

Banedi ESTÁNDAR

Dra. Sandra Berta
Co-Fundadora, Directora Científica



banedi.org

¿Qué es BANEDI Estándar?

BANEDI Estándar es una herramienta digital que puede aplicarse tanto de forma presencial como remota, y realizar en forma rápida y sencilla una exploración completa de todos los dominios de la cognición, incluyendo funciones innatas y adquiridas. Tiene además dos cuestionarios que permiten identificar indicadores de riesgo para problemas afectivo-comportamentales y del procesamiento sensorial. Es la única batería de evaluación neuropsicológica basada en conceptos de la Neuropsicología Funcional (NEF), Neuropsicología cuantitativa (medición psicométrica) y Neuropsicología cualitativa.

¿En qué se diferencian las pruebas de BANEDI Estándar de las pruebas que conforman otras baterías neuropsicológicas?

Las pruebas de BANEDI Estándar están basadas fundamentalmente en la neuropsicología cualitativa. ¿Qué quiere decir esto? Que si bien cada prueba tiene su norma en cuanto a que tiene una media poblacional y por lo tanto podemos ver qué tan cerca o qué tan lejos está el niño evaluado de esa media, no se limita a ello. ¿Por qué no se limita a ello? Porque permite ser flexibles en su aplicación y analizar qué ayudas necesita el niño para resolver con éxito la tarea. De esta forma se obtendrá, lo que la Neuropsicología Funcional (NEF) denomina "facilitadores" para la resolución de la tarea. Dos niños con el mismo problema pueden requerir facilitadores diferentes para poder operar correctamente y esto es clave tenerlo en cuenta a la hora de diseñar el programa de intervención.

Otro elemento de enorme importancia que aporta BANEDI Estándar, es la exploración de funciones como la atención, memoria operativa, memoria explícita e implícita a través del procesamiento de la información por el canal visual y auditivo como puerta de ingreso de esa información. Cuando la exploración se realiza a través de un solo canal de acceso de la información, se genera un sesgo muy importante que puede llevar a errores en la interpretación de resultados.

¿Qué necesito para aplicar BANEDI Estándar?

Para aplicarla BANEDI Estándar se necesita:

1. Un iPad o Tablet para el niño/adolescente y una computadora para quien toma las pruebas.
2. En el iPad o Tablet se debe descargar la aplicación de BANEDI del Apple store o Google play según corresponda.
3. En la computadora del evaluador se debe instalar el software de BANEDI.

¿Quién puede utilizar BANEDI Estándar?

BANEDI Estándar fue especialmente diseñada para ser utilizada por profesionales del área de la salud o educación que necesiten realizar una exploración neuropsicológica completa y que tengan la formación para la aplicación e interpretación de pruebas que exploren los aspectos cognitivos y comportamentales.

¿Es necesario pasar BANEDI Estándar en forma completa?

No es necesario pasar BANEDI Estándar en forma completa, las pruebas se pueden ir agregando y quitando del planificador de acuerdo a los resultados parciales que se van obteniendo y a los aspectos cualitativos de la evaluación que vamos observando.

¿La aplicación de BANEDI Estándar es individual?

Para aplicar BANEDI Estándar se requiere trabajar con el niño de forma individual. Para ello es necesario contar con un espacio físico que reúna las condiciones necesarias para que no ocurran interferencias durante la toma de las pruebas.

¿En qué momento del año puedo aplicar BANEDI Estándar?

BANEDI Estándar puede aplicarse en cualquier momento del año.

¿A qué edades y en qué grados escolares puede aplicarse BANEDI Estándar?

BANEDI Estándar puede ser aplicada en niños y adolescente entre 4 y 15 años y desde el grado de preescolar nivel cuatro hasta tercer grado de educación secundaria.

¿Cuánto tiempo lleva aplicar BANEDI Estándar en forma completa?

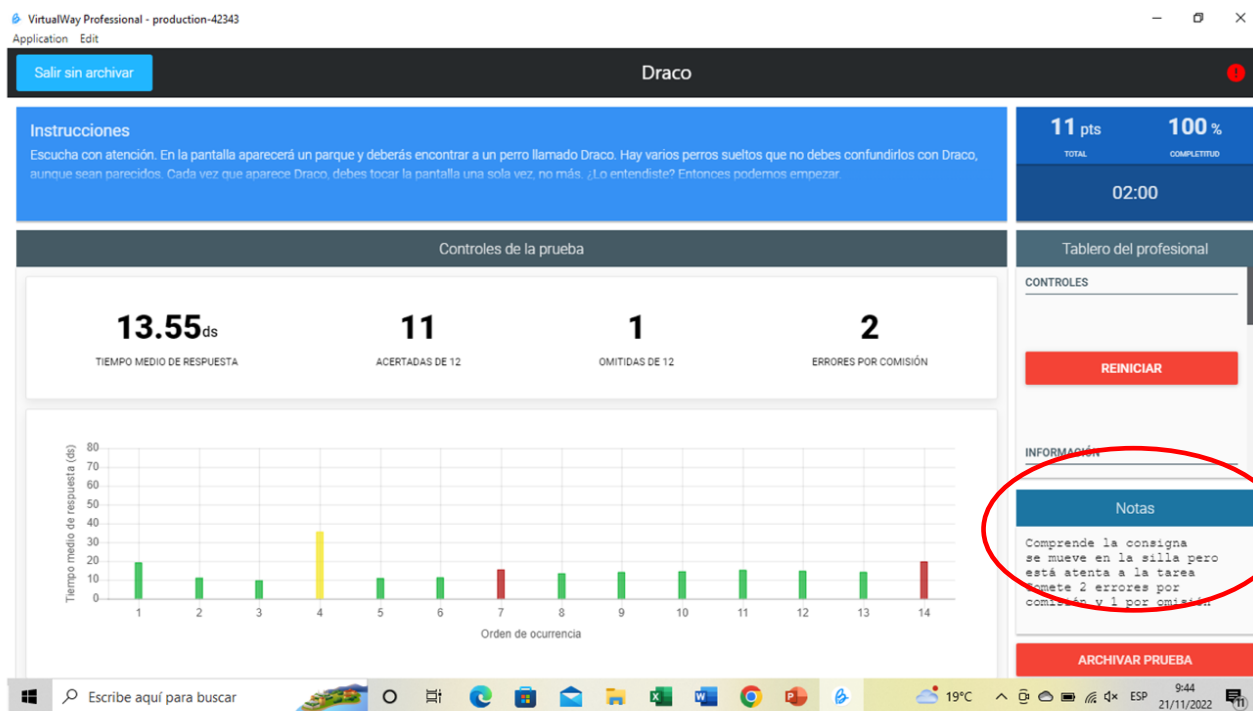
Aplicar BANEDI Estándar en forma completa requiere de dos horas y media promedio dependiendo de las características y dificultades que tenga el niño.

Las pruebas de BANEDI Estándar, ¿pueden dividirse y ser aplicadas en diferentes momentos?

BANEDI Estándar puede dividirse y ser aplicada en tantas sesiones como sea necesario, ya sea en el mismo día o en días diferentes. Lo aconsejable es que la aplicación completa se realice dentro de un plazo no mayor a 30 días.

¿Qué Información me aporta BANEDI Estándar?

BANEDI Estándar contempla en los resultados los aspectos cuantitativos y cualitativos de la exploración neurocognitiva. Los aspectos cuantitativos están vinculados con la baremación realizada en una muestra poblacional de niños de Argentina y Uruguay. Este resultado numérico en puntuación z , indica cuánto se aleja o se acerca el niño/adolescente a la media poblacional. Si bien varias de las pruebas que conforman la herramienta ya tienen incluidas "ayudas" que se ven reflejadas en el puntaje, la evaluación de otros aspectos cualitativos dependerán exclusivamente del evaluador. Esta información será muy relevante a la hora de orientarnos a la causa que explica la dificultad que estamos evaluando. Para el registro de esta información cualitativa adicional, el software cuenta con un espacio de "notas" en el tablero del profesional. Estas notas pasaran automáticamente al informe final para que puedan ser editadas por el evaluador.



¿Cómo se muestran los resultados de BANEDI Estándar?

Los resultados de BANEDI Estándar se muestran en tablas y en gráficas por dominio, con el número y nombre de la prueba, puntuación directa obtenida, puntuación z y categoría descriptiva correspondiente. Al final, en dos gráficos se resumen los resultados obtenidos en la exploración de las funciones innatas por un lado y las adquiridas por otro. Estos resultados quedaran representados en tres zonas de color: verde, amarillo y rojo. El color verde equivale a la media poblacional, el color amarillo un descenso entre 1 y 2 desvíos estándar de la media poblacional y el rojo, a un descenso de 2 desvíos estándar por debajo de la media poblacional.

Editor de informe - Juan Martin Aguirre Sosa - Evaluacion de la atención, funciones ejecutivas y habilidades matemáticas
Ayuda

2.2.1 Resultados obtenidos por dominio cognitivo

Dominio: Atención y Funciones ejecutivas

Tabla de puntaje por aciertos

Nombre de Prueba	Número de prueba	Puntaje directo	Puntaje Z	Categoría descriptiva
Draco	2.1	10	-1.23	Promedio bajo
Nube	2.4	62	-1.88	Limite
El barco	2.2	11	0.73	Promedio
El espacio	2.3	27	-5.86	Muy descendido
Números y personas	2.5	9	-0.89	Promedio
Colores al revés	2.6	3	-1.89	Limite
Juegos	2.7	9	-2.16	Muy descendido

Tabla de tiempos

Nombre de Prueba	Número de prueba	Tiempo (segundos)	Puntaje Z	Categoría descriptiva
Draco	2.1	121.0	2.92	Superior
Nube	2.4	232.2	2.16	Superior
El barco	2.2	123.5	3.89	Superior
El espacio	2.3	240.0	2.07	Superior

Notas

Recuerde que puede copiar las notas para pegarlas en los comentarios.

¿Qué secciones deseas que hayan en tu informe?

☒ Historia Clínica
☐ Antecedentes patológicos a destacar
☐ Antecedentes familiares a destacar
☐ Interconsultas, evaluaciones y tratamientos realizados
☒ Escolarización

Cancelar Guardar

Notas

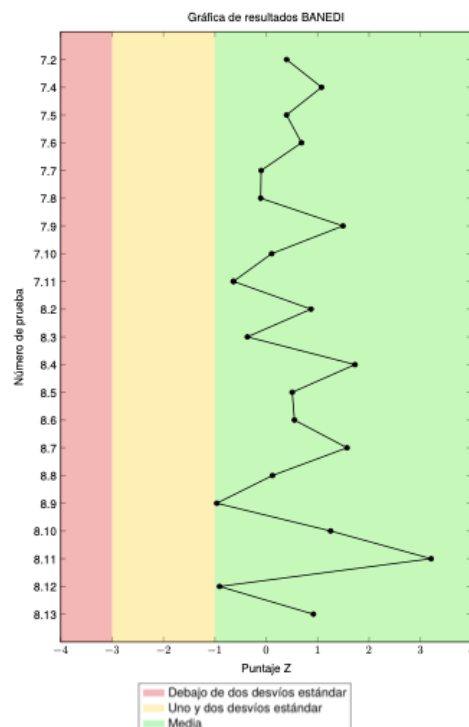
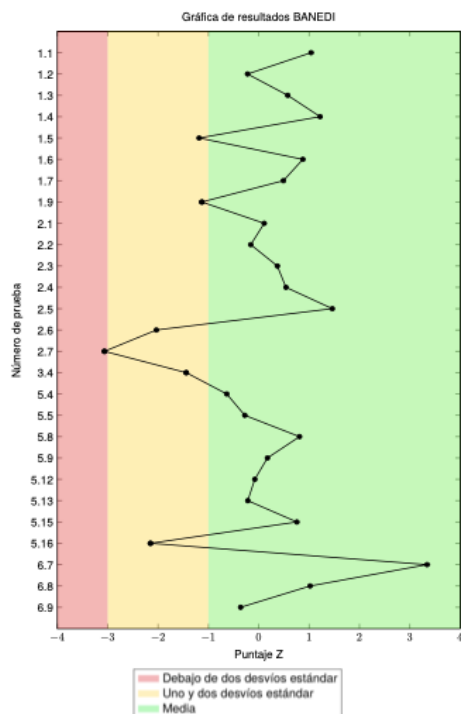
Recuerde que puede copiar las notas para pegarlas en los comentarios.

¿Qué secciones deseas que hayan en tu informe?

- ☒ Historia Clínica
- ☐ Antecedentes patológicos a destacar
- ☐ Antecedentes familiares a destacar
- ☐ Interconsultas, evaluaciones y tratamientos realizados
- ☒ Escolarización

Cancelar

Guardar



¿Cómo se realiza la interpretación de resultados de BANEDI Estándar?

Hemos generado un espacio especialmente dedicado a la interpretación de resultados, donde se encuentran los lineamientos generales que explican cómo proceder para una adecuada interpretación. Este espacio cuenta además con ejemplos de diferentes perfiles obtenidos en niños con variados problemas de aprendizaje.

¿Qué derivaciones realizar con los resultados obtenidos?

A través de BANEDI se podrá establecer por qué un niño está teniendo dificultades. A partir de ahí se podrán aplicar estrategias específicas de intervención por parte del maestro en las que se incluirán también al resto de los compañeros del grupo. Por otro lado, se recomienda realizar la derivación del niño al integrante del equipo de salud que corresponda (pediatra, neuropediatra, psiquiatra infantil).

Pruebas que forman parte de BANEDI Estándar

ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS			
Función cognitiva evaluada	Canal de ingreso de la información	Prueba	Edades/grado escolar
Atención selectiva	Canal visual	2.1 Draco	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
	Canal auditivo	2.2 El barco	
Atención sostenida	Canal visual	2.3 El espacio	
	Canal auditivo	2.4 Nube	
Memoria operativa	Canal visual	2.6 Colores al revés	
	Canal auditivo	2.5 Números y personas	
Multitarea		2.7 Juegos	

MEMORIA			
Función cognitiva evaluada	Canal de ingreso de la información	Prueba	Edades/grado escolar
Memoria explícita corto plazo	Canal auditivo	1.1 lista de palabras	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
		1.3 El circo	
	Canal visual	1.2 El mapa	Niños de 4 a 9 años
Memoria explícita largo plazo	Canal auditivo	1.4 lista de palabras II	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
		1.6 El circo II	
	Canal visual	1.5 El mapa II	Niños de 4 a 9 años
Memoria Implícita	Canal visual	1.7 El topo	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
		1.8 El topo II	
	Canal auditivo	1.9 Animales	
		1.10 Animales II	

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS		
Función cognitiva evaluada	Prueba	Edades/grado escolar
Habilidades fonológicas	4.1 Unión de sonidos	Niños de 6 y 7 años
	4.2 Omisión de sonidos	
	4.3 Conteo de sonidos	Niños de 5 a 7 años
	4.4 Separación de sonidos	Niños de 6 y 7 años

LENGUAJE ORAL		
Nivel evaluado	Prueba	Edades/grado escolar
Discriminación auditiva	5.1 Palabras iguales y diferentes	Niños de 4 años
Praxias buco-linguo-faciales	5.2 Movimientos de la boca	
Discriminación auditiva, recepción y producción lexical	5.3 Repetición de palabras diferentes	
Discriminación auditiva y producción de fonemas	5.4 Repetición de palabras inventadas diferentes	Niños de 4 a 8 años
Reconocimiento y programación fonológica	5.5 Palabras incompletas	
Producción léxica	5.6 El comedor	Niños de 4 a 6 años
Coprensión léxica	5.7 El comedor II	
	5.14 Juegos, comidas y ropa	Niños de 4 a 8 años
Fluidez de producción léxica	5.8 Comidas, animales, profesiones	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
Comprensión morfosintáctica	5.9 Picnic	Niños de 4 a 8 años
Comprensión morfosintáctica, generación de inferencias	5.10 Doble sentido	Niños y adolescentes de 8 a 15 años
Producción morfo-sintáctica	5.11 Imágenes y frases	Niños de 4 y 5 años
	5.12 palabras y frases sentido	Niños y adolescentes de 6 a 15 años
Comprensión y producción morfo-sintáctica	5.13 Frases incorrectas	Niños de 5 a 8 años
Pragmática	5.15 Situaciones	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
Comprensión	5.16 Comprensión del discurso	Niños de 4 a 7 años

HABILIDADES PERCEPTIVO VISUALES Y ESPACIALES		
Sistema evaluado	Prueba	Edades/grado escolar
Sistema visoespacial	6.10 Fútbol	Niños y adolescentes de 6 a 15 años
	6.2 Lápices	Niños de 4 a 8 años
	6.5 Bloques	Niños y adolescentes de 5 a 15 años
Sistema de análisis visual	6.1 Figuras entrecruzadas	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
	6.4 Rompecabezas	Niños de 6 a 10 años
	6.3 Vista desde arriba	Niños de 4 a 7 años
Sistema visomotor	6.6 Caminos	Niños y adolescentes de 4 a 12 años
	6.7 Dibujos	Niños y adolescentes de 4 a 12 años
	6.8 Escritura normal	1° de Primaria a 3° de Secundaria
	6.9 Escritura rápida	

TEORÍA DE LA MENTE		
Nivel evaluado	Prueba	Edades/grado escolar
Reconocimiento de emociones a partir de expresiones faciales	3.1 Caras	Niños de 4 y 5 años
Reconocimiento de estados emocionales partir de un relato con información auditivo verbal y espacial	3.2 Sentimientos	Niños de 4 y 5 años
Establecer creencias de primer orden	3.3 Historias	Niños de 4 y 5 años
Establecer creencias de segundo orden	3.4 Historias II	Niños de 6 a 8 años

LENGUAJE ESCRITO

Modelo de doble ruta para la lectura y la escritura Subhabilidades implicadas en la lectura y escritura de palabras

Habilidad evaluada	Subproceso cognitivo medido	Prueba	Edades/grado escolar
Acceso rápido a información fonológica para producir respuestas verbales	Buffer fonológico de salida	7.1 Colores repetidos	Niños de 4 y 5 años
		7.2 Letras repetidas	Niños y adolescentes de 6 y 15 años
Convertir grafemas en onemas	Análisis visual-ortográfico	7.3 Letras	Preescolar nivel 4 y 5
	Buffer grafémico de entrada		
	Mecanismo de conversión grafema-fonema	7.4 Letras II	1º de Primaria
	Buffer fonológico de salida		
Leer palabras en voz alta	Ruta léxica y/o subléxica de lectura	7.5 Lectura de palabras	1º a 6º de primaria
Convertir grafemas en fonemas	Ruta subléxica de lectura	7.6 Lectura de palabras inventadas	
Automatización de lectura de palabras	Ruta léxica de lectura	7.7 Velocidad lectora	1º de primaria a 3º de secundaria
Comprender un texto escrito	Comprensión del lenguaje y reconocimiento de palabras escritas	7.9 Dictado de palabras	1º a 6º de primaria
Convertir fonemas en grafemas	Ruta subléxica de escritura	7.10 Dictado de palabras inventadas	

Modelo simple de lectura y escritura Habilidades de comprensión lectora y producción escrita de textos

Comprender un texto escrito	Comprensión del lenguaje y reconocimiento de palabras escritas	7.8 Preguntas sobre texto	1º de primaria a 3º de secundaria
------------------------------------	--	---------------------------	-----------------------------------

**Producir un
texto escrito**

Procesos de generación,
autorregulación y transcripción
involucrados en la producción
escrita

7.11 Cuento



HABILIDADES MATEMÁTICAS

Modelo de triple código de Dehaen

Sistema considerado/Procesos de transcodificación	Prueba	Edades/grado escolar
Sistema analógico	8.3 Conjunto de puntos	Preescolar nivel 4 a 3° de Secundaria
	8.6 Números arábigos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
	8.9 Recta numérica	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
Sistema visual arábigo	8.6 Números arábigos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
	8.9 Recta numérica	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
	8.11 Cuentas con números arábigos	1° de Primaria a 3° de Secundaria
	8.12 Cuentas escritas	1° de Primaria a 3° de Secundaria
Sistema auditivo-verbal	8.1 Conteo	Preescolar nivel 4
	8.2 Conteo al revés	Preescolar nivel 5 a 3° de Primaria),
	8.10 Cuentas con palabra número	1° de Primaria a 3° de Secundaria).
Transcodificación Sistema analógico/Sistema visual-arábigo	8.5 Puntos y números	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
Transcodificación Sistema analógico/Sistema auditivo-verbal	8.4 Puntos y palabra número	Preescolar nivel 4 a 3° de Secundaria
Transcodificación Sistema auditivo-verbal/Sistema visual-arábigo	8.7 Dictado de números	1° a 3° de Primaria
Transcodificación Sistema visual-arábigo / Sistema auditivo-verbal	8.8 Lectura de números	1° a 6° de Primaria

HABILIDADES MATEMÁTICAS

Habilidades de numeración

8.1 Conteo

8.2 Conteo al revés

8.3 Conjunto de puntos

8.4 Puntos y palabras-número

8.5 Puntos y números arábigos

8.6 Números arábigos

8.7 Dictado de números

8.8 Lectura de números

8.9 Recta numérica

Habilidades de cálculo

8.10 Cuentas con palabras-número

8.11 Cuentas con números arábigos

8.12 Cuentas escritas

**Habilidades de resolución de
problemas matemáticos**8.13 Problemas matemáticos
