

PROJET TUTORÉ 4
E-learning & motion design

Paris Oasis 2050

Conception d'un micro-module e-learning sur les canicules, les îlots de chaleur urbains et l'adaptation de la ville de Paris.



FORMAT Micro-learning	PUBLIC Citadins parisiens, 18–50 ans	DURÉE 12 à 15 minutes	LANGUE Français
---------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------

STATUT DU PROJET

La vidéo d'introduction, initialement prévue dans le cahier des charges, a finalement été retirée du rendu demandé. Le présent dossier rassemble la conception pédagogique et les éléments de préproduction réalisés.

Public, format et objectifs

Public cible	Citadins parisiens de 18 à 50 ans, en particulier les étudiants et actifs vivant dans des logements denses ou mal isolés.
Prérequis	Aucun prérequis scientifique. Le public a déjà vécu des épisodes de canicule, mais ne maîtrise pas nécessairement les liens entre santé, urbanisme et environnement.
Format	Micro-learning asynchrone et autonome, composé de séquences courtes et complémentaires.
Durée	12 à 15 minutes au total, soit environ 3 minutes par grain pédagogique, hors introduction et évaluation.

Objectifs pédagogiques

À l'issue du module, l'apprenant sera capable de :

- Définir l'effet d'îlot de chaleur urbain et identifier ses principales causes structurelles à Paris.
- Expliquer les effets de la chaleur extrême sur la physiologie humaine et sur les systèmes urbains et environnementaux.
- Catégoriser des solutions d'adaptation à l'échelle d'un quartier ou d'un logement, en distinguant les réponses durables des fausses bonnes idées.

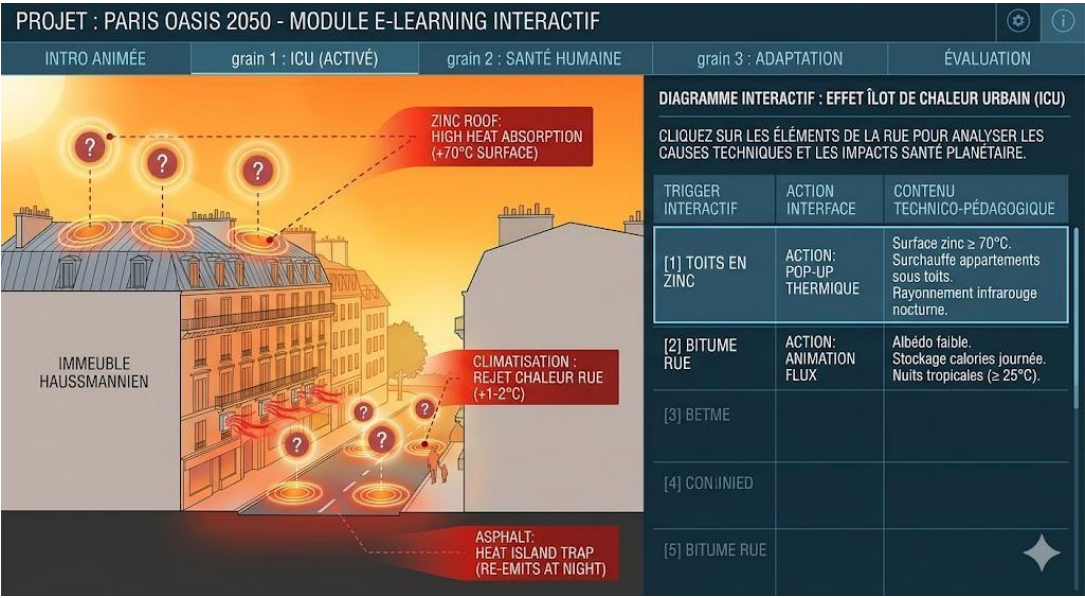
Principes de conception

Accessible Un vocabulaire clair, sans prérequis scientifique.	Progressif Une progression du phénomène vers les impacts, puis vers les solutions.	Actif Des interactions courtes et une mise en situation finale.
---	--	---

2 · SYNOPSIS PÉDAGOGIQUE

Architecture globale du module

INTRO > GRAIN 1 · ICU > GRAIN 2 · SANTÉ > GRAIN 3 · ADAPTATION > ÉVALUATION



Concept d'interface du grain 1 : exploration interactive des facteurs de l'îlot de chaleur urbain.

Fil conducteur

Comprendre pourquoi la ville surchauffe, mesurer les conséquences sur la santé et les systèmes urbains, puis identifier des solutions d'adaptation concrètes.

Séquence	Objectif	Contenu principal
Introduction · 1 min 30	Créer une prise de conscience	Accroche en motion design : Paris face à des températures extrêmes.
Grain 1 · 3 min	Comprendre l'ICU	Coupe interactive d'une rue parisienne : zinc, asphalte, circulation et climatiseurs.
Grain 2 · 3 min	Relier chaleur et santé planétaire	Thermorégulation, déshydratation, effets cognitifs, biodiversité et infrastructures.
Grain 3 · 3 min	Identifier les solutions	Comparaison entre solutions durables et réponses qui aggravent localement la chaleur.
Évaluation	Mobiliser les acquis	Simulation de crise et choix d'actions à impact positif.

Trois grains pédagogiques

Grain 1 · Pourquoi Paris étouffe ?

Objectif : Identifier les causes de l'îlot de chaleur urbain.

Contenu : Le rôle des toits en zinc, de l'asphalte, de la circulation, de la morphologie des rues et des rejets de chaleur liés à la climatisation.

Interaction : Cliquer sur les éléments d'une rue parisienne pour afficher des explications contextualisées.

Grain 2 · Le corps humain sous forte chaleur

Objectif : Expliquer les impacts sur la santé humaine et les systèmes.

Contenu : Thermorégulation, déshydratation, effets cognitifs, vulnérabilité des publics à risque, stress hydrique, réseau électrique et transports.

Interaction : Infographie animée reliant santé humaine, environnement et infrastructures.

Grain 3 · Bâtir la ville-oasis

Objectif : Distinguer les stratégies d'adaptation pertinentes.

Contenu : Cours d'école Oasis, végétalisation, désimperméabilisation, cool roofing, couloirs de fraîcheur et limites de la climatisation individuelle.

Interaction : Tableau comparatif interactif : solutions durables vs fausses bonnes idées.

Approche éditoriale

Le module privilégie des textes courts, des explications contextualisées et des visuels directement liés à l'action demandée. L'objectif n'est pas d'être exhaustif, mais de permettre à l'apprenant de comprendre les mécanismes essentiels et d'identifier des réponses concrètes.

4 · ÉVALUATION FORMATIVE

Simulation de crise : « Urbaniste d'un jour »

L'apprenant est placé dans une situation concrète : une canicule est annoncée et il doit conseiller une copropriété ou un quartier disposant d'un budget limité.

1 Situation Une vague de chaleur intense est annoncée.	2 Choix Sélectionner trois actions parmi plusieurs propositions.	3 Tri Écarter les mesures qui aggravent localement la chaleur.	4 Feedback Recevoir une explication scientifique immédiate.
--	--	--	---

Exemples d'actions proposées

Actions à privilégier • Végétaliser une cour intérieure • Peindre un toit en blanc • Désimperméabiliser les sols • Créer des zones d'ombre et de fraîcheur	Actions à questionner ou rejeter • Généraliser la climatisation individuelle • Multiplier les surfaces minérales sombres • Réduire la végétation pour faciliter l'entretien
--	--

Critères de réussite

- Identifier les actions qui réduisent l'exposition à la chaleur sans déplacer le problème vers l'espace public.
- Justifier les choix à partir des mécanismes étudiés dans les trois grains pédagogiques.
- Distinguer une solution d'adaptation durable d'une réponse ponctuelle pouvant renforcer l'îlot de chaleur urbain.