СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
ТОВ «Харківський економічний ліцей»
протокол № 1 від 31.07.2026

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
ТОВ «Харківський економічний ліцей»
від 31.07.2026 № 17-од

Директор _____ Вікторія СУХЕНКО

КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 10–11 КЛАСІВ

Товариства з обмеженою відповідальністю
«Харківський економічний ліцей Харківської області»

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Цей документ визначає систему, критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 10–11 класів (профільної середньої освіти) у Товаристві з обмеженою відповідальністю «Харківський економічний ліцей Харківської області» (далі – Ліцей).

1.2. Документ розроблено на виконання вимог Законів України «Про освіту» (зокрема ст. 30, 41, 42), «Про повну загальну середню освіту» (зокрема ст. 17, 38, 42), Державного стандарту профільної середньої освіти, наказів МОН України щодо затвердження критеріїв оцінювання, Рекомендацій Державної служби якості освіти України (ДСЯО) щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) та Статуту Ліцею.

1.3. Оцінювання результатів навчання є невіддільною частиною освітнього процесу й спрямоване на визначення рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання, передбачених освітньою та навчальними програмами, стимулювання пізнавальної активності, формування рефлексивних навичок та індивідуальної траєкторії розвитку кожного ліцеїста.

1.4. Оцінювання здобувачів освіти 10–11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (системою), результати якої фіксуються в класному (електронному) журналі, табелях навчальних досягнень та свідоцтвах про здобуття повної загальної середньої освіти.

ІІ. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ФУНКЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Оцінювання навчальних досягнень у Ліцеї базується на таких принципах:

- *Об’єктивність і неупередженість:* оцінюванню підлягають виключно результати навчальної діяльності, а не особистість, поведінка чи дисципліна учня.

- *Прозорість і відкритість:* критерії та шкали оцінювання є заздалегідь відомими, публічними та зрозумілими для учнів і батьків.

- *Дитиноцентризм та індивідуалізація:* врахування особистісного темпу розвитку, психологічних особливостей та інтелектуального поступу здобувача освіти.

- *Академічна доброчесність:* обов'язкове дотримання норм самостійного виконання навчальних завдань і нетерпимість до плагіату та списування.

- *Систематичність та формувальний характер:* постійний моніторинг динаміки успішності та надання конструктивного зворотного зв'язку.

2.2. Система оцінювання виконує ключові функції:

1. *Діагностичну:* виявлення рівня підготовленості, прогалин у знаннях та навчальних втрат.
2. *Формувальну (навчальну):* корекція освітнього процесу, надання порад для вдосконалення навчальної діяльності.
3. *Мотиваційно-стимулюючу:* заохочення до поглибленого вивчення профільних предметів, участі в олімпіадах, конкурсах МАН та підготовки до НМТ.
4. *Розвивальну:* формування критичного мислення, навичок самооцінювання, взаємооцінювання та аналітичної рефлексії.
5. *Підсумково-контрольну:* фіксація кінцевого рівня сформованості ключових і предметних компетентностей.

ІІІ. ВИДИ ТА ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ В СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

3.1. У 10–11 класах Ліцею застосовуються такі взаємопов'язані види оцінювання:

- **Формувальне оцінювання:** здійснюється під час щоденного освітнього процесу з метою відстеження індивідуального прогресу, надання зворотного зв'язку та корекції траєкторії навчання без обов'язкового виставлення балів у журнал.

- **Поточне оцінювання:** встановлює рівень засвоєння конкретної теми/уроку під час виконання практичних, лабораторних робіт, усних відповідей, тестувань, роботи в групах.

- **Тематичне оцінювання:** здійснюється за результатами опанування теми (блоку тем). Тематична оцінка виставляється на підставі поточних оцінок, обов'язкової діагностичної/тематичної контрольної роботи або захисту проєкту.

- **Семестрове оцінювання:** виставляється на основі тематичних оцінок з урахуванням динаміки навчальних досягнень ліцеїста за відповідний семестр.

- **Річне оцінювання:** виставляється на основі семестрових оцінок за І та ІІ семестри.

- **Державна підсумкова атестація (ДПА) / Національний мультипредметний тест (НМТ):** здійснюється відповідно до чинного порядку МОН та УЦОЯО.

3.2. Для учнів 11 класів обов'язково проводяться тренувальні пробні діагностичні сесії у форматі НМТ із профільних та базових дисциплін з подальшим детальним розбором типових помилок.

IV. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ

Оцінювання навчальних досягнень учнів 10–11 класів здійснюється за чотирма рівнями компетентності:

Рівень	Бал	Загальна характеристика навчальних досягнень
І. Початковий	**1**	Здобувач освіти розрізняє об'єкти вивчення; відтворює окремі елементарні фрагменти навчального матеріалу за допомогою вчителя; володіє мінімальним пасивним словниковим запасом.
	2	Учень відтворює незначну частину навчального матеріалу; з допомогою педагога виконує найпростіші елементарні дії за зразком; має поверхове уявлення про предмет.
	3	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу; за допомогою вчителя повторює правила, означення; здатний виконати завдання за чітким алгоритмом.
ІІ. Середній	**4**	Учень знає обов'язковий мінімум навчального матеріалу, але допускає суттєві неточності; може повторити матеріал за підручником, проте зазнає труднощів при самостійному поясненні взаємозв'язків.
	5	Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, ілюструє його типовими прикладами з підручника; виконує завдання за зразком із незначною допомогою викладача.
	6	Учень самостійно відтворює базовий навчальний матеріал, робить нескладні узагальнення,

Рівень	Бал	Загальна характеристика навчальних досягнень
		виправляє вказані помилки; розв’язує типові стандартні задачі.
ІІІ. Достатній	**7**	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом, розуміє сутність понять і правил; самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях; відповідь логічна, хоча трапляються незначні неточності.
	8	Учень повно і грамотно викладає матеріал, наводить власні приклади на підтвердження теоретичних положень; аналізує, порівнює факти, самостійно виправляє власні помилки.
	9	Здобувач освіти вільно й усвідомлено володіє всім програмним матеріалом; застосовує знання у видозмінених ситуаціях; володіє культурою мовлення та науковою термінологією; обґрунтовує власні міркування.
ІV. Високий	**10**	Учень володіє глибокими й міцними знаннями; аргументовано формулює та захищає власну точку зору; самостійно знаходить і систематизує інформацію з різних джерел; розв'язує складні профільні завдання.
	11	Здобувач освіти демонструє системні фундаментальні знання; уміє самостійно аналізувати нестандартні проблеми, застосовувати міжпредметні зв’язки, проводити самостійні дослідження та експерименти.
	12	Учень володіє системними творчими та науково-дослідницькими компетентностями; здатний до оригінального критичного мислення, авторських підходів до розв'язання проблем, створення власних дослідницьких/проєктних робіт (МАН, профільні олімпіади).

V. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ПРОФІЛЯМИ ТА ПРЕДМЕТНИМИ ГАЛУЗЯМИ

5.1. Суспільно-гуманітарні та економічні дисципліни (*українська мова та література, історія, правознавство, громадянська освіта, економіка, фінансова грамотність*): оцінюються рівень аналітичного мислення, вміння працювати з першоджерелами, нормативно-правовими актами, економічними моделями й графіками, аргументованість власної позиції, культура ведення академічної дискусії та відсутність фактів плагіату.

5.2. Математика та інформатика: оцінюються правильність математичних розрахунків, логіка доведень, володіння алгоритмічним мисленням, уміння програмувати, аналізувати структури даних, використовувати сучасне прикладне програмне забезпечення та технології цифрової безпеки.

5.3. Природничі дисципліни (*фізика, хімія, біологія, географія*): оцінюються теоретичні знання, вміння проводити лабораторні й практичні дослідження в STEAM-лабораторії, формулювати гіпотези, фіксувати дані вимірювань і робити науково обґрунтовані висновки з дотриманням техніки безпеки.

5.4. Іноземні мови: оцінюються 4 види мовленнєвої діяльності відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій (CEFR: B1–B2 для профільної школи) – аудіювання, читання, говоріння (діалогічне та монологічне мовлення) та письмо.

5.5. Захист України та Фізична культура: оцінюються практичні навички домедичної допомоги, цивільного захисту, безпекової поведінки, рівень фізичної підготовленості та дотримання правил збереження здоров’я з урахуванням медичної групи здоров’я ліцеїста.

VI. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ (ООП)

6.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюється відповідно до їхньої Індивідуальної програми розвитку (ІПР) та індивідуального навчального плану (за наявності).

6.2. Критерії оцінювання адаптуються або модифікуються командою психолого-педагогічного супроводу відповідно до потенційних можливостей учня та рекомендацій Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).

6.3. Головним орієнтиром в оцінюванні ліцеїстів з ООП є їхній особистісний поступ, динаміка розвитку компетентностей та успішність соціалізації.

VII. ОЦІНЮВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО, ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ТА ВОЄННОГО СТАНУ

7.1. В умовах воєнного стану та під час перебування в укриттях графіки й форми проведення контрольних робіт можуть оптимізуватися й адаптуватися для зниження психоемоційного навантаження.

7.2. У разі дистанційного або асинхронного формату навчання застосовуються електронні освітні платформи, онлайн-тести з обмеженням часу та автоматизованою фіксацією спроб, електронні щоденники/журнали.

7.3. Якщо виконання контрольної роботи було перервано через сигнал «Повітряна тривога», відключення електроенергії або зв’язку, учневі надається можливість завершити або перескласти роботу в додатковий час без зниження бала.

VIII. ПОРЯДОК ОПРИЛЮДНЕННЯ ОЦІНОК ТА АПЕЛЯЦІЇ

8.1. Результати поточного та тематичного оцінювання своєчасно вносяться до електронного журналу. Оцінка за письмову роботу виставляється не пізніше ніж через 10 робочих днів від дня її проведення.

8.2. Оцінки є конфіденційною інформацією учня та його батьків і не підлягають публічному оголошенню перед усім колективом класу з метою приниження гідності.

8.3. **Порядок апеляції семестрової оцінки:**

1. Учень 10–11 класу або його батьки мають право оскаржити семестрову оцінку шляхом подання письмової заяви на ім’я директора Ліцею не пізніше трьох днів після виставлення семестрової оцінки.

2. Директор створює апеляційну комісію з числа провідних учителів-предметників ліцею.

3. Апеляційна комісія проводить повторне оцінювання знань учня (у письмовій формі або у формі тесту) протягом 5 робочих днів.

4. Рішення апеляційної комісії є остаточним, оформлюється протоколом та затверджується наказом директора Ліцею. Оцінка апеляційної комісії не може бути нижчою за попередню, якщо не встановлено фактів грубого порушення академічної доброчесності.

IX. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

9.1. Цей документ схвалюється педагогічною радою Ліцею та вводиться в дію наказом директора.

9.2. Критерії, правила і процедури оцінювання підлягають обов’язковому оприлюдненню на офіційному вебсайті Ліцею відповідно до вимог статті 30 Закону України «Про освіту».

9.3. Зміни та доповнення до Критеріїв вносяться за рішенням педагогічної ради у разі зміни нормативно-правової бази або рекомендацій ДСЯО/МОН України.