mouvement, la compréhension et la concentration.

3. Protéger le temps de l'enfant pour construire l'attention et la concentration

L'enfant a besoin de temps pour chercher par lui-même, choisir son activité, manipuler le matériel, répéter et recommencer autant que nécessaire. Ce temps est essentiel : il ne s'agit pas seulement de lui laisser le temps de terminer son travail, mais aussi de lui donner le temps nécessaire pour entrer véritablement dans l'activité. Les longues plages de travail permettent ainsi à son attention de se stabiliser et à une véritable concentration de se construire.

4. Faire vivre des groupes d'âges mélangés et permettre à chaque enfant de contribuer à la communauté

Les âges mélangés permettent aux enfants d'observer, d'apprendre les uns des autres, de transmettre et de prendre progressivement des responsabilités. Ils donnent aussi à chacun la possibilité de percevoir le chemin déjà parcouru et d'entrevoir celui qui reste à découvrir : les plus jeunes peuvent se projeter vers ce qui les attend, tandis que les plus grands prennent conscience de leurs progrès. Chacun découvre ainsi qu'il a une place et une contribution à apporter au groupe.

5. Faire de l'observation le point de départ de l'accompagnement personnalisé

Dans la pédagogie Montessori, l'observation s'inscrit dans une véritable démarche scientifique : observer avant d'interpréter, recueillir des faits, les confronter dans le temps et ajuster l'accompagnement à partir de ce que l'enfant montre réellement. Elle permet de comprendre ce qu'il maîtrise, ce qui l'attire, ce qui lui demande encore un effort et ce qu'il est prêt à construire.

6. Aider l'enfant à mieux se connaître comme apprenant

L'enfant apprend progressivement à identifier ce qui l'aide à se concentrer, à mémoriser, à organiser son travail et à dépasser une difficulté. En comprenant mieux sa manière d'apprendre, en identifiant ses réussites comme ses difficultés et en faisant l'expérience de ses propres capacités, il développe progressivement son autonomie, sa confiance en lui et son estime de lui-même. Cette connaissance progressive de soi soutient également son autodétermination : il devient peu à peu plus capable de faire des choix éclairés, de demander de l'aide lorsqu'il en a besoin et de prendre une part active dans ses apprentissages.

7. Construire une coopération étroite avec les familles

La relation entre l'école et la famille repose sur la confiance, le dialogue, l'écoute et le respect du rôle de chacun. Des échanges réguliers permettent d'accompagner l'enfant avec davantage de cohérence.

8. Faire de l'éducation un chemin de paix

L'éducation participe aussi à la construction d'une manière d'être au monde. Respect, responsabilité, entraide, coopération et résolution pacifique des désaccords permettent à l'enfant de prendre progressivement sa place dans une communauté plus vaste que lui-même.

IV. Les ambiances Montessori de l'école

La Maison des Enfants – 3 à 6 ans

Entre 3 et 6 ans, l'enfant poursuit la construction de lui-même. Grâce à son esprit absorbant, il continue de s'imprégner naturellement de son environnement. Cet esprit devient désormais conscient : l'enfant commence à trier, classer et organiser les expériences qu'il a acquises. Ses périodes sensibles le rendent particulièrement réceptif à certains apprentissages, vers lesquels il se dirige avec un intérêt et une concentration remarquable.

Animé par un profond désir de faire par lui-même, il affine ses gestes, développe son langage, prend confiance en ses capacités et conquiert peu à peu son indépendance. La Maison des Enfants lui offre de longues plages de travail durant lesquelles il peut choisir une activité qui lui a été présentée, l'exercer à son rythme et la répéter autant que nécessaire. La vie pratique, le sensoriel, le langage et les mathématiques constituent les grandes aires de travail et ouvrent progressivement l'enfant à la découverte du monde.

L'ambiance élémentaire – 6 à 12 ans

À partir de 6 ans, l'enfant entre dans une nouvelle étape de son développement. Sa pensée s'ouvre davantage au raisonnement, à l'abstraction et à l'imagination. Il cherche à comprendre les causes, les liens entre les phénomènes et le fonctionnement du monde. Dans le même temps, ses besoins sociaux s'intensifient : les échanges avec ses pairs, la coopération et le sentiment d'appartenance au groupe prennent une place croissante.

L'éducation cosmique occupe une place centrale dans cette période. À travers de grands récits et l'étude de l'univers, de la Terre, du vivant et de l'histoire humaine, l'enfant est invité à découvrir les liens qui unissent les différents éléments du monde. Les recherches, les manipulations, les travaux menés seuls ou à plusieurs et les petites sorties lui permettent progressivement de développer son autonomie intellectuelle, son organisation personnelle et son ouverture sur le monde.

V. Des apprentissages progressifs

Les apprentissages s'inscrivent dans une progression continue entre les ambiances 3-6 ans et 6-12 ans. Les contenus, les supports et les modalités de travail évoluent au cours de ces deux périodes afin de permettre à chaque enfant de construire progressivement les connaissances et les compétences du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (SCCC).