

# Mgr. Bekkersschool

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoons, gezonde voeding en privacy

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Mgr. Bekkersschool voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids leest u waar wij als school voor staan, hoe wij ons onderwijs organiseren en wat u van ons mag verwachten. Ook vindt u praktische informatie over schooltijden, opvang, verlof, ouderbetrokkenheid, ondersteuning en de manier waarop wij samen zorgen voor een veilige en fijne school.

Op de Bekkers draait het om leren en zijn wie je bent. Dat klinkt eenvoudig, maar voor ons zit daar veel in. We willen kinderen een stevige basis meegeven in lezen, taal, schrijven en rekenen. Tegelijk vinden we het minstens zo belangrijk dat kinderen leren wie zij zijn, hoe zij met anderen omgaan en hoe zij hun plek vinden in de wereld. Kinderen mogen bij ons ontdekken waar ze goed in zijn, waar ze nog in kunnen groeien en hoe ze met vertrouwen de volgende stap kunnen zetten.

Onze school is de afgelopen jaren flink gegroeid. Steeds meer ouders weten de Bekkers te vinden. Daar zijn we trots op. Het laat zien dat ouders vertrouwen hebben in onze school, ons team en onze manier van werken. Tegelijk vraagt groei ook om zorgvuldige keuzes. We blijven steeds kijken wat haalbaar en verantwoord is, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen blijven bewaken.

In schooljaar 2026-2027 bouwen we verder aan passend en kansrijk onderwijs. We organiseren extra ondersteuning dichterbij de groep en zetten gerichte remedial teaching in voor leerlingen die tijdelijk meer oefening of instructie nodig hebben. Zo willen we meer kinderen helpen, zonder dat zij de verbinding met hun eigen klas verliezen. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, blijven we werken met verrijkend aanbod en de Astronautengroep vanaf groep 4.

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. School en thuis hebben ieder een eigen rol, maar we delen hetzelfde doel: dat kinderen zich veilig voelen, goed kunnen leren en met plezier naar school gaan. Daarom zoeken we graag de samenwerking met u op. In gesprekken over uw kind, via de MR of oudercommissie, bij activiteiten, of gewoon in het dagelijkse contact.

Ik kijk uit naar een mooi schooljaar waarin we samen blijven bouwen aan een school waar kinderen zich gezien voelen, waar verschillen er mogen zijn en waar ieder kind de kans krijgt om te groeien.

Met vriendelijke groet,

Bart Groenenboom  
Directeur Mgr. Bekkersschool

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Mgr. Bekkersschool  
Eikenlaan 88B  
3203BM Spijkenisse

☎ 0181-614445  
🌐 <http://www.mgrbekkers.nl>  
✉ [directie@mgrbekkers.nl](mailto:directie@mgrbekkers.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bart Groenenboom	<a href="mailto:directie@mgrbekkers.nl">directie@mgrbekkers.nl</a>

#### Mgr. Bekkersschool is onderdeel van:

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)  
Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam  
Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam  
T: 010 – 453 75 00  
E: [info@rvko.nl](mailto:info@rvko.nl), [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)  
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

### Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek  
Onderwijs  
🌐 <http://www.rvko.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief  
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

## Aantal leerlingen

De Mgr. Bekkersschool laat al jarenlang een duidelijke groei in leerlingaantallen zien. Op de oktobertelling van 2025 telde onze school 373 leerlingen. Het jaar daarvoor waren dat er 356 en het jaar daarvoor 353. Ook in de jaren daarvoor zagen we al groei. Steeds meer ouders weten onze school dus te vinden. Dat zien wij als een groot compliment en als bevestiging dat ouders bewust kiezen voor onze manier van onderwijs: persoonlijk, betrokken en gericht op de ontwikkeling van ieder kind.

Onze leerlingen komen uit Groenewoud, maar ook uit omliggende wijken. Daardoor heeft de Bekkers een diverse en gemengde leerlingpopulatie. Kinderen brengen verschillende ervaringen, thuistalen, achtergronden en talenten mee de school in. Dat verrijkt ons onderwijs. Leerlingen leren niet alleen met elkaar, maar ook van elkaar. Zo ontstaat een schoolomgeving waarin verbondenheid, begrip en samenwerking belangrijk zijn.

De wijk Groenewoud kenmerkt zich door relatief betaalbare woningen en trekt jonge gezinnen met uiteenlopende achtergronden aan. We zien daardoor dat steeds meer kinderen bij ons starten die thuis naast of in plaats van Nederlands ook een andere taal spreken. Dat is waardevol, maar vraagt ook om gerichte aandacht voor taalontwikkeling, vooral in de kleuterfase. Niet ieder kind beheerst bij binnenkomst al voldoende Nederlands om meteen volledig mee te komen in alle onderdelen van het onderwijs. Daarom besteden wij veel aandacht aan woordenschat, taalrijke activiteiten, spelend leren en samenwerking met ouders.

Ook zijn wij ons ervan bewust dat sommige gezinnen te maken hebben met geldzorgen. Als Jeugdeducatiefonds-school kunnen wij snel en gericht ondersteunen wanneer financiële problemen de onderwijskansen van kinderen belemmeren. Denk aan hulp bij schoolmaterialen, excursies, sport of culturele activiteiten. Zo zorgen we ervoor dat kinderen mee kunnen doen en niemand buitengesloten wordt.

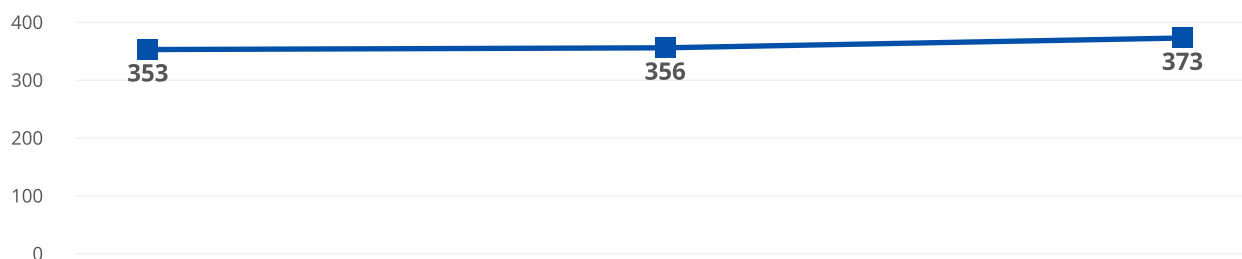
De groei van onze school brengt ook uitdagingen met zich mee. Vooral de beschikbare ruimte in het gebouw staat onder druk. De Bekkers is gehuisvest in De Sleutel, een multifunctioneel gebouw waarin ook andere organisaties en een andere basisschool actief zijn. We gebruiken de beschikbare ruimtes zo goed mogelijk, maar blijven steeds de vraag stellen wat verantwoord is voor de kwaliteit van ons onderwijs, de groepsgrootte en de ondersteuning die kinderen nodig hebben.

Daarom zijn wij samen met de RVKO, de gemeente en andere betrokken partners in gesprek over passende oplossingen voor de huisvesting. Het kan zijn dat groei in de toekomst vraagt om andere keuzes in ruimtegebruik of organisatie. Als dit gevolgen heeft voor ouders of leerlingen, informeren wij ouders daar tijdig en zorgvuldig over.

Onze aanpak sluit aan bij onze missie: leren en zijn wie je bent. We geloven in de kracht van verschillen en zetten ons in voor gelijke kansen voor ieder kind. De waarden van Mgr. Bekkers, aandacht voor elkaar, solidariteit en kansen voor iedereen, zijn nog steeds zichtbaar in ons onderwijs en in de manier waarop wij samen school zijn.

2025-2026  
373

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

**Samen: Leer over jezelf en anderen.**

**Zelfbewust: Ken jezelf, groei bewust.**

**Ontdekken: Nieuwsgierig naar de wereld.**

# Missie en visie

## Missie en Visie RVKO:

### Missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

### Visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

## VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

### Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

### Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

### Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

### Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

### Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

## ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld

Kansrijk onderwijs

Kwaliteit en professionaliteit

In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl).

## Missie en Visie Mgr. Bekkersschool

### Missie

Op de Mgr. Bekkersschool denken we in mogelijkheden. Ieder kind is anders en leert anders. Sommige leerlingen pakken nieuwe leerstof snel op, andere leerlingen hebben meer uitleg, oefening of ondersteuning nodig. Wij vinden het belangrijk dat er ruimte is voor die verschillen. Dat noemen wij: leren en zijn wie je bent.

Op de Bekkers werken we aan een stevige basis in lezen, taal, spelling, schrijven en rekenen. Die basis is nodig om verder te kunnen leren, mee te kunnen doen en vertrouwen te krijgen in eigen kunnen. Tegelijk willen we meer bieden dan kennis alleen.

Kinderen leren bij ons ook wie zij zijn, hoe zij met anderen omgaan en hoe zij zich verhouden tot de wereld om hen heen.

Leerkrachten begeleiden leerlingen met een open blik, duidelijke instructie en hoge verwachtingen. We kijken steeds opnieuw naar wat een kind, een groep en deze tijd nodig hebben. Net als Mgr. Wilhelmus Marinus Bekkers kijken wij verder dan geloof, afkomst of achtergrond. Iedereen is welkom bij ons op school.

Onze kernwaarden zijn:

Samen: we doen het niet alleen, maar met elkaar.

Zelfbewust: je leert wie je bent en waar je trots op mag zijn.

Ontdekken: je groeit door nieuwsgierig te zijn en vragen te durven stellen.

## **Visie**

Op de Bekkers willen we dat ieder kind opgroeit tot een nieuwsgierige, zelfbewuste en veerkrachtige leerling die met vertrouwen de volgende stap kan zetten. Daarom leggen we een stevige basis in de basisvaardigheden. Goed leren lezen, schrijven en rekenen is voor ons geen doel op zichzelf, maar een voorwaarde om mee te kunnen doen in de wereld.

Wij werken met duidelijke doelen, heldere instructie en structuur. Tegelijk kijken we goed naar wat leerlingen nodig hebben. Extra ondersteuning organiseren we zoveel mogelijk dichtbij het onderwijs in de eigen groep. Wanneer een leerling tijdelijk meer oefening of instructie nodig heeft, zetten we gerichte ondersteuning in, zoals remedial teaching. Zo blijft de leerling verbonden met de eigen klas en sluit de ondersteuning beter aan bij wat er in de groep wordt aangeboden.

Voor leerlingen die meer aankunnen, bieden we verdiepend en verrijkend aanbod. Vanaf groep 4 is er de Astronautengroep, waar leerlingen extra uitdaging krijgen en werken aan leren leren, samenwerken en doorzetten. In groep 1 tot en met 3 ligt de nadruk sterk op de basisvaardigheden. Tegelijk kijken we ook daar goed naar leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De leerkracht van de Astronautengroep ondersteunt de leerkrachten van de lagere groepen bij passend uitdagend aanbod in de eigen klas.

## Samen

Wij geloven dat je het meeste leert in verbinding met anderen. Op school zorgen we voor een veilige en inclusieve omgeving waarin iedereen erbij hoort. Onze visie geldt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Je mag zijn wie je bent, met welke achtergrond, talenten of ondersteuningsbehoeften dan ook. Ouders zien wij als belangrijke partners. Door kennis van thuis en school te verbinden, kunnen we beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

## Zelfbewust

Leren wie je bent en waar je goed in bent, helpt je stevig in het leven te staan. Op onze school ontdekken leerlingen hun sterke kanten en leren zij ook omgaan met wat nog moeilijk is. Ze leren keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met succes en tegenslag. Met sociaal-emotionele lessen, Rots & Water, Leer & Veerkracht, reflectiemomenten en kindgesprekken bouwen we aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en veerkracht. We gebruiken moderne leermiddelen om het leerproces te versterken. Door directe feedback krijgen leerlingen inzicht in wat goed gaat en wat nog aandacht vraagt.

## Ontdekken

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij dagen hen uit om vragen te stellen, creatief te denken, samen te werken en mediawijs te worden. Dat doen we onder andere via wereldoriëntatie, het Skillslab, digitale geletterdheid, bewegingsonderwijs, expressie en activiteiten waarin kinderen hun talenten kunnen laten zien. Wij geloven dat leerlingen pas echt regie kunnen nemen over hun toekomst als zij leren ontdekken wat bij hen past. Zo geven wij elke dag invulling aan onze missie: leren en zijn wie je bent.

# Identiteit

## Katholieke identiteit RVKO

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons 'werken met hart en ziel'.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

## Identiteit RVKO

Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO? De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

### Kernwaarden

#### Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

#### Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

#### Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

#### Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

#### Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

#### Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

#### Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

## Identiteit Mgr. Bekkersschool

De Mgr. Bekkersschool, of zoals veel ouders en kinderen zeggen: de Bekkers, is meer dan een schoolgebouw. Het is een plek

waar kinderen, ouders en medewerkers samen een gemeenschap vormen. Je bent welkom zoals je bent. We gaan uit van respect, verbondenheid en aandacht voor elkaar. We geloven in de kracht van verschillen en denken in mogelijkheden voor ieder kind.

Onze school draagt de naam van Mgr. Bekkers. Hij stond bekend als iemand die echt luisterde en moeilijke thema's in begrijpelijke taal kon uitleggen. Hij keek naar mensen, niet naar afkomst, geloof of achtergrond. Die gedachte leeft bij ons voort. Op de Bekkers willen we dat ieder kind zich gezien voelt en leert dat het ertoe doet.

Onze identiteit is dagelijks voelbaar in hoe we elkaar begroeten, samenwerken, vieren en omgaan met verschillen. We geven ruimte aan ontmoeting, gesprek en expressie. Ouders, opa's, oma's en ook oud-medewerkers dragen regelmatig bij aan het schoolleven, bijvoorbeeld bij vieringen, uitstapjes of activiteiten in de klas. Zo maken we samen school.

Ons onderwijs gaat verder dan lezen, schrijven en rekenen. We stimuleren leerlingen om te ontdekken wie ze zijn, waar hun talenten liggen en hoe ze met anderen kunnen samenleven. In de kleutergroepen werken we met thema's die tot leven komen via spel, kringactiviteiten en uitstapjes in de buurt. Ook in de hogere groepen maken we leren betekenisvol door verbinding te leggen met de wereld om ons heen.

We staan bewust stil bij belangrijke momenten in het jaar. We vieren samen Kerst en Pasen en beleven Carnaval met ruimte voor expressie, kleur en plezier. De afsluiting van het schooljaar vieren we met onze jaarlijkse "Laat zien wat je kunt-show", een feest van trots en talent.

Ook in ons schoollogo komt onze identiteit terug. Het logo bestaat uit acht cirkels die samen één grote cirkel vormen. Deze cirkels staan voor de acht groepen die kinderen doorlopen en voor de samenwerking die we belangrijk vinden. Het logo symboliseert verbinding, groei en de ontdekkingsstocht die ieder kind bij ons aflegt. Daarom betrekken we leerlingen ook actief bij onze huisstijl. Hun tekeningen zijn terug te zien in de school, op de website, in de schoolgids en op Instagram. Zo maken we zichtbaar dat kinderen bij ons echt centraal staan.

Met onze kernwaarden Samen, Zelfbewust en Ontdekken bieden we leerlingen een veilige en stimulerende omgeving waarin nieuwsgierigheid, veerkracht en weerbaarheid centraal staan. Op de Bekkers leren kinderen niet alleen wat ze willen weten, maar vooral ook wie ze willen zijn.

Zo geven wij invulling aan onze missie: leren en zijn wie je bent.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen op de Mgr. Bekkersschool zijn zoveel mogelijk gegroepeerd in jaargroepen. We streven naar rust, structuur en herkenbaarheid per leerjaar. Waar het kan, clusteren we jaargroepen zoveel mogelijk bij elkaar in het gebouw. Dat betekent dat groepen van hetzelfde leerjaar of dezelfde bouw dicht bij elkaar zitten. Dit helpt leerlingen en leerkrachten om makkelijker samen te werken, materialen te delen en de doorgaande lijn binnen een leerjaar of bouw te versterken. Ook maakt dit het eenvoudiger voor leerkrachten om samen lessen voor te bereiden, ondersteuning af te stemmen en kinderen goed te volgen. In de onderbouw, groep 1 en 2, werken we in parallelgroepen met thematisch onderwijs en veel ruimte voor spelend leren. Vanaf groep 3 werken we bij voorkeur met groepen per leerjaar. Wanneer leerlingaantallen, beschikbare formatie, ruimte of specifieke onderwijsbehoeften daarom vragen, kan de school kiezen voor een combinatiegroep of een andere groepsindeling.

Bij het maken van de groepsindeling kijken we zorgvuldig naar wat nodig en haalbaar is. We letten op groepsgrootte, de samenstelling van de groep, de onderwijsbehoeften van leerlingen, de beschikbare leerkrachten en de ruimtes die we tot onze beschikking hebben. De groepsindeling wordt jaarlijks door de school vastgesteld. Daarbij proberen we groepen zo evenwichtig mogelijk samen te stellen, met oog voor onderwijskwaliteit, sociale veiligheid en haalbaarheid voor het team. Omdat de Bekkers groeit en de beschikbare ruimte beperkt is, vraagt dit ieder jaar om zorgvuldige keuzes. Daarbij blijven we steeds kijken wat verantwoord is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Onze organisatie is steeds ondersteunend aan wat wij belangrijk vinden: rust in de school, duidelijke structuur, zicht op ontwikkeling en onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

De Bekkers is gehuisvest in het multifunctionele gebouw De Sleutel. In dit gebouw zijn ook andere organisaties actief, zoals kinderopvang, het wijkcentrum, Zadkine en een andere basisschool. Dat maakt De Sleutel een levendige plek in de wijk. Tegelijk betekent dit dat de beschikbare ruimte gedeeld wordt en dat we zorgvuldig moeten omgaan met de lokalen en voorzieningen die er zijn. We benutten alle ruimtes in en om het gebouw zo goed mogelijk, steeds met het uitgangspunt dat onze leerlingen voldoende ruimte nodig hebben om te leren, te spelen en zich te ontwikkelen.

De speelzaal, waar de onderbouw beweegt en spelactiviteiten doet, wordt gedeeld met andere gebruikers van het gebouw. Ook de gymzaal op de tweede verdieping, voor de groepen 3 tot en met 8, is een gedeelde voorziening. Wanneer nodig kunnen leerlingen en medewerkers gebruikmaken van de lift om deze te bereiken. Daarnaast beschikt de Bekkers over een eigen Skillslab. Hier werken leerlingen op een creatieve en toekomstgerichte manier aan digitale vaardigheden, mediawijsheid, techniek en onderzoekend leren. Het schoolplein is compact, maar wordt intensief en doelgericht gebruikt. Tijdens de pauzes organiseren we sport- en spelactiviteiten onder begeleiding van R.O. Sports. Zo stimuleren we bewegen, samenwerken en spelplezier binnen de mogelijkheden van het plein.

Door de groei van de school staat de beschikbare ruimte onder druk. We blijven daarom samen met de RVKO, de gemeente en andere betrokken partners kijken naar passende oplossingen voor huisvesting en organisatie. Daarbij staat steeds voorop dat we goed onderwijs willen blijven bieden in een veilige, overzichtelijke en stimulerende leeromgeving. Ondanks de beperkte fysieke ruimte lukt het ons om een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod neer te zetten. Door flexibel en bewust gebruik te maken van wat er is, zorgen we dat leerlingen ruimte krijgen om te leren, te ontdekken en te groeien.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vrij spel / Thematisch spelend leren	8 u 00 min	6 u 30 min
Burgerschap (incl. Hemel & Aarde, sociale kring)	1 u 00 min	1 u 00 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Creatieve vakken	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Motoriek (fijn en grof)	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenbegrip	3 u 00 min	3 u 30 min
Taalontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min

In leerjaar 1 en 2 werken we thematisch en doelgericht aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen. Spel staat hierbij centraal, maar altijd met een duidelijke pedagogische en didactische bedoeling. Kinderen leren in deze fase vooral door te spelen, te ontdekken, te bewegen, te praten en samen te werken.

Via Mijn Kleutergroep volgen we de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet. Leerkrachten observeren dagelijks tijdens kringactiviteiten, spel, werkmomenten, gym en andere activiteiten. Op basis van deze observaties stemmen zij het aanbod af op wat kinderen nodig hebben en op de zone van de naaste ontwikkeling. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind stap voor stap verder kan groeien.

Dagelijks is er veel aandacht voor taalontwikkeling en rekenbegrip. Dit gebeurt niet alleen in de kring, maar juist ook tijdens het spel in de hoeken en binnen de thema's. Kinderen leren nieuwe woorden, oefenen met tellen, vergelijken, ordenen, luisteren, vertellen en samenwerken in betekenisvolle situaties.

Ook de motorische ontwikkeling krijgt een belangrijke plek. We besteden aandacht aan fijne motoriek, zoals knippen, tekenen, bouwen en voorbereidend schrijven, en aan grove motoriek, zoals bewegen, klimmen, springen en balanceren. Daarnaast krijgen de kleuters één keer per week gym van een vakleerkracht.

Sociaal-emotionele ontwikkeling loopt als een rode draad door de week. Via dagstarts, routines, samenspel en groepsmomenten werken we aan zelfvertrouwen, groepsgevoel, omgaan met elkaar en samenwerken. Daarbij maken we onder andere gebruik van elementen uit Rots & Water.

De creatieve vakken, zoals tekenen, handvaardigheid en muziek, zijn verweven in de thema's. Ook wereldoriëntatie, burgerschap en levensbeschouwing krijgen een plek die past bij de leefwereld van jonge kinderen. Dat doen we via verhalen, kringgesprekken, spel, uitstapjes in de buurt en lessen uit Hemel & Aarde.

Al in de kleuterbouw maken kinderen spelenderwijs kennis met digitale geletterdheid. In korte en gerichte activiteiten oefenen zij basisvaardigheden, soms met ondersteuning vanuit het Skillslab.

Vrij spel en thematisch spelend leren nemen een groot deel van de week in. Juist in deze momenten doen kinderen waardevolle ervaringen op in taal, rekenen, sociaal gedrag, motoriek en creativiteit. Zo zorgen we in de onderbouw voor een stevige basis waarin hoofd, hart en handen volop worden aangesproken en ieder kind gezien wordt in zijn of haar ontwikkeling.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Mgr. Bekkersschool besteden we veel aandacht aan een doordachte en evenwichtige invulling van de onderwijstijd. Iedere leerling krijgt wekelijks 25,25 uur effectieve onderwijstijd. Die tijd verdelen we over basisvaardigheden, brede ontwikkeling en persoonsvorming. Onze keuzes zijn gebaseerd op wat we weten over effectief leren en op onze visie: betekenisvol onderwijs waarin kinderen worden uitgedaagd om te leren en te zijn wie ze zijn.

### Basisvaardigheden

In groep 3 ligt de nadruk sterk op leren lezen, schrijven en rekenen. Voor lezen werken we op dit moment met Lijn 3. Voor schooljaar 2026-2027 onderzoeken we de overstap naar een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. Dit proces loopt nog. We vinden het belangrijk dat een nieuwe methode goed aansluit bij onze visie, onze leerlingpopulatie en de doorgaande lijn naar Atlantis (technisch en begrijpend lezen) in groep 4 tot en met 8.

Voor schrijven werken we vanaf groep 3 met Klinkers. Deze methode biedt rust, structuur en aandacht voor schrijfplezier. Voor rekenen gebruiken we in groep 3 en 4 Semsom. In deze methode staan concreet handelen, denken en toepassen centraal. Leerlingen werken in deze groepen vooral op papier, met incidentele inzet van Chromebooks waar dat passend is.

Vanaf groep 4 gebruiken we Snappet voor taal en spelling. Vanaf groep 5 gebruiken we Snappet ook voor rekenen. We zien Snappet niet als vervanging van instructie, maar als middel om verwerking, feedback en analyse te versterken. Leerlingen werken opdrachten waar nodig eerst uit op papier en voeren het antwoord daarna in via Snappet. De directe feedback helpt leerlingen om sneller te zien wat goed gaat en wat nog aandacht vraagt. De gegevens helpen leerkrachten om gerichte ondersteuning te bieden.

Voor het automatiseren van rekenvaardigheden gebruiken we Bareka en Rekensprint. Deze programma's zorgen voor herhaling, inzicht en tempo. Dat is belangrijk om de basis op orde te houden.

Voor Engels starten we in groep 7 met Stepping Stones. Deze methode gebruiken we bewust op papier. Zo houden we balans in schermtijd en blijft er veel aandacht voor interactie, uitspraak en spreekvaardigheid.

### Brede ontwikkeling en burgerschap

Naast de basisvaardigheden besteden we veel aandacht aan brede ontwikkeling. We bieden wereldoriëntatie, expressievakken, digitale geletterdheid via het Skillslab en bewegingsonderwijs door vakleerkrachten. In de pauzes stimuleren we beweging met sport- en spelactiviteiten van R.O. Sports.

Burgerschapsonderwijs geven we vorm op een manier die past bij onze populatie en onze kernwaarden Samen, Zelfbewust en Ontdekken. We werken met Rots & Water aan weerbaarheid, zelfvertrouwen en samenwerken. Met Hemel & Aarde en wereldoriëntatie laten we kinderen nadenken over identiteit, levensbeschouwing, maatschappelijke thema's en de wereld om hen heen. Leer & Veerkracht helpt ons om aandacht te geven aan veerkracht, welbevinden en positief omgaan met jezelf en anderen.

Voor verkeer maken we gebruik van School op Seef. Hiermee leren kinderen op een actieve en praktische manier omgaan met verkeerssituaties in hun eigen leefomgeving.

### Differentiatie en extra ondersteuning

Iedere leerling is anders. Daarom stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat leerlingen nodig hebben. Na de gezamenlijke instructie krijgen leerlingen verwerking die past bij hun ontwikkeling. Sommige leerlingen hebben extra oefening of herhaling nodig. Andere leerlingen kunnen juist meer verdieping aan.

Wanneer leerlingen tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben, organiseren we dit zoveel mogelijk in verbinding met de eigen groep. Vanaf schooljaar 2026-2027 zetten we sterker in op gerichte remedial teaching voor leerlingen uit groep 3 tot en met 8. Deze ondersteuning sluit aan bij de doelen die in de groep worden aangeboden en helpt leerlingen om de basis verder te versterken.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verdiepend en verrijkend aanbod. Vanaf groep 4 is er de Astronautengroep. In groep 1 tot en met 3 ligt de nadruk sterk op de basisvaardigheden, maar ook daar kijken we goed naar leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De leerkracht van de Astronautengroep ondersteunt de leerkrachten van de lagere groepen bij passend aanbod in de eigen klas.

### Overzicht methodes per vakgebied

Lezen groep 3: heroriëntatie op nieuwe methode loopt voor 2026-2027

Lezen groep 4 tot en met 8: Atlantis, integraal technisch en begrijpend lezen

Schrijven groep 3 tot en met 8: Klinkers  
Taal en spelling vanaf groep 4: Snappet  
Rekenen groep 3 en 4: Semsom  
Rekenen groep 5 tot en met 8: Snappet  
Automatiseren: Bareka en Rekensprint  
Engels vanaf groep 7: Stepping Stones  
Wereldoriëntatie: Meander, Brandaan en Naut  
Verkeer: School op Seef  
Digitale geletterdheid: Skillslab  
Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap: Leer & Veerkracht, Rots & Water en Hemel & Aarde  
Kleuteronderwijs groep 1 en 2: Mijn Kleutergroep als observatie-instrument

Door doelgerichte instructie, schriftelijk werken, slimme inzet van digitale middelen en aandacht voor brede ontwikkeling ontstaat op de Bekkers een krachtig en toekomstgericht leerklimaat. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te groeien, zichzelf te ontdekken en met vertrouwen de volgende stap te zetten.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal

## 2.2 Het team

Op de Mgr. Bekkersschool werkt een betrokken en veelzijdig team. Naast de groepsleerkrachten hebben we collega's met een specialistische taak. Zo krijgen de kinderen gym van een vakleerkracht bewegingsonderwijs en hebben wij een Skillslab-meester. In het Skillslab werken leerlingen aan digitale vaardigheden, zoals programmeren, mediawijsheid en creatief werken met technologie. Zo bereiden we onze leerlingen voor op de wereld van morgen.

We zijn trots op de samenstelling van ons team. In het basisonderwijs werken landelijk gezien veel meer vrouwen dan mannen. Op de Bekkers hebben we inmiddels zes mannen in het team. Dat vinden we waardevol, omdat kinderen op school verschillende voorbeelden nodig hebben. Een divers team helpt om leerlingen vanuit verschillende talenten, stijlen en invalshoeken te begeleiden.

Ook hebben we een eigen kindercoach. De kindercoach ondersteunt leerlingen die tijdelijk extra hulp nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Denk aan kinderen die moeite hebben met zelfvertrouwen, emotieregulatie, weerbaarheid, samenwerken, spanning, verdriet of gebeurtenissen die invloed hebben op hoe zij zich voelen op school. De kindercoach voert gesprekken met leerlingen, denkt mee met leerkrachten en intern begeleiders en kan kortdurende begeleiding bieden aan individuele leerlingen of kleine groepjes. Ouders worden betrokken wanneer de ondersteuning van de kindercoach voor hun kind wordt ingezet. De inzet van de kindercoach past bij onze visie dat kinderen pas goed tot leren komen wanneer zij zich veilig, gezien en gesteund voelen. Soms is een luisterend oor, een rustig gesprek of gerichte begeleiding precies nodig om weer verder te kunnen in de klas.

De Bekkers is ook een opleidingsplek. We vinden het belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van nieuwe onderwijsprofessionals. Door onze samenwerking met Zadkine en de pabo weten veel studenten de weg naar onze school te vinden. Een mooie ontwikkeling is dat studenten soms via Zadkine bij ons starten, daarna doorstromen naar de pabo en uiteindelijk als collega terugkeren op de Bekkers. Dat zegt iets over de kracht van onze school als leer- en werkplek.

We zijn blij dat veel mensen graag bij ons willen werken of stage willen lopen. In een tijd waarin het niet vanzelfsprekend is om voldoende personeel te vinden, helpt dit ons om de bezetting goed op orde te houden. Daardoor kunnen we rust, continuïteit en kwaliteit blijven bieden aan onze leerlingen.

Daarnaast organiseren we in de pauzes sport- en spelactiviteiten op het plein, verzorgd door R.O. Sports. Deze activiteiten stimuleren bewegen, samenwerking en spelplezier, en dragen bij aan een gezonde en actieve schooldag.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en  
bewegingsonderwijs Technologie

### Verlof personeel

Op de Mgr. Bekkersschool doen we er alles aan om ook bij ziekte of verlof van personeel het onderwijs zoveel mogelijk doorgang te laten vinden zoals de kinderen en ouders dat gewend zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen in hun vertrouwde ritme kunnen blijven leren, ook als hun eigen leerkracht tijdelijk afwezig is. Wanneer een leerkracht afwezig is, proberen we eerst een oplossing te vinden binnen ons eigen team. We zetten dan waar mogelijk ambulante collega's in die tijdelijk voor de groep kunnen staan. Als er onverhoopt geen vervanging beschikbaar is, verdelen we de leerlingen zorgvuldig over andere groepen. Dit doen we met oog voor de belastbaarheid van collega's en het belang van de kinderen. Alleen in uiterste nood kan het voorkomen dat een groep een dag thuisblijft.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

### Visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) RVKO en SKPR

'Met elkaar, voor elkaar – een rijke start | Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.'

De visie op de ontwikkeling van het jonge kind is geworteld in de overtuiging: *Wie je ook bent, je hoort erbij!* Deze visie sluit aan bij de brede pedagogische benadering van beide organisaties en bij de kernwaarden uit het strategisch verhaal van de RVKO. Ons gezamenlijke doel is kinderen de ruimte te geven om zich breed te ontwikkelen tot levenskunstenaars: mensen die zichzelf kennen, zich verbonden voelen met anderen en met vertrouwen en creativiteit de wereld tegemoet treden.

De visie is uitgewerkt in vijf samenhangende thema's die richting geven aan beleid en praktijk:

- Brede ontwikkeling: uitgroeien tot levenskunstenaar;
- Spelend- en bewegend leren in een taalrijke omgeving;
- Ontwikkelingsgericht werken;
- Doorgaande leer- en ontwikkellijn met hoge verwachtingen van kinderen;
- Samenwerking met ouders en ondersteunende partners als vanzelfsprekend onderdeel van het pedagogisch handelen.

De visie biedt houvast in ons pedagogisch en didactisch handelen en zorgt voor een gezamenlijke koers en taal binnen de SKPR en RVKO. Zij is hiermee richtinggevend met ruimte voor professionele afwegingen, passend bij de eigen context en populatie. Het eigenaarschap voor de vertaling naar de praktijk ligt bij de (opvanglocatie en) school. De volledige visie is terug te lezen in de [interactieve praatplaat](https://www.rvko.nl/jonge-kind) <https://www.rvko.nl/jonge-kind>.

### Schooleigen visie op de ontwikkeling van het jonge kind

Op de Mgr. Bekkersschool vinden we het belangrijk dat jonge kinderen een warme, veilige en rijke start krijgen. Jonge kinderen leren door te spelen, te ontdekken, te bewegen, te praten en samen te werken. Op de Bekkers betekent dit dat spel centraal staat, maar altijd met een duidelijke pedagogische en didactische bedoeling.

In groep 1 en 2 werken we thematisch en doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en worden tot leven gebracht in spel, kringactiviteiten, hoeken, creatieve opdrachten, bewegingsactiviteiten en uitstapjes in de buurt. Vanuit het visietraject jonge kind hebben we onze werkwijze verder aangescherpt. Daarbij is extra aandacht voor een rijke speelleeromgeving, meespelen in de hoeken, taalrijk aanbod, doelgericht observeren en het versterken van het buitenspelen als leeromgeving.

We richten ons op taalontwikkeling, beginnend rekenen, motoriek, spelontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en betrokkenheid. Daarbij kijken we steeds naar wat een kind al kan en wat de volgende stap is. We sluiten aan bij de zone van de naaste ontwikkeling, zodat kinderen worden uitgedaagd zonder overvraagd te worden. In ons aanbod is veel aandacht voor taal en woordenschat, omdat we zien dat steeds meer kinderen starten met een andere thuistaal naast of in plaats van Nederlands. Tegelijk is er aandacht voor kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben. Zij krijgen binnen het spel en de activiteiten verdiepend of verrijkend aanbod.

### Resultaatafspraken en zicht op ontwikkeling

De Bekkers is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Nissewaard en houdt zich hieraan. De school neemt hierin haar verantwoordelijkheid door de ontwikkeling van jonge kinderen goed te volgen en het aanbod daarop af te stemmen.

Ieder kind wordt bij de start zorgvuldig in beeld gebracht. Bij kinderen met een VE-indicatie kijken we naar de overdracht vanuit de voorschoolse voorziening, het intakegesprek met ouders en de eerste observaties in de groep. We brengen in kaart of een kind voorschoolse educatie heeft gevolgd, welk aanbod het kind heeft gehad en welke aandachtspunten of ondersteuningsbehoeften er zijn. Deze informatie wordt vastgelegd in het leerlingdossier en waar nodig in ParnasSys.

Voor het volgen van de ontwikkeling gebruiken we Mijn Kleutergroep. Dit is geen toetsstelsel, maar een observatie-instrument dat ons helpt om de ontwikkeling van kinderen breed en zorgvuldig te volgen. Leerkrachten observeren dagelijks tijdens spel, kringactiviteiten, werkmomenten, gym, buitenspel en andere activiteiten. De observaties worden gebruikt om het aanbod, de rijke leeromgeving en de begeleiding af te stemmen op wat kinderen nodig hebben. De gegevens uit Mijn Kleutergroep worden

besproken binnen het onderbouwteam en met de intern begeleider.

### **Samenwerking met Partou en andere voorschoolse voorzieningen**

We werken samen met kinderopvangorganisatie Partou, die ook in De Sleutel gevestigd is. Partou verzorgt onder andere kinderdagopvang en peuteropvang. Door deze samenwerking zorgen we voor een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs. Er is contact tussen pedagogisch medewerkers en onze kleuterleerkrachten, zodat de overgang naar groep 1 zo soepel mogelijk verloopt.

Daarnaast werken wij, afhankelijk van de herkomst van het kind, ook samen met andere voorscholen, kinderdagverblijven en peuteropvanglocaties, zoals Mundo. Bij kinderen met een VE-indicatie of extra ondersteuningsbehoeften is de overdracht extra belangrijk. De warme overdracht vindt plaats rond de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden. Wanneer er twijfels zijn over de doorstroom naar het reguliere basisonderwijs, of wanneer er sprake is van extra zorgvragen, neemt de voorschoolse voorziening rond 3 jaar en 8 maanden contact op met SWV Onderwijscollectief VPR.

Binnen de school is de intern begeleider van de onderbouw ook het VVE-aanspreekpunt. Deze onderhoudt het contact met de voorscholen en ziet erop toe dat de afspraken rondom overdracht, afstemming en zorg worden nageleefd. Ouders worden tijdig betrokken bij vragen of zorgen. Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, kunnen we in overleg met ouders externe partners betrekken, zoals het samenwerkingsverband, jeugdgezondheidszorg, schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen.

Zo zorgen we ervoor dat jonge kinderen vanaf het begin goed gezien worden. We willen ieder kind een stevige basis geven om verder te groeien, met voldoende veiligheid, uitdaging en vertrouwen.

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

De doelen in onze schoolgids sluiten aan bij de ambities uit het schoolplan 2023-2027. Deze schoolplanperiode is door de RVKO met een jaar verlengd, zodat deze beter aansluit op de looptijd van het Strategisch Verhaal van de RVKO. Voor schooljaar 2026-2027 betekent dit dat we de ingezette ontwikkelingen verder borgen, aanscherpen en evalueren. Tegelijk gebruiken we dit jaar om vooruit te kijken naar de volgende schoolplanperiode.

In ons schoolplan staan drie hoofdthema's centraal:

- Kansrijk en passend onderwijs voor ieder kind
- Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten
- Een professionele cultuur van samenwerking en ontwikkeling

Deze doelen geven richting aan onze schoolontwikkeling. Op de Bekkers werken we aan kansrijk onderwijs door een stevige basis te bieden in lezen, taal, schrijven en rekenen. We gebruiken duidelijke leerlijnen, vakkaarten, doelgerichte instructie en analyse van resultaten om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. In de onderbouw werken we thematisch en spelend, in de midden- en bovenbouw werken we doelgericht met methodes en digitale ondersteuning, zoals Snappet waar dat passend is.

Passend onderwijs krijgt vorm door goed te kijken naar wat leerlingen nodig hebben. Ondersteuning organiseren we zoveel mogelijk dichtbij de eigen groep. Vanaf schooljaar 2026-2027 versterken we dit door gerichte remedial teaching in te zetten voor leerlingen uit groep 3 tot en met 8. Deze ondersteuning sluit aan bij de doelen die in de groep worden aangeboden. Voor leerlingen die meer aankunnen, bieden we verdiepend en verrijkend aanbod, onder andere via de Astronautengroep vanaf groep 4.

Eigenaarschap stimuleren we bij leerlingen door hen actief te betrekken bij hun ontwikkeling. We voeren kindgesprekken, werken met reflectiemomenten en bespreken met leerlingen wat goed gaat, wat nog lastig is en wat een volgende stap kan zijn. Ook leerlingen met extra ondersteuning worden zoveel mogelijk betrokken bij de doelen en aanpak die voor hen gelden. Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief passen we het hoorrecht toe.

Ook bij leerkrachten stimuleren we eigenaarschap. We werken met onderwijsteams, expertgroepen en kwaliteitskaarten. Leerkrachten denken mee over de ontwikkeling van het onderwijs, analyseren samen resultaten en maken afspraken over wat in de groepen nodig is. Zo bouwen we aan een professionele cultuur waarin samenwerking, verantwoordelijkheid en ontwikkeling centraal staan.

Binnen deze brede ontwikkeling is burgerschapsvorming een vast onderdeel van ons onderwijs. Sinds de aanscherping van de wettelijke opdracht per 1 augustus 2021 hebben wij burgerschap verder geconcretiseerd in ons aanbod. Onze doelen op het gebied van burgerschap zijn dat leerlingen kennis ontwikkelen van democratische waarden, leren omgaan met verschillen, oefenen met dialoog en samenwerking, en verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Burgerschap geven we niet als los vak, maar verweven we in het onderwijs en in de dagelijkse schoolcultuur. We maken gebruik van Leer & Veerkracht, Rots & Water, Hemel & Aarde, wereldoriëntatie, klassengesprekken, leerlingenraad en gezamenlijke afspraken in de groep. Leerlingen leren zo wat het betekent om samen te leven, rekening te houden met elkaar, een mening te vormen en op een respectvolle manier deel te nemen aan de school en de samenleving.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Mgr. Bekkersschool werken we planmatig en doelgericht aan de ambities uit ons schoolplan. De doelen uit het schoolplan vertalen we ieder schooljaar naar concrete acties, teamdoelen en ontwikkelpunten. Daarbij kijken we steeds naar wat onze leerlingen nodig hebben, wat de resultaten laten zien en welke ontwikkeling de school als geheel moet doormaken.

We werken met onderwijsteams. Dit zijn vaste samenwerkingen van leerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan een of meerdere leerjaren. Binnen deze teams worden resultaten besproken, lessen voorbereid, afspraken gemaakt en acties geëvalueerd. Zo blijft schoolontwikkeling dicht bij de dagelijkse praktijk in de klas. De teams werken niet los van elkaar, maar vanuit gezamenlijke schooldoelen en een gedeelde visie op goed onderwijs.

De intern begeleiders spelen hierin een belangrijke rol. Zij volgen samen met de leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen, analyseren gegevens op groeps- en schoolniveau en denken mee over passende ondersteuning. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar werkhouding, gedrag, welbevinden en ondersteuningsbehoeften. De intern begeleiders ondersteunen leerkrachten zonder het eigenaarschap over te nemen. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep, met de IB'er als kritische en ondersteunende partner.

Naast de onderwijsteams werken we met expertgroepen en projectgroepen. Expertgroepen denken schoolbreed mee over inhoudelijke thema's, zoals burgerschap, taal, rekenen, digitale geletterdheid of evenementen. Zij bewaken de doorgaande lijn, volgen ontwikkelingen en doen voorstellen die passen bij de visie van de Bekkers. Projectgroepen werken aan tijdelijke of afgebakende opdrachten, bijvoorbeeld rondom een methodekeuze, een kwaliteitskaart of een onderwijsontwikkeling binnen een aantal leerjaren.

De voortgang van onze doelen monitoren we op verschillende manieren. We gebruiken gegevens uit leerlingvolgsystemen zoals IEP, Snappet en Mijn Kleutergroep. Daarnaast bespreken we resultaten en observaties in onderwijsteams, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en overlegmomenten met de intern begeleiders. Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, zodat duidelijk is wat we doen, waarom we dat doen en hoe we dit borgen.

Ook de sociale veiligheid en burgerschapsvorming worden gemonitord. We gebruiken hiervoor onder andere IEP Hart & Handen, observaties, kindgesprekken, de leerlingenraad en de sociale veiligheidsmonitor van Vensters. De uitkomsten bespreken we met het team en gebruiken we om groepsdoelen, schoolbrede acties of aanpassingen in ons aanbod te bepalen.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we de voortgang van onze doelen. We kijken wat is bereikt, wat beter kan en welke afspraken moeten worden vastgehouden of aangescherpt. Zo werken we cyclisch aan kwaliteit: plannen maken, uitvoeren, volgen, evalueren en verbeteren. Op die manier zorgen we ervoor dat schoolontwikkeling geen los project is, maar onderdeel blijft van ons dagelijks handelen.

We volgen de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling via observaties, kindgesprekken, IEP Hart & Handen, de leerlingenraad en de sociale veiligheidsmonitor van Vensters. De uitkomsten gebruiken we om ons aanbod te verbeteren. Ons doel is dat leerlingen de Bekkers verlaten als weerbare, betrokken en nieuwsgierige kinderen die weten wie ze zijn en hoe zij samen met anderen kunnen bijdragen aan een respectvolle samenleving.

### **Monitoring, kwaliteitszorg en burgerschapsvorming**

- De voortgang van onze schoolontwikkeling wordt gemonitord via:
- Leerlingvolgsystemen (zoals Snappet en Mijn Kleutergroep);
- Analyse- en reflectiemomenten in onderwijsteams;
- IB-begeleiding, groeps- en leerlingbesprekingen;
- Kwaliteitskaarten en evaluaties van expert- en projectgroepen;
- De jaarlijkse sociale veiligheidsmonitor via Vensters.

**Burgerschapsvorming** is structureel verweven in ons onderwijs. Leerlingen leren over democratische waarden, verantwoordelijkheid, omgaan met verschillen en samenleven. Dit gebeurt o.a. via Leer & Veerkracht, Rots & Water, Hemel & Aarde, wereldoriëntatie en de dagelijkse schoolcultuur. De borging hiervan wordt bewaakt via observaties en reflectiegesprekken.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### Basisondersteuning

Op de Mgr. Bekkersschool gaan we uit van de gedachte dat ieder kind kan leren en erbij hoort. Binnen ons onderwijs bieden we daarom een stevige basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit betekent dat we zorgen voor een veilige leeromgeving, duidelijke structuur, goed klassenmanagement en onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De basisondersteuning begint in de groep. Onze leerkrachten werken met duidelijke doelen, geven gerichte instructie en volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Wanneer een leerling iets extra's nodig heeft, kan de leerkracht binnen de groep ondersteuning bieden. Denk aan extra instructie, herhaling, verrijking, sociaal-emotionele begeleiding, aanpassingen in de dagstructuur of hulpmiddelen die een leerling helpen om tot leren te komen.

De Bekkers werkt planmatig aan ondersteuning. Leerkrachten bespreken de ontwikkeling van leerlingen met de intern begeleider en binnen het onderwijsteam. We kijken daarbij niet alleen naar resultaten, maar ook naar werkhouding, gedrag, welbevinden en wat een leerling nodig heeft om verder te groeien. Ouders worden betrokken wanneer er zorgen zijn of wanneer extra afstemming nodig is. De basisondersteuning van de Bekkers sluit aan bij de afspraken binnen het samenwerkingsverband en bij de basisondersteuning van de RVKO. De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit preventieve en licht curatieve interventies die worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit het Strategisch Verhaal van de RVKO zorgen scholen voor een stevige basis van kennis en vaardigheden binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit.

De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur. Waar nodig kan gebruik worden gemaakt van expertise van stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is terug te lezen in het document Basisondersteuning RVKO-scholen:

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>

In dit document staat welke ondersteuning op alle RVKO-scholen minimaal aanwezig moet zijn en hoe wij samen bijdragen aan passend onderwijs voor ieder kind.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Mgr. Bekkersschool bieden wij gerichte extra ondersteuning op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen aan leerlingen die daar baat bij hebben. Onze werkwijze sluit aan bij het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), waarbij we inzetten op duidelijke instructie, structuur, doelgericht werken en zicht op ontwikkeling.

Binnen ons team beschikken we over verschillende collega's met specifieke expertise. De leescoördinator bewaakt de doorgaande lijn in het leesonderwijs en denkt mee bij leesproblemen. De rekenspecialist ondersteunt bij vragen over aanbod, instructie, automatiseren en differentiatie. Daarnaast hebben we een specialist begaafdheid, die betrokken is bij het uitdagende aanbod voor leerlingen die meer aankunnen. Vanaf groep 4 krijgen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen extra uitdaging in de Astronautengroep. In de groepen 1 tot en met 3 ligt de nadruk sterk op de basisvaardigheden, maar ook daar wordt gekeken welke leerlingen meer uitdaging nodig hebben. De leerkracht van de Astronautengroep ondersteunt de leerkrachten van de lagere groepen bij passend en uitdagend aanbod in de eigen klas.

Voor leerlingen die tijdelijk niet voldoende profiteren van het reguliere aanbod, zetten we verschillende vormen van ondersteuning in. In de groep kan dit bestaan uit verlengde instructie, herhaalde inoefening, pre-teaching, extra oefenmomenten of aangepaste verwerking. Daarnaast zetten we vanaf schooljaar 2026-2027 sterker in op gerichte remedial teaching voor leerlingen uit groep 3 tot en met 8. Deze RT wordt gekoppeld aan de doelen die in de eigen groep worden aangeboden. Zo blijft de ondersteuning dicht bij het onderwijs in de klas en blijft de leerling verbonden met de eigen groep.

Deze keuze past bij onze ontwikkeling richting meer inclusieve ondersteuning. Waar eerder een aparte voorziening werd ingezet voor een kleinere groep leerlingen, willen we de extra ondersteuning nu flexibeler en breder inzetten. Hierdoor kunnen meer leerlingen tijdelijk extra hulp krijgen op het moment dat zij dat nodig hebben. Ook wordt de aansluiting tussen de extra ondersteuning en het onderwijs in de eigen groep sterker. Daarnaast maken we gebruik van hulpmiddelen en programma's zoals Snappet, Bareka en Rekensprint. Deze geven leerkrachten zicht op voortgang, hiaten en oefenbehoeften van leerlingen. Waar passend worden ook hulpouders of vrijwilligers ingezet, bijvoorbeeld bij lezen of automatiseren. Dit gebeurt altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

We werken cyclisch: signaleren, analyseren, handelen en evalueren. Leerkrachten bespreken de ontwikkeling van leerlingen met de intern begeleider en binnen het onderwijsteam. Wanneer dat nodig is, schakelen we expertise van het samenwerkingsverband of andere externe partners in. Ons uitgangspunt blijft dat ieder kind erbij hoort. We zoeken daarom altijd eerst naar passende mogelijkheden binnen onze eigen school, met oog voor wat verantwoord en haalbaar is.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rots & watertrainers
- Kindercoach

Op de Mgr. Bekkersschool hechten we veel waarde aan het welbevinden van onze leerlingen. We geloven dat kinderen pas goed kunnen leren als zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom werken we schoolbreed aan sociaal-emotionele ontwikkeling, met extra ondersteuning wanneer dat nodig is.

Onze werkwijze is gebaseerd op de principes van Leer & Veerkracht, een aanpak vanuit de positieve psychologie. Deze richt zich op het versterken van veerkracht, hoop, zelfvertrouwen, betrokkenheid en positief omgaan met jezelf en anderen. Daarnaast werken we preventief met Rots & Water. Leerlingen oefenen hiermee onder andere met stevig staan, grenzen aangeven, samenwerken, zelfbeheersing en omgaan met groepsdruk.

Binnen de Bekkers hebben we meerdere collega's met expertise op sociaal-emotioneel gebied. Onze Rots & Watertrainers denken mee bij vragen over groepsdynamiek, weerbaarheid en gedrag. De intern begeleiders ondersteunen leerkrachten bij het signaleren, analyseren en afstemmen van de juiste begeleiding. Daarnaast heeft de school een eigen kindercoach. De kindercoach kan leerlingen kortdurend begeleiden wanneer zij tijdelijk extra steun nodig hebben, bijvoorbeeld bij spanning, onzekerheid, verdriet, emotieregulatie, weerbaarheid, sociale contacten of gebeurtenissen die invloed hebben op hoe een kind zich voelt op school.

De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in verbinding met de eigen groep. Soms gebeurt dit door de leerkracht in de klas, soms via een gesprek of begeleiding door de kindercoach, en soms door een korte interventie met een klein groepje leerlingen. Ouders worden betrokken wanneer extra sociaal-emotionele ondersteuning voor hun kind wordt ingezet. Zo zorgen we ervoor dat school en thuis samen optrekken.

Leerkrachten observeren actief in de klas en bespreken signalen met de intern begeleider. We gebruiken daarbij onder andere IEP Hart & Handen om zicht te krijgen op welbevinden, betrokkenheid, leeraanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bevindingen en afspraken worden waar nodig vastgelegd in ParnasSys.

Bij complexere ondersteuningsvragen schakelen we, in overleg met ouders, externe expertise in. Denk aan het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk, een orthopedagoog of jeugdhulp. Onze aanpak is gericht op versterken in plaats van repareren. Kinderen leren vaardigheden waarmee zij nu en later veerkrachtig kunnen omgaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Goed in je vel zitten is de basis om tot leren te komen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rots & Watertrainers
- Kindercoach

Op de Mgr. Bekkersschool werken we vanuit duidelijke structuur, positieve verwachtingen en een veilige sfeer. Leerlingen leren bij ons stap voor stap om zelfstandig te werken, verantwoordelijkheid te nemen en hun gedrag en taakaanpak te ontwikkelen. Niet ieder kind leert dit vanzelf. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om tot werken te komen, overzicht te houden, geconcentreerd te blijven of op een passende manier met anderen om te gaan.

Op de Bekkers werken we schoolbreed met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). Dit zorgt voor duidelijke lesdoelen, heldere instructie, vaste routines en voorspelbaarheid in de klas. Voor veel leerlingen helpt deze structuur om te begrijpen wat er van hen wordt verwacht en hoe zij een taak kunnen aanpakken. Wanneer een leerling meer nodig heeft, kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider welke ondersteuning passend is. Dat kan bijvoorbeeld gaan om extra uitleg, een kortere taak, een visuele planning, een time-timer, een takenkaart, een rustige werkplek of duidelijke afspraken over gedrag en werkhouding.

Leerkrachten signaleren vroegtijdig wanneer een leerling moeite heeft met taakgerichtheid, concentratie, zelfstandigheid of gedrag. Deze signalen worden besproken met de intern begeleider en, waar nodig, met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke aanpak helpt. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep, zodat de leerling verbonden blijft met de klas en de aanpak aansluit bij de dagelijkse onderwijspraktijk.

Binnen de school kunnen ook de Rots & Watertrainers en de kindercoach meedenken bij vragen rondom gedrag, weerbaarheid, zelfvertrouwen, emotieregulatie of groepsdynamiek. De kindercoach kan, wanneer dat passend is, kortdurend met een leerling of klein groepje werken aan vaardigheden die helpen om beter tot leren en samenwerken te komen. Ouders worden betrokken wanneer deze ondersteuning wordt ingezet.

Bij complexere of langdurige zorgen werken we nauw samen met ouders en kunnen we externe expertise inschakelen via het samenwerkingsverband, zoals een orthopedagoog, gedragsspecialist of ambulante begeleider. Ons doel is steeds om leerlingen te helpen groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen. Daarbij is er ruimte om fouten te maken en daarvan te leren, maar ook duidelijkheid over wat nodig is om samen prettig en veilig te kunnen leren.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkrachten

De motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen is een belangrijk onderdeel van het totale leerproces. Op de Mgr. Bekkersschool zorgen we voor een rijk en gevarieerd bewegingsaanbod, waarbij plezier in bewegen, motorische ontwikkeling en zelfvertrouwen centraal staan. Kinderen leren hun lichaam kennen, oefenen met samenwerken en ontwikkelen vaardigheden die belangrijk zijn voor hun gezondheid en welbevinden.

De gymlessen worden verzorgd door vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Zij volgen de motorische ontwikkeling van leerlingen en signaleren wanneer er bijzonderheden zijn in de fijne of grove motoriek. Bij opvallendheden stemmen de vakleerkracht, groepsleerkracht en intern begeleider met elkaar af. Samen bekijken zij of extra oefening, aanpassing binnen de gymles of verdere ondersteuning nodig is.

In de onderbouw is er veel aandacht voor fijne motoriek en lichaamsbesef. Denk aan knippen, kleuren, tekenen, bouwen, voorbereidend schrijven, bewegen, klimmen en balanceren. Ook in de hogere groepen blijft beweging belangrijk, zowel tijdens de

gymlessen als tijdens spelmomenten en pauzes.

Wanneer er sprake is van motorische achterstanden of zorgen rondom de lichamelijke ontwikkeling, bespreken we dit met ouders. Indien nodig denken we mee over passende vervolgstappen en kan externe expertise worden betrokken, bijvoorbeeld een fysiotherapeut, kinderergotherapeut, het samenwerkingsverband of ondersteuning via de gemeente.

Door goed te kijken, tijdig te signaleren en samen met ouders en professionals af te stemmen, zorgen we ervoor dat leerlingen zich ook op motorisch gebied zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarbij staat bewegen met plezier en vertrouwen voorop.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Mgr. Bekkersschool vinden we het belangrijk dat alle kinderen veilig en met vertrouwen kunnen deelnemen aan het onderwijs. Soms heeft een leerling medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig tijdens de schooldag. In zulke situaties maken we altijd duidelijke afspraken met ouders, zodat voor iedereen helder is wat nodig is, wat mogelijk is en wie waarvoor verantwoordelijk is.

Medicijnverstrekking en medische handelingen worden alleen uitgevoerd wanneer hierover vooraf afspraken zijn gemaakt en wanneer het medicijnprotocol volledig is ingevuld en ondertekend. Dit protocol wordt samen met ouders opgesteld. Denk bijvoorbeeld aan het toedienen van medicatie, het gebruik van een EpiPen of begeleiding bij een medisch hulpmiddel. Zonder toestemming en duidelijke afspraken voert de school geen medische handelingen uit.

Medewerkers mogen hun eigen grenzen aangeven bij het uitvoeren van medische handelingen. Niet iedere medewerker is verplicht om een medische handeling uit te voeren. Wanneer een handeling nodig is, kijken we samen met ouders en binnen het team wat haalbaar en verantwoord is. Daarbij houden we rekening met de veiligheid van het kind, de deskundigheid van medewerkers en de draagkracht van de school.

Bij complexere medische situaties of persoonlijke verzorging schakelen we in overleg met ouders externe zorgverleners in, bijvoorbeeld een verpleegkundige, ondersteuning via de gemeente of expertise vanuit het samenwerkingsverband. De Bekkers is een school en geen zorginstelling. We denken graag mee en zoeken naar passende mogelijkheden, maar medische zorg moet altijd zorgvuldig, veilig en verantwoord georganiseerd worden.

Zo zorgen we samen dat een leerling de ondersteuning krijgt die nodig is, binnen duidelijke afspraken en met oog voor de veiligheid van het kind en de haalbaarheid binnen de school.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Mgr. Bekkersschool biedt al een brede basis van ondersteuning. De komende jaren willen we deze ondersteuning verder versterken door extra hulp nog beter te laten aansluiten bij het onderwijs in de eigen groep. We geloven dat leerlingen het meest profiteren wanneer ondersteuning dichtbij de dagelijkse lespraktijk wordt georganiseerd en wanneer leerkracht, intern begeleider, ouders en leerling goed samenwerken.

Vanaf schooljaar 2026-2027 zetten we daarom sterker in op gerichte remedial teaching voor leerlingen uit groep 3 tot en met 8. Deze ondersteuning richt zich vooral op taal, lezen, spelling en rekenen. De RT wordt gekoppeld aan de doelen die in de groep worden aangeboden, zodat leerlingen tijdelijk extra oefening of instructie krijgen zonder de verbinding met hun eigen klas te verliezen. Daarmee kunnen we de ondersteuning flexibeler inzetten en meer leerlingen bereiken op het moment dat zij dat nodig hebben.

Daarnaast blijven we investeren in het versterken van de ondersteuning in de groep. Dat doen we door leerkrachten te begeleiden bij het analyseren van leerlinggegevens, het geven van verlengde instructie, het inzetten van effectieve interventies en het afstemmen van het aanbod op verschillen tussen leerlingen. De intern begeleiders, specialisten en onderwijsteams spelen hierin een belangrijke rol.

Ook blijven we aandacht houden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De Astronautengroep vanaf groep 4 blijft onderdeel van ons aanbod. Voor de groepen 1 tot en met 3 versterken we het uitdagende aanbod in de eigen klas, met ondersteuning van de leerkracht van de Astronautengroep.

Op sociaal-emotioneel gebied willen we de inzet van Rots & Water, Leer & Veerkracht en de kindercoach verder verbinden met wat er in de groepen speelt. Zo kunnen we eerder signaleren, preventiever werken en leerlingen passende ondersteuning bieden bij welbevinden, weerbaarheid, emotieregulatie en sociale vaardigheden.

Tot slot blijven we samenwerken met ouders, het samenwerkingsverband, de RVKO en externe partners. Ons doel is om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen onze eigen school, met oog voor wat ieder kind nodig heeft en wat binnen de school haalbaar en verantwoord is.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Mgr. Bekkersschool vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen, ook als het gaat om ondersteuning, veiligheid en het onderwijsaanbod. Leerlingen ervaren zelf wat helpt om goed te kunnen leren, wat prettig werkt in de klas en waar zij tegenaan lopen. Hun stem helpt ons om beter aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben. De manier waarop we leerlingen betrekken, stemmen we af op hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden.

Leerlingen denken en praten op verschillende manieren mee. In de groepen gebeurt dit tijdens klassengesprekken, reflectiemomenten, kindgesprekken en lessen waarin leerlingen aangeven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Ook tijdens start-, voortgangs- en adviesgesprekken betrekken we leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten over sociale veiligheid en welbevinden, zoals IEP Hart & Handen en Vensters. De uitkomsten hiervan bespreken we binnen het team en gebruiken we om ons aanbod en onze ondersteuning te verbeteren.

Daarnaast heeft de Bekkers een leerlingenraad. De leerlingenraad werkt met een vaste agenda waarop onderwerpen staan die te maken hebben met de school, het schoolklimaat en het onderwijsaanbod. Leerlingen uit de raad halen informatie op in hun eigen groep en bespreken bijvoorbeeld of afspraken en activiteiten ook echt zichtbaar zijn in de praktijk. Op die manier vertegenwoordigen zij niet alleen hun eigen mening, maar nemen zij ook signalen uit de klassen mee.

Waar mogelijk verbinden we de inbreng van leerlingen aan lessen en activiteiten rondom welbevinden, groepsvorming en sociale veiligheid. We hopen daarbij ook weer gebruik te kunnen maken van lessen rondom groepsgeluk. Zulke lessen helpen leerlingen om te vertellen hoe zij de sfeer in de groep ervaren, wat goed gaat en wat beter kan. Deze informatie nemen we mee bij het versterken van ons ondersteuningsaanbod.

Hoewel leerlingen geen formele beslissingsbevoegdheid hebben over het ondersteuningsaanbod, nemen wij hun ervaringen serieus. Hun stem wordt meegewogen bij keuzes die invloed hebben op leren, ondersteuning en veiligheid. Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief wordt het hoorrecht toegepast. Dat betekent dat de leerling, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en mogelijkheden, mag meepraten over de eigen ontwikkeling, ondersteuning en doelen. De inbreng van de leerling wordt vastgelegd en meegewogen bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

## Extra informatie

Op de Mgr. Bekkersschool geloven we dat elk kind kan leren en erbij hoort. Soms heeft een leerling daarbij iets extra's nodig. We bieden ondersteuning op maat, afgestemd op wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Onze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep, maar wanneer het nodig is, organiseren we ook begeleiding buiten de klas. Dit doen we met een deskundig team, specialisten binnen de school en waar nodig in samenwerking met externe partners. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de juiste begeleiding krijgt op het juiste moment

Extra informatie m.b.t. aanwezigheid fysieke ruimten

Aanwezig

- Rolstoelvriendelijk (hoofdgebouw, niet in de noodlokalen)
- Invalidetoilet (hoofdgebouw, niet in de noodlokalen)
- Gesprekruimte
- Stille ruimte (Bijkombos)
- Lift (alleen in het hoofdgebouw, niet in de noodlokalen)

Niet aanwezig:

- Voorzieningen doven/slechthorenden
- Voorzieningen blinden/slechtzienden
- Therapieruimte
- Verzorgingsruimte

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op de Mgr. Bekkersschool geloven we dat een veilige schoolomgeving geen vanzelfsprekendheid is, maar het resultaat van gericht en doordacht handelen. Daarom hebben wij een eigen anti-pestprogramma ontwikkeld dat aansluit bij onze visie en schoolcultuur: kinderen leren en ontwikkelen zich het best als zij zich gezien, gehoord en veilig voelen. Onze aanpak richt zich op preventie, positieve groepsvorming en het versterken van sociaal-emotionele vaardigheden. Door schoolbreed, structureel en doelgericht te werken, zorgen we voor minder pestgedrag én meer onderlinge betrokkenheid.

Onze aanpak rust op drie stevige pijlers:

#### Officiële Rots & Water-school

De Mgr. Bekkersschool is een officieel erkende Rots & Water-school. Dat betekent dat wij niet alleen werken met het Rots & Water-programma, maar dat ons volledige team een intensieve training heeft gevolgd om de principes van dit programma schoolbreed te kunnen inzetten. Binnen ons team zijn vijf medewerkers volledig bevoegd om Rots & Water-lessen te geven. Jaarlijks krijgt elke klas een lessenreeks aangeboden door meester Marc. Daarnaast zijn er extra sessies voor leerlingen die baat hebben bij extra ondersteuning op het gebied van weerbaarheid, zelfvertrouwen of sociale interactie.

Rots & Water is een erkende weerbaarheidstraining waarbij kinderen leren stevig te staan, voor zichzelf op te komen en tegelijk in verbinding te blijven met anderen. De fysieke en mentale oefeningen uit het programma worden actief gekoppeld aan thema's als omgaan met groepsdruk, grenzen aangeven en het versterken van zelfvertrouwen.

#### Leer- en Veerkrachtschool

Als gecertificeerde Leer- en Veerkrachtschool besteden wij structureel aandacht aan veerkrachtige ontwikkeling. We leren kinderen hoe zij omgaan met tegenslagen, zichzelf beter leren kennen en gezonde relaties onderhouden. In de school is een expertgroep *Leer- en Veerkracht* actief, waarin uit elk onderwijsteam een vertegenwoordiger zit. Deze groep ontwikkelt thematische lesaanpakken die worden ingezet in alle klassen. Op deze manier krijgt sociaal-emotioneel leren een vaste plek in ons onderwijsaanbod.

#### Rots in de Branding

Uniek binnen onze aanpak is de Rots in de Branding: een leerlingengroep die is opgeleid om actief bij te dragen aan de sociale veiligheid op het schoolplein. Dit initiatief is ontwikkeld binnen de Mgr. Bekkersschool en sluit aan bij ons burgerschapsonderwijs. De Rotsen signaleren pestgedrag, bieden hulp bij conflicten en zorgen voor verbinding tijdens het buitenspelen. Ze zijn herkenbaar voor andere kinderen en worden intensief begeleid door onze Rots & Water-trainers. Regelmatig gaan ze met hun begeleiders in gesprek om hun rol te evalueren en te versterken. Zo groeien zij in verantwoordelijkheid, reflectie en sociale vaardigheden.

#### Beleid en begeleiding

Wanneer zich pestgedrag voordoet, volgen we een duidelijk pestprotocol. We nemen elk signaal serieus, luisteren naar alle betrokkenen en zetten in op herstel. Ouders worden altijd betrokken bij het proces. Indien nodig werken we samen met externe partners, zoals schoolmaatschappelijk werk. Ons doel is niet alleen het stoppen van pestgedrag, maar het actief versterken van een veilig en positief pedagogisch klimaat.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op de Mgr. Bekkersschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Een veilige omgeving is namelijk de basis om goed tot leren te komen. Daarom brengen wij elk jaar zorgvuldig in kaart hoe onze leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren.

Voor de groepen 6 t/m 8 maken we gebruik van de enquêtetool van Vensters, waarmee leerlingen via een online vragenlijst hun beleving van veiligheid, omgang met elkaar en het schoolklimaat kunnen delen. De uitkomsten geven ons waardevolle inzichten en worden besproken met het team. Waar nodig stellen we concrete doelen op school-, groeps- of individueel niveau. Zo blijven we actief werken aan een veilige en prettige schoolomgeving.

Voor de bredere sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we in alle groepen vanaf groep 3 het onderdeel Hart & Handen van het IEP-instrument. Dit helpt ons om ook zaken als welbevinden, betrokkenheid, zelfvertrouwen en leeraanpak goed te volgen. De resultaten worden met de leerlingen besproken tijdens kindgesprekken en vormen de basis voor passende ondersteuning en groepsdoelen.

Door deze werkwijze zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt op onze school.

### Veiligheid op school

Op de Mgr. Bekkersschool zorgen we voor een veilige omgeving waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. In het kader van het convenant Schoolveiligheid binnen de gemeente Nissewaard hebben wij duidelijke afspraken gemaakt:

- Wij hanteren op school heldere gedragsregels. Grensoverschrijdend gedrag zoals pesten, geweld, discriminatie en vernieling accepteren wij niet. We spreken leerlingen hierop aan en betrekken ouders waar nodig.
- Bij ernstige incidenten werken we samen met externe partners zoals de schoolwijkagent, leerplichtambtenaar en JOZ. Indien nodig informeren we de politie.
- In geval van strafbare feiten waarbij de school benadeeld is (bijvoorbeeld vernieling), doen wij aangifte.
- We registreren incidenten en analyseren ze met het team, zodat we preventieve maatregelen kunnen nemen en patronen tijdig signaleren.
- Alle medewerkers weten wat te doen bij signalen van zorg of onveiligheid. Hiervoor hanteren we interne meldprocedures.
- Leerlingen en ouders weten bij wie ze terecht kunnen. Er is altijd een aanspreekpunt binnen het team, en er zijn twee vertrouwenspersonen op school.

Deze aanpak sluit aan bij onze visie om samen te zorgen voor een veilige, positieve leeromgeving waar elk kind tot zijn recht komt.

### Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Rakers	<a href="mailto:marc.rakers@rvko.nl">marc.rakers@rvko.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ylonka Bierenbroodspot	<a href="mailto:ylonka.bierenbroodspot@rvko.nl">ylonka.bierenbroodspot@rvko.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Mgr. Bekkersschool zien we ouders als belangrijke partners. School en ouders hebben ieder een eigen rol, maar delen hetzelfde doel: dat kinderen zich veilig voelen, zich goed ontwikkelen en met vertrouwen kunnen leren. Ouders kennen hun kind thuis. Leerkrachten zien het kind in de schoolse omgeving. Door die kennis met elkaar te verbinden, ontstaat een completer beeld van wat een kind nodig heeft.

Ouderbetrokkenheid krijgt bij ons op verschillende manieren vorm.

### 1. Betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind

De belangrijkste vorm van ouderbetrokkenheid is het contact over de ontwikkeling van het kind. We starten ieder schooljaar met een startgesprek waarin leerkracht, ouders en kind samen om tafel zitten. Het kind leren kennen staat hierin centraal. Wat maakt dit kind uniek? Waar liggen talenten, zorgen of aandachtspunten? Wat helpt dit kind om goed te starten?

In sommige leerjaren organiseren we aan het begin van het schooljaar eerst een informatiebijeenkomst. Dat doen we bijvoorbeeld bij de overgang van groep 2 naar groep 3 en in groep 8. Tijdens zo'n bijeenkomst geven we algemene en praktische informatie over het leerjaar, de werkwijze, belangrijke momenten en verwachtingen. Daardoor kan het startgesprek echt gaan over het kind en niet vooral over praktische uitleg. Ook in andere leerjaren organiseren we een informatiemoment wanneer daar aanleiding voor is. In de loop van het jaar volgen gesprekken over voortgang, ontwikkeling en, in de bovenbouw, het schooladvies. Wanneer er tussendoor iets speelt, zoeken we elkaar op tijd op.

### 2. Betrokkenheid bij het leren thuis

Ook thuis kunnen ouders bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind. Dat hoeft niet ingewikkeld te zijn. Samen lezen, belangstelling tonen voor de schooldag, praten over wat een kind leert of helpen bij het oefenen van basisvaardigheden kan veel betekenen. Wat op school gebeurt, krijgt betekenis thuis en andersom.

### 3. Betrokkenheid bij de school als gemeenschap

De Bekkers is meer dan een plek waar kinderen lessen volgen. We vormen samen een schoolgemeenschap. Ouders helpen mee bij activiteiten, excursies, vieringen, sportdagen en andere momenten in het schooljaar. Niet iedere ouder kan op dezelfde manier bijdragen. Dat begrijpen we. Elke vorm van betrokkenheid, groot of klein, helpt om de school sterker en warmer te maken.

### 4. Meepraten en meedenken

Ouders kunnen ook meedenken over de ontwikkeling van de school. Dat gebeurt formeel via de medezeggenschapsraad, waarin ouders meedenken en meebeslissen over belangrijke schoolzaken. Daarnaast is er de oudercommissie, die samen met het team helpt bij het organiseren van vieringen en activiteiten. Ook via gesprekken, tevredenheidsonderzoeken en informele contactmomenten horen we graag wat ouders zien, ervaren en belangrijk vinden.

### 5. Communicatie tussen school en ouders

Goede samenwerking vraagt om duidelijke communicatie. Wij vinden het belangrijk dat school en ouders elkaar tijdig informeren, vragen stellen wanneer iets niet duidelijk is en met respect met elkaar in gesprek blijven. Voor dagelijkse communicatie gebruiken we vooral Parro en de Bekkersinfo. Voor onderwerpen die meer aandacht vragen, maken we graag een afspraak. Zo bouwen we samen aan een school waarin kinderen zich gezien, gehoord en gesteund voelen. Dat is de basis waarop zij kunnen groeien als leerling en als mens.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### Ouderportaal

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind. Daarom werken wij met ParnasSys. Via het ouderportaal kunnen ouders gegevens van hun kind bekijken, zoals adresgegevens, toetsresultaten en gespreksnotities. Iedere ouder ontvangt hiervoor een persoonlijke inlogcode. Deze kan, indien nodig, worden opgevraagd bij de leerkracht van het kind.

### Parro-app

Voor de dagelijkse communicatie tussen school en ouders gebruiken wij de Parro-app. Via Parro ontvangen ouders berichten van de leerkracht, foto's van activiteiten, praktische informatie en uitnodigingen voor oudergesprekken. Ook kunnen ouders via Parro korte vragen stellen of een afspraak maken. Het ouderportaal is vooral bedoeld voor informatie over de ontwikkeling van het kind. Parro gebruiken we voor de dagelijkse communicatie over de groep en de school.

We vinden het belangrijk dat de communicatie prettig en werkbaar blijft. Leerkrachten zijn tijdens schooltijd met hun aandacht bij de groep en kunnen daardoor niet altijd direct reageren. Ook buiten werktijd, in de avond, in het weekend en in vakanties zijn medewerkers niet verplicht om berichten te beantwoorden. Voor dringende zaken is de school tijdens schooldagen telefonisch bereikbaar. Voor onderwerpen die meer uitleg vragen of gevoelig liggen, maken we graag een afspraak.

### Bekkersinfo

Iedere vrijdag ontvangen ouders via Parro de Bekkersinfo. Dit is onze wekelijkse nieuwsbrief met schoolbrede informatie. Hierin delen we belangrijke mededelingen, praktische zaken, activiteiten, beleidswijzigingen en ontwikkelingen binnen de school. De Bekkersinfo is ons centrale informatiekanaal voor algemene schoolzaken. We vragen ouders daarom om deze goed te lezen. Zo zorgen we ervoor dat iedereen dezelfde informatie ontvangt en voorkomen we misverstanden.

### Instagram

Naast Parro en de Bekkersinfo gebruiken we Instagram als aanvullend communicatiemiddel. Hier delen we vooral leuke en informele momenten uit het schoolleven, zoals vieringen, creatieve lessen, uitstapjes en sfeerbeelden. Instagram is bedoeld om een inkijkje te geven in de dagelijkse praktijk en te laten zien waar we trots op zijn. Het is een aanvulling op onze communicatie, geen vervanging van Parro of de Bekkersinfo. Wij gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal en houden rekening met de privacyvoorkeuren die ouders via Parro hebben doorgegeven. Mocht er per ongeluk toch beeldmateriaal worden gedeeld dat u liever niet openbaar ziet, laat het ons dan weten. We ondernemen dan direct actie.

### Rapporten

Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen van groep 2 tot en met 7 een rapport. De rapporten worden aangevuld met informatie uit onder andere Snappet, Bareka en IEP. Voor groep 8 wordt één rapport uitgereikt (februari/maart). Voor de overstap naar het voortgezet onderwijs gebruiken we daarnaast het officiële onderwijskundig rapport, waarin de ontwikkeling en het schooladvies worden vastgelegd.

### **Gesprekscyclus**

Bij gesprekken over de ontwikkeling van kinderen betrekken we in principe ook het kind zelf. Het gaat tenslotte om zijn of haar groei. Door kinderen mee te laten praten over hun leerproces, vergroten we het eigenaarschap en het zelfvertrouwen. In sommige leerjaren organiseren we aan het begin van het schooljaar een informatiebijeenkomst. Dat doen we bijvoorbeeld bij de overgang van groep 2 naar groep 3 en in groep 8. Tijdens zo'n bijeenkomst geven we algemene en praktische informatie over het leerjaar, de werkwijze, belangrijke momenten en verwachtingen. Daardoor kan het startgesprek echt gaan over het kind. Ook in andere leerjaren organiseren we een informatiemoment wanneer daar aanleiding voor is.

### Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar vindt het startgesprek plaats. Ouders, kind en leerkracht gaan samen in gesprek om elkaar beter te leren kennen. Centraal staan vragen als: wat maakt dit kind uniek, wat gaat goed, waar liggen aandachtspunten en wat helpt om goed te starten? Zo beginnen we het schooljaar vanuit vertrouwen en verbondenheid.

### Voortgangsgesprek

Na ongeveer tien weken onderwijs vindt een voortgangsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreken ouders, kind en leerkracht hoe de start van het schooljaar is verlopen. We kijken naar de voortgang in de leerstof, inzet, gedrag en welbevinden. Als er extra ondersteuning of afstemming nodig is, bespreken we dat samen.

De jongste leerlingen in groep 1 wennen eerst vijf momenten voordat zij vier jaar worden. Na ongeveer 6 tot 10 onderwijsweken

vindt het eerste gesprek plaats. Daarna volgen zij de reguliere gespreksmomenten.

Voor leerlingen in groep 8 heeft dit gesprek een extra betekenis. Rond deze periode wordt ook gekeken naar de ontwikkeling richting het schooladvies. De leerkracht bespreekt hoe de voortgang aansluit bij het eerdere advies uit groep 7 en wat dit betekent richting het voorlopig en definitief schooladvies.

#### Rapportgesprek

Na het eerste rapport, rond februari of maart, vindt er altijd een gesprek plaats tussen ouders, kind en leerkracht. We kijken samen terug en vooruit: wat gaat goed, waar is groei zichtbaar en wat vraagt nog aandacht? Het tweede rapport aan het einde van het schooljaar wordt besproken als daar aanleiding toe is. Wanneer ouders of de leerkracht tussentijds behoefte hebben aan een extra gesprek, plannen we dit uiteraard in.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling en er mogelijk sprake is van doubleren, wordt dit uiterlijk tijdens het rapportgesprek besproken met ouders. We vinden het belangrijk dat ouders hier tijdig bij betrokken worden en dat er samen zorgvuldig gekeken wordt naar wat het kind nodig heeft. Na dit gesprek volgen er, waar nodig, tussentijdse zorggesprekken met ouders, de leerkracht en de intern begeleider. In deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling, de ingezette ondersteuning en de vraag welke vervolgstap het meest passend is. In juni vindt er altijd een afsluitend gesprek plaats wanneer doubleren nog een mogelijke optie is. In dat gesprek nemen we samen de ontwikkeling van het kind door en wordt een besluit genomen over de overgang naar het volgende leerjaar of het verlengen van het huidige leerjaar. De school neemt hierin uiteindelijk de onderwijskundige beslissing, waarbij het belang van het kind steeds centraal staat.

#### Pre-advies groep 7

Voor groep 7 geldt dat er aan het einde van het schooljaar, in juni, een pre-adviesgesprek plaatsvindt. In dit gesprek bespreken we met ouders en leerling welke richting op dat moment passend lijkt voor het voortgezet onderwijs. Dit pre-advies is nog geen definitief schooladvies, maar geeft wel een eerste beeld op basis van de ontwikkeling, toetsgegevens, werkhouding, motivatie en onderwijsbehoeften van de leerling. We kiezen bewust voor dit gesprek aan het einde van groep 7. In het najaar van groep 8 organiseren we veel middelbare scholen namelijk al open dagen en informatieavonden. Door ouders en leerlingen in juni alvast richting te geven, kunnen zij zich gerichter oriënteren op scholen die passen bij het verwachte niveau en bij wat het kind nodig heeft. In groep 8 volgen daarna de verdere stappen richting het voorlopige en definitieve schooladvies.

#### Adviesgesprek groep 8

Voor groep 8 geldt een aangepaste gesprekscyclus. Eind januari of begin februari vindt het adviesgesprek plaats, waarin het voorlopig schooladvies wordt besproken. Dit gesprek vindt plaats vóór de doorstroomtoets. Het reguliere rapportgesprek vervalt daarmee. Alleen als de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft tot heroverweging van het advies, volgt er een aanvullend gesprek.

## **Klachtenregeling**

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden zijn er klachtenregelingen die te vinden zijn op de website van ons schoolbestuur. Hier vindt u ook een beslisboom die u kunt volgen om op het juiste adres uit te komen met uw vraag.

**Klachtenregeling RVKO** ([www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen](http://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen))

**Beslisboom klachten ouders**

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Tevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Bekkers vinden we het belangrijk dat ouders kunnen meedenken, meepraten en meedoen. Ouders kennen de school vanuit hun kind en brengen waardevolle ervaringen en ideeën mee. Die betrokkenheid helpt ons om samen te blijven werken aan goed onderwijs, een veilige school en een fijne schoolcultuur. Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn. Formeel gebeurt dit via de medezeggenschapsraad. Daarnaast kunnen ouders meedoen via de oudercommissie, als hulpouder bij activiteiten of door mee te denken via gesprekken, vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken.

### Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR denkt mee en beslist mee over belangrijke schoolzaken. Zo dragen ouders en team samen bij aan goed onderwijs op een veilige school. De MR heeft wettelijke rechten, zoals adviesrecht en instemmingsrecht. Dit kan bijvoorbeeld gaan over het schoolplan, de schoolgids, de begroting, het formatieplan, veiligheid, onderwijskundige keuzes en de vrijwillige ouderbijdrage.

De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Ouders en personeelsleden kunnen een onderwerp aandragen of, wanneer passend, aansluiten om mee te luisteren. De vergaderdata staan in de Parro-agenda. Informatie vanuit de MR wordt gedeeld via de Bekkersinfo. Heeft u ideeën, vragen of suggesties? Dan kunt u contact opnemen met de MR via: MgrBekkersschool-MR@rvko.nl.

Binnen de RVKO is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bespreekt onderwerpen die meerdere of alle RVKO-scholen aangaan. Meer informatie hierover vindt u op [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl).

### Oudercommissie (OC)

De oudercommissie is een betrokken groep ouders die samen met het team helpt bij het organiseren van activiteiten en vieringen. Denk bijvoorbeeld aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval, de Kinderboekenweek, creatieve activiteiten en andere bijzondere momenten in het schooljaar. De OC is belangrijk voor de sfeer, verbondenheid en herkenbare tradities binnen de school. De OC werkt samen met de eventencoördinator van school. De eventencoördinator is de schakel tussen ouders, team en onderwijsteams. Zo zorgen we ervoor dat activiteiten goed worden afgestemd op de planning en het onderwijs. Activiteiten zijn waardevol en maken de school levendig, maar goed onderwijs blijft altijd het uitgangspunt. Daarom bewaken we samen de balans tussen onderwijstijd, werkdruk en schoolcultuur.

Voor grotere activiteiten wordt vaak gewerkt met een subcommissie. Daarin zitten OC-leden en teamleden die samen de activiteit voorbereiden, de communicatie verzorgen en het beschikbare budget bewaken. De OC vergadert ongeveer zes keer per jaar op school. Bij deze bijeenkomsten sluiten de eventencoördinator aan en indien nodig een directielid.

### Hulpouders

Naast de MR en OC zijn er veel ouders die op andere manieren helpen. Daar zijn we erg blij mee. Ouders ondersteunen bijvoorbeeld bij excursies, sportdagen, culturele activiteiten, vieringen, technieklessen, creatieve middagen of het begeleiden van groepjes. Bij excursies en grotere activiteiten bekijken we zorgvuldig hoeveel begeleiding nodig is en wat passend is voor de groep. Soms vragen we via Parro om hulp. Op andere momenten benaderen we ouders gericht, bijvoorbeeld vanwege beschikbaarheid, ervaring of praktische mogelijkheden. Wilt u graag helpen? Geef dit dan gerust aan bij de leerkracht van uw kind.

### Tevredenheidsonderzoek en meedenken

Naast formele inspraak vinden we het belangrijk om ook breder te horen hoe ouders de school ervaren. Daarom maken we gebruik van tevredenheidsonderzoeken en luisteren we naar signalen die ouders met ons delen. Deze informatie helpt ons om te blijven verbeteren en om keuzes goed af te stemmen op wat kinderen, ouders en school nodig hebben.

### Aanmelden of meedoen

We zijn regelmatig op zoek naar nieuwe leden voor de MR, OC, hulpouders of ouders die op een andere manier willen bijdragen. Vindt u het leuk om mee te denken, activiteiten te organiseren of praktisch te ondersteunen? Laat het dan weten aan de leerkracht of de oudercommissie. Iedere vorm van betrokkenheid helpt om van de Bekkers een fijne en sterke school te maken.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Diverse activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

### Kamp groep 8

Aan het eind van hun basisschooltijd gaan de leerlingen van groep 8 op kamp. Dit is een bijzondere afsluiting van hun jaren op de basisschool, vol herinneringen, avontuur en plezier. Het kamp vindt jaarlijks plaats in de maand mei en duurt vier dagen. Als feestelijke afsluiting bezoeken we met elkaar de Efteling.

Voor het kamp vragen we een bijdrage van € 150,00 per kind. Dit bedrag gebruiken we voor de kosten van verblijf, maaltijden, activiteiten en het bezoek aan de Efteling. De bijdrage voor het kamp is vrijwillig. Dat betekent dat een leerling nooit wordt uitgesloten wanneer ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen.

We vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen. Wanneer betaling lastig is, vragen wij ouders om contact op te nemen met de school. We zoeken dan samen en discreet naar een passende oplossing, bijvoorbeeld via fondsen, sponsoring of andere mogelijkheden.

We zien het kamp niet alleen als een leuke afsluiting, maar ook als een waardevolle ervaring. Leerlingen oefenen met zelfstandigheid, groepsvorming, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen. Samen afsluiten, samen herinneringen maken en samen terugkijken op een mooie basisschooltijd: ook hiermee geven we invulling aan onze missie leren en zijn wie je bent.

Voor een aantal activiteiten op school, zoals vieringen, creatieve middagen en de jaarlijkse schoolreis, ontvangt de school geen aparte bekostiging vanuit de overheid. Om deze activiteiten toch mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2026-2027 wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 50,00 per kind per jaar.

Het betalen van deze bijdrage is **volledig vrijwillig**. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer ouders ervoor kiezen niet te betalen of niet kunnen betalen. We geloven in gelijke kansen voor ieder kind. Daarom willen we als school samen dragen wat nodig is om ieder kind mee te laten doen. Wij hebben het geluk dat wij een Jeugdeducatiefonds-school zijn. Daardoor kunnen we, waar nodig, financiële drempels voor kinderen verlagen en gaten in de begroting opvangen. Dit helpt ons om ervoor te zorgen dat kinderen kunnen meedoen aan activiteiten, ook wanneer de financiële situatie thuis dat lastig maakt. Zo voorkomen we dat kinderen buitengesloten worden door omstandigheden waar zij zelf geen invloed op hebben.

Ouders die daartoe in staat zijn, kunnen ervoor kiezen om meer bij te dragen. Een extra bijdrage wordt gezien als een donatie waarmee ook gezinnen met minder financiële ruimte ondersteund kunnen worden. Zo geven we op een concrete manier invulling aan onze missie leren en zijn wie je bent en bouwen we aan een school waarin we er echt voor elkaar zijn.

De school valt onder de RVKO. Donaties kunnen, onder voorwaarden, fiscaal aftrekbaar zijn vanwege de ANBI-status van de RVKO. Ouders die hierover meer willen weten, kunnen contact opnemen met de schoolleiding.

Om de bijdrage zo laagdrempelig mogelijk te maken, kijken we jaarlijks naar toegankelijke betaalmogelijkheden. Naast Wiscollect bieden we waar mogelijk extra opties, zoals pinnen of betalen via een QR-code.

Hoewel we geen individuele herinneringen sturen, communiceren we in algemene zin hoeveel procent van de ouderbijdragen is binnengekomen via de Bekkersinfo. Zo blijven we transparant over wat we samen mogelijk maken.

### Sponsoring

Sponsoring is binnen de RVKO toegestaan onder duidelijke voorwaarden. Sponsoring mag geen invloed hebben op het onderwijsleerproces en mag niet direct of indirect schadelijk zijn voor de geestelijke of lichamelijke gezondheid van leerlingen, ouders of medewerkers.

Voor sponsoring sluiten wij aan bij het meest actuele convenant over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs, zoals dat is overeengekomen tussen onder andere het ministerie van OCW, besturenorganisaties en ouderorganisaties. Het sponsorbeleid en het convenant zijn op te vragen bij de schoolleiding.

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Dit houdt in dat u ze dan niet meer zomaar thuis mag houden. Hoewel vierjarigen nog niet leerplichtig zijn, willen we u toch vragen om uw kinderen niet zonder berichtgeving thuis te houden. Geef het in zo'n geval even door, zodat we ons niet hoeven af te vragen of uw kind nog ergens in de omgeving van de school rondzwerft.

De afwezigheid van uw kind kan via de Parro App vóór half negen, aan ons worden doorgegeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor verlof buiten de schoolvakanties gelden wettelijke regels. De school wordt hierin gecontroleerd door de leerplichtambtenaar. Wij vragen ouders daarom dringend om vakanties, familiebezoeken en andere afspraken zoveel mogelijk te plannen binnen de vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen.

Een verlofaanvraag wordt alleen in behandeling genomen wanneer deze schriftelijk en met de juiste bewijsstukken wordt ingediend. Hiervoor gebruiken ouders het verlofformulier van school. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie en kan ook via school worden opgevraagd. Een aanvraag moet zo vroeg mogelijk worden ingediend, bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren. De directie beoordeelt de aanvraag binnen de wettelijke kaders.

Extra verlof is geen recht. De school mag alleen verlof verlenen in situaties die binnen de Leerplichtwet vallen. Voor vakantie buiten de schoolvakanties geldt dat dit alleen in uitzonderlijke situaties mogelijk is. Dit kan uitsluitend wanneer door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het gezin in geen enkele schoolvakantie twee weken aaneengesloten met vakantie kan. Dit moet worden aangetoond met een werkgeversverklaring of, bij zelfstandigen, met passende bewijsstukken. Dit verlof mag maximaal één keer per schooljaar worden verleend, voor maximaal tien schooldagen, en nooit in de eerste twee weken van het schooljaar. De Rijksoverheid geeft aan dat toestemming voor vakantie buiten de schoolvakanties bij de directeur moet worden aangevraagd en dat dit uiterlijk acht weken of eerder voor vertrek moet gebeuren.

Extra verlof is niet bedoeld voor goedkopere vakanties, familiebezoek in het buitenland, eerder vertrekken of later terugkomen van vakantie, drukte vermijden, vliegtickets op andere dagen, verjaardagen, gewonnen reizen of het verlengen van een weekend of schoolvakantie. Ook wanneer verlof praktisch gezien begrijpelijk lijkt, mag school alleen toestemming geven als de aanvraag binnen de wettelijke mogelijkheden valt.

Voor bijzondere omstandigheden, zoals een huwelijk, jubileum of overlijden binnen de familie, kan soms verlof worden verleend. Ook hiervoor geldt dat ouders het verlofformulier invullen en bewijsstukken toevoegen. Bij aanvragen tot en met tien schooldagen beslist de directeur. Bij aanvragen van meer dan tien schooldagen ligt de beslissing bij de leerplichtambtenaar.

Wanneer een leerling zonder toestemming afwezig is, te laat terugkomt van vakantie of zonder geldige reden niet op school is, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht dit te registreren en, waar nodig, te melden bij de leerplichtambtenaar. Dat geldt ook voor regelmatig te laat komen.

Wij begrijpen dat sommige situaties voor ouders lastig kunnen zijn. Tegelijk zijn wij als school verplicht de wet zorgvuldig toe te passen. Daarom vragen wij ouders om verlof tijdig, volledig en via de juiste route aan te vragen. Zo voorkomen we teleurstelling en zorgen we samen voor duidelijkheid.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Op de Bekkers vinden we een warme en zorgvuldige start belangrijk. Ouders kiezen bewust voor onze school en wij vinden het belangrijk om vanaf het eerste moment goed met elkaar in gesprek te gaan. Daarom hanteren we duidelijke afspraken rondom kennismaking, aanmelding, toelating en inschrijving.

### 1. Kennismaking met de school

Voor nieuwe ouders begint het met een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Ouders kunnen dit gesprek zelf plannen via onze online planningstool. Tijdens de rondleiding vertellen we over onze visie, werkwijze, identiteit en praktische zaken. Ook is er ruimte om vragen te stellen. Het kennismakingsgesprek is meer dan alleen een informatiemoment. Ouders en school maken kennis met elkaar en onderzoeken samen of de Bekkers past bij wat het kind nodig heeft. We vinden het belangrijk dat ouders zich kunnen vinden in onze identiteit, onze kernwaarden en de manier waarop wij samen school zijn.

### 2. Belangstelling vóór de derde verjaardag

Ouders mogen natuurlijk al vóór de derde verjaardag belangstelling tonen voor onze school of een kennismakingsgesprek plannen. Een officiële aanmelding of inschrijving is dan nog niet mogelijk. Een kind kan volgens de wettelijke regels pas vanaf de derde verjaardag officieel worden aangemeld bij een basisschool. Een eerdere interessemelding geeft daarom geen recht op plaatsing.

### 3. Officiële aanmelding vanaf 3 jaar

Vanaf de dag dat een kind 3 jaar is, kunnen ouders hun kind officieel aanmelden. Dit gebeurt schriftelijk met het aanmeldformulier van school. Wij vragen ouders om dit zo vroeg mogelijk te doen, en in ieder geval minimaal 10 weken voor de gewenste startdatum. Zo heeft de school voldoende tijd om zorgvuldig te beoordelen of wij een passende plek kunnen bieden. Na ontvangst van de schriftelijke aanmelding heeft de school wettelijk 6 weken de tijd om te beslissen of het kind kan worden toegelaten. Deze termijn mag één keer met maximaal 4 weken worden verlengd. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij zorgvuldig of wij die ondersteuning kunnen bieden. Indien nodig betrekken wij het samenwerkingsverband.

### 4. Toelating en inschrijving

Aanmelding betekent nog niet automatisch dat een kind is toegelaten of ingeschreven. Eerst bekijken wij of er plaats is en of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Wanneer de school het kind kan toelaten, ontvangen ouders hiervan een bevestiging. Daarna wordt de inschrijving administratief afgerond.

### 5. Start op school rond de vierde verjaardag

Ongeveer twee maanden vóór de vierde verjaardag neemt de toekomstige leerkracht contact op om de start te bespreken. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag een kind maximaal vijf dagdelen komen wennen. Op de afgesproken datum start het kind officieel op school.

### 6. Broertjes en zusjes van huidige leerlingen

Voor ouders die al een kind op onze school hebben, is het meestal niet nodig om opnieuw een uitgebreid kennismakingsgesprek te voeren. Wel geldt ook voor broertjes en zusjes dat zij vanaf 3 jaar officieel moeten worden aangemeld. We vragen ouders dit zo vroeg mogelijk te doen zodra de keuze voor onze school is gemaakt. Zo houden we goed zicht op de instroom en kunnen we zorgvuldig plannen hoeveel groepen en lokalen nodig zijn.

### 7. Zij-instroom vanuit een andere basisschool

Bij een overstap vanuit een andere basisschool vindt altijd eerst een kennismakingsgesprek plaats. We nemen, na toestemming van ouders, contact op met de huidige school om de reden van overstap en de onderwijsbehoeften van het kind te bespreken. In overleg met ouders, en eventueel na een meeloopdag, bekijken we of wij een passende plek kunnen bieden. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, kan het samenwerkingsverband worden betrokken.

### 8. Groei, groepsgrootte en beschikbaarheid

De Bekkers groeit al jaren in leerlingaantal. Daar zijn we trots op, maar het vraagt ook om zorgvuldige keuzes. We willen ieder kind voldoende aandacht, ruimte en ondersteuning kunnen bieden. Daarom kijken we per leerjaar en per groep naar de beschikbare ruimte, de groepsgrootte, de samenstelling van de groep en de ondersteuningsbehoeften.

Op onze website vermelden we welke leerjaren op dat moment vol zijn. Wanneer een leerjaar vol is, kan een kind niet altijd direct geplaatst worden. In dat geval bespreken we met ouders wat mogelijk is. Soms kan een kind op een wachtlijst worden geplaatst, maar plaatsing blijft afhankelijk van ruimte, groepssamenstelling en de vraag of wij passend onderwijs kunnen bieden.

We adviseren ouders daarom om hun kind tijdig aan te melden. Zo houden we zicht op de instroom en kunnen we zorgvuldig plannen, met oog voor onderwijskwaliteit en het belang van alle leerlingen.

#### 9. Zorgvuldige voorbereiding

Na toelating en inschrijving bereiden we de start samen met ouders zorgvuldig voor. De leerkracht neemt contact op over de eerste schooldag en eventuele wendagen. Zo zorgen we voor een rustige en vertrouwde overgang naar de basisschool.

## 4.5 Mobiele telefoons, gezonde voeding en privacy

### **Mobiele telefoons**

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches niet meer toegestaan in het primair onderwijs. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken (i.v.m. medische redenen of vanwege een beperking).

#### Meenemen mag, gebruik niet!

Leerlingen mogen hun smartphone meenemen naar school, maar gebruiken deze tijdens schooltijd niet. Bij binnenkomst gaat de telefoon uit en blijft in de schooltas, die wordt opgeborgen in de klas. Het meenemen is op eigen risico.

#### Uitzonderingen

Het gebruik van een smartphone, tablet of smartwatch is alleen toegestaan wanneer het nodig is voor de les (bijvoorbeeld bij mediawijsheid) of bij medische noodzaak of een beperking. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en school.

#### Na schooltijd

Leerlingen mogen hun telefoon pas weer gebruiken na schooltijd, en pas buiten het schoolgebouw.

#### Gebruik door het team

Teamleden gebruiken hun telefoon alleen voor onderwijsdoeleinden of communicatie met ouders. Persoonlijk gebruik tijdens lestijd wordt beperkt tot het noodzakelijke.

Als het toch misgaat

Wordt een apparaat toch gebruikt op een moment of plek waar dit niet mag, dan wordt het ingenomen en aan het eind van de dag teruggegeven. Bij herhaling volgt een gesprek met ouders.

Met deze afspraken zorgen we voor rust in de school en ruimte voor echt contact. Zo creëren we een leeromgeving waarin iedereen zich goed kan concentreren en prettig kan samenwerken.

#### Activiteiten buiten school

Bij activiteiten buiten de school, zoals een schoolreisje of kamp, nemen leerlingen géén mobiele telefoon mee. We willen dat leerlingen deze momenten echt samen beleven, zonder afleiding van schermen of sociale media. Daarnaast speelt ook veiligheid een belangrijke rol: we kunnen tijdens zulke activiteiten geen toezicht houden op het gebruik van telefoons, en willen voorkomen dat er foto's of filmpjes worden gemaakt van medeleerlingen zonder toestemming.

De communicatie met ouders verloopt altijd via de begeleiders van school. Door telefoons thuis te laten, zorgen we voor rust, verbondenheid en veiligheid tijdens deze waardevolle dagen. Zo kunnen we samen genieten van het moment, met aandacht voor elkaar.

### **Gezonde voeding op school**

Op de Bekkers vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en met voldoende energie de schooldag doorkomen. Gezonde voeding helpt kinderen om zich beter te concentreren, actief mee te doen en zich prettig te voelen. Daarom maken we duidelijke afspraken over eten en drinken op school. Voor de ochtendpauze vragen wij ouders om een gezond tussendoortje mee te geven, zoals fruit, groente of een boterham. Op dinsdag en donderdag zijn onze fruitdagen. Op deze dagen nemen kinderen voor de kleine pauze fruit of groente mee. Snoep, chips, chocolade, grote koeken, energiedrank en frisdrank passen niet bij onze schoolafspraken en geven we daarom niet mee de klas in.

Tijdens de lunch eten de kinderen in de klas. We vragen ouders om een gezonde lunch mee te geven die past bij een schooldag. Denk aan brood, fruit, groente en drinken zonder veel suiker. Water drinken mag natuurlijk altijd. Ook bij traktaties vragen we ouders om rekening te houden met onze gezonde schoolafspraken. Een traktatie hoeft niet groot of duur te zijn. Klein, eenvoudig en bij voorkeur gezond is voldoende. We vragen ouders geen grote hoeveelheden snoep of ongezonde traktaties mee te geven. Wanneer een traktatie niet past bij onze afspraken, kan de leerkracht ervoor kiezen om deze niet in de klas uit te delen, maar mee terug naar huis te geven of op een ander moment met ouders te bespreken.

Met deze afspraken willen we geen discussie voeren over ieder afzonderlijk product, maar samen zorgen voor een gezonde en

duidelijke lijn in de school. Zo helpen we kinderen om goede gewoontes te ontwikkelen en zorgen we voor rust, duidelijkheid en gelijke afspraken voor iedereen.

### **Informatiebeveiliging en privacy**

Op de Mgr. Bekkersschool gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. We gebruiken persoonsgegevens alleen wanneer dat nodig is voor het onderwijs, de begeleiding van leerlingen, de communicatie met ouders en de organisatie van de school. Daarbij houden we ons aan de afspraken en richtlijnen van de RVKO. De privacyverklaring van de RVKO is te vinden op de website van de RVKO. Hierin staat beschreven hoe de RVKO en de scholen omgaan met persoonsgegevens, welke gegevens worden verwerkt en welke rechten ouders en medewerkers hebben. Heeft u vragen of onduidelijkheden over privacy binnen de school? Neem dan contact op met de schooldirecteur.

### **Privacyvoorkeuren en beeldmateriaal**

Ouders kunnen hun privacyvoorkeuren voor beeldmateriaal opgeven en aanpassen via Parro. Daar kunnen ouders aangeven of hun kind wel of niet op beeldmateriaal mag staan dat door school wordt gebruikt, bijvoorbeeld voor Parro, de schoolgids, de website of sociale media. Wij houden rekening met deze voorkeuren. We vragen ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school en tijdens schoolactiviteiten. Niet alle ouders geven toestemming voor het delen van beeldmateriaal van hun kind. Daarom is het voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's of video's die op school of tijdens schoolactiviteiten zijn gemaakt, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Zo zorgen we samen voor een veilige en zorgvuldige omgang met beeldmateriaal en privacy.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Mgr. Bekkersschool worden tussenresultaten gemeten via methodetoetsen, observaties, Snappet, Bareka/Rekensprint en de IEP-toetsen. Deze gegevens geven ons zicht op de ontwikkeling van de leerling en op de kwaliteit van ons onderwijs. We gebruiken resultaten niet alleen om terug te kijken, maar vooral om te bepalen wat de volgende stap moet zijn. Wat heeft deze leerling nodig? Wat vraagt deze groep? En wat betekent dit voor ons aanbod als school?

### Hoe meten we?

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van leerlingen met methodetoetsen, observaties en leerlingvolgsysteemtoetsen. Methodetoetsen worden gedurende het schooljaar afgenomen, vaak na een blok of periode van enkele weken. Denk bijvoorbeeld aan toetsen vanuit de methode of gegevens uit Snappet. Deze resultaten geven snel zicht op recent aangeboden doelen. De leerkracht kan daardoor direct bepalen of leerlingen extra instructie, herhaling of juist verdieping nodig hebben.

Twee keer per jaar nemen we de IEP-toetsen af. Deze toetsen geven een breder beeld van de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van onder andere lezen, taalverzorging en rekenen. De IEP-resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis daarvan kijken we of leerlingen voldoende groei laten zien en of ons onderwijsaanbod moet worden aangepast. Wanneer uit de analyse blijkt dat bepaalde basisvaardigheden nog onvoldoende beheerst worden, passen we bijvoorbeeld de instructie, het tempo, de oefenmomenten of de ondersteuning aan.

Voor rekenen gebruiken we daarnaast Bareka en Rekensprint om zicht te houden op de ontwikkeling van automatiseren en de rekenbasis. In de midden- en bovenbouw gebruiken we Snappet voor taal, spelling en rekenen. Snappet geeft directe feedback aan leerlingen en geeft leerkrachten inzicht in voortgang, beheersing en oefenbehoeften.

### Hoe begeleiden we leerlingen?

De begeleiding begint in de groep. De leerkracht gebruikt de resultaten om de instructie en verwerking af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Leerlingen die een doel nog lastig vinden, krijgen verlengde instructie, extra oefening, herhaling of pre-teaching. Leerlingen die de stof beheersen, krijgen waar mogelijk verdieping of verrijking.

Vanaf schooljaar 2026-2027 zetten we daarnaast gerichte remedial teaching in voor leerlingen uit groep 3 tot en met 8. Deze RT sluit aan bij de doelen die in de eigen groep worden aangeboden. Zo blijft de extra ondersteuning verbonden met het onderwijs in de klas en krijgt de leerling hulp op het moment dat dit nodig is.

We betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces. In gesprekken met leerlingen bespreken we wat goed gaat, wat nog lastig is en wat een volgende stap kan zijn. In de bovenbouw stimuleren we leerlingen steeds meer om zelf te vertellen over hun ontwikkeling, resultaten en leerdoelen. Ouders worden meegenomen via startgesprekken, voortgangsgesprekken, rapportgesprekken en, wanneer nodig, extra zorggesprekken.

### Hoe reflecteren we?

Na toetsmomenten en blokken bespreken leerkrachten de resultaten binnen het onderwijsteam. Daarbij kijken we wat goed gaat, waar hiaten zitten en welke acties nodig zijn voor het volgende blok. De intern begeleider denkt mee bij analyses op groeps- en leerlingniveau en ondersteunt leerkrachten bij het kiezen van passende vervolgstappen.

We werken cyclisch: signaleren, analyseren, handelen en evalueren. Korte termijnacties, zoals herhaling, pre-teaching of verlengde instructie, worden direct meegenomen in de planning. Langere termijnacties, zoals het aanpassen van een leerlijn, het versterken van een vakgebied of het inzetten van extra ondersteuning, worden besproken binnen onderwijsteams, met de intern begeleider en waar nodig binnen het MT.

### Tussenresultaten bij kleuters

Bij onze jongste leerlingen in groep 1 en 2 werken we niet met toetsen. We volgen de ontwikkeling door middel van observaties in Mijn Kleutergroep. Deze observaties geven ons een rijk en betrouwbaar beeld van waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling.

### Hoe meten we bij kleuters?

Leerkrachten observeren dagelijks tijdens kringactiviteiten, spel, werkmomenten, gym en gerichte instructiemomenten. De observaties worden digitaal vastgelegd in Mijn Kleutergroep, gekoppeld aan ontwikkelingsdoelen of als vrije notitie. De doelen zijn verdeeld over meerdere periodes in het schooljaar en worden gekoppeld aan de thema's in de klas.

Bij opvallende ontwikkelingen gebruiken leerkrachten observaties om preciezer in beeld te brengen wat een kind laat zien. Dat kan gaan om taalontwikkeling, rekenbegrip, motoriek, spelontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid of betrokkenheid.

### Hoe begeleiden we kleuters?

De observaties vormen de basis voor het berekend aanbod. Leerkrachten gebruiken wat zij zien om nieuwe kringactiviteiten te plannen, kleine kringmomenten vorm te geven en de rijke speel-leeromgeving aan te passen. Het aanbod wordt afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling: wat kan een kind al, en wat is een passende volgende stap?

Wanneer een kind opvalt in zijn of haar ontwikkeling, worden doelen herhaald, op een andere manier aangeboden of juist verdiept. Kinderen die extra taalstimulering, motorische oefening, sociaal-emotionele ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben, krijgen dit zoveel mogelijk binnen het thematisch aanbod en in de dagelijkse praktijk.

### Hoe reflecteren we bij kleuters?

Leerkrachten houden observaties actueel, zodat het beeld van de ontwikkeling bruikbaar blijft voor de lespraktijk. Tijdens kleuterbesprekingen, voortgangsgesprekken en waar nodig zorggesprekken worden de bevindingen besproken. Bij twijfel of zorgen wordt de intern begeleider betrokken.

Ook bij de kleuters werken we cyclisch. Leerkrachten evalueren voortdurend hun thema-aanbod, de inrichting van de hoeken, de kringactiviteiten en het effect van hun handelen. Op basis van wat zij bij kinderen zien, passen zij het aanbod aan. Zo zorgen we ervoor dat ook bij jonge kinderen de tussenresultaten direct bijdragen aan passend en doelgericht onderwijs.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

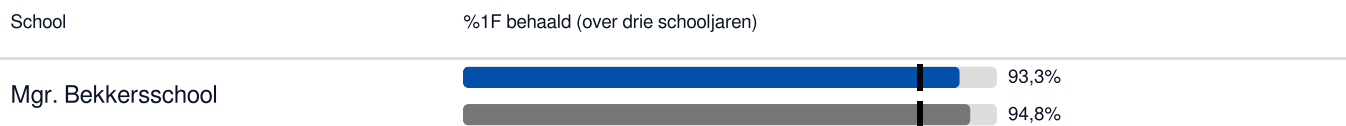
Op de Mgr. Bekkersschool streven we ernaar om elke leerling tot zijn of haar recht te laten komen. Onze ambitie is dat alle kinderen leren en groeien op hun eigen niveau en binnen onze school. We geloven dat elk kind kan leren, en dat uitgangspunt vormt de basis van ons onderwijs en van onze keuzes in ondersteuning.

De leerresultaten van onze school liggen over het algemeen boven het signaleringsniveau zoals vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs. Dat bevestigt dat onze aanpak werkt en dat onze leerlingen zich goed ontwikkelen. Tegelijkertijd zien we dat het steeds uitdagender wordt om vooral het rekenniveau op het gewenste niveau te houden. Dit komt deels door de toenemende verschillen in onderwijsbehoeften binnen de groepen en de complexiteit van de samenleving waarin onze leerlingen opgroeien.

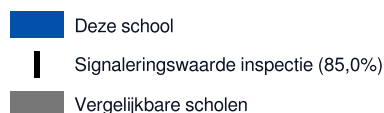
Wij pakken deze uitdaging actief aan. Binnen ons reguliere onderwijs zetten we gerichte interventies in, zoals pre-teaching, verlengde instructie en werken met eigen leerlijnen. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen uiteindelijk met de juiste bagage de school verlaten, ook als de weg daarheen niet altijd rechtlijnig is. We zijn er trots op dat wij weinig leerlingen hoeven te verwijzen naar het SBO of SO. Tegelijkertijd betekent dit ook dat onze gemiddelde toetsresultaten soms beïnvloed worden doordat we meer zorgleerlingen binnen de school houden. Dit kan ertoe leiden dat resultaten bij bepaalde vakgebieden incidenteel iets onder het landelijke gemiddelde liggen, zonder dat dit een reëel beeld geeft van de kwaliteit van ons onderwijs of de vooruitgang van de leerlingen.

Onze interne analyses helpen ons om deze gegevens goed te duiden. Wanneer resultaten afwijken van de verwachting, bespreken we dit in onderwijsteams en nemen we gerichte maatregelen. Zo werken wij continu aan het verbeteren van ons onderwijs, met oog voor elk kind.

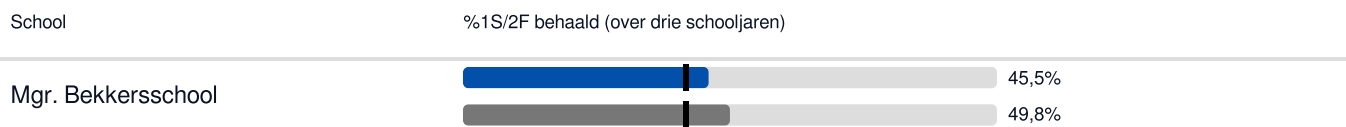
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



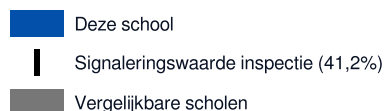
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### **Van vooradvies tot definitief schooladvies**

Op de Mgr. Bekkersschool begeleiden wij onze leerlingen zorgvuldig naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies is een proces dat zich uitstrekt over groep 7 en 8 en is gebaseerd op een brede blik op de ontwikkeling van het kind. We betrekken ouders en leerlingen op meerdere momenten en zorgen dat het adviesproces transparant en goed onderbouwd verloopt.

### **Stap 1: Vooradvies (eind groep 7)**

Aan het eind van groep 7 ontvangt elke leerling een pre-advies. Dit wordt opgesteld op basis van:

- verzamelde toetsdata (o.a. IEP en methodegegevens),
- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- werkhouding, motivatie en leerpotentieel.

Bij de totstandkoming van dit vooradvies zijn de intern begeleider, de leerkracht van groep 7 en de leerkrachten van groep 8 betrokken. Zo ontstaat een breed gedragen beeld. Indien er behoefte is aan een extra onderbouwing, zetten we in groep 7 de NIO-toets in als second opinion.

Ouders en leerlingen worden uitgenodigd voor een gesprek waarin het vooradvies wordt toegelicht. We nemen hierin ook mee wat er nodig is om dit advies te kunnen vasthouden of mogelijk bij te stellen.

### **Stap 2: Informatiemoment en voortgangsgesprek**

Aan het begin van groep 8 organiseren wij een informatieavond voor ouders. Tijdens dit moment leggen we het hele advies- en aanmeldproces uit, inclusief de rol van de doorstroomtoets en hoe aanmelding op het voortgezet onderwijs verloopt.

Eind november maken leerlingen de IEP Middenmeting. Deze extra meting geeft ons waardevolle informatie over de ontwikkeling tot dan toe en helpt bij het onderbouwen van het voorlopig advies. Midden november vindt een reguliere voortgangsgesprek plaats met ouders en leerling.

### **Stap 3: Voorlopig schooladvies (januari/februari groep 8)**

Op basis van de gegevens uit groep 8 tot en met de IEP-meting midden groep 8 wordt in overleg tussen de intern begeleider, de leerkrachten van groep 8 en de schoolleiding een voorlopig advies vastgesteld. Dit advies wordt vervolgens besproken in een gesprek met ouders en leerling.

### **Stap 4: Doorstroomtoets en definitief advies**

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets (IEP Eindtoets). Als de uitslag van deze toets hoger is dan het voorlopig advies, dan zijn wij verplicht het advies te heroverwegen. Als het advies aangepast moet worden, vindt er een aanvullend gesprek plaats met ouders en leerling. Bij een lagere score blijft het advies staan. Het definitieve schooladvies wordt uiterlijk begin maart vastgesteld, zodat ouders hun kind tijdig kunnen aanmelden bij het voortgezet onderwijs.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,3%
vmbo-b / -k	10,9%
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / -(g)t	13,0%
vmbo-(g)t	15,2%
vmbo-(g)t / havo	15,2%
havo	15,2%
havo / vwo	13,0%
vwo	8,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Zelfbewust

Ontdekken

Op de Mgr. Bekkersschool vinden we sociale ontwikkeling net zo belangrijk als leren lezen, schrijven en rekenen. Kinderen komen pas goed tot leren wanneer zij zich veilig voelen, vertrouwen hebben in zichzelf en op een positieve manier met anderen kunnen omgaan. Daarom werken we schoolbreed aan sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, veerkracht en sociale vaardigheden.

Onze visie op sociale opbrengsten sluit aan bij onze kernwaarden Samen, Zelfbewust en Ontdekken. Bij Samen leren kinderen omgaan met anderen, samenwerken, rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid nemen voor de groep. Bij Zelfbewust leren kinderen zichzelf beter kennen: wat voel ik, wat kan ik, wat vind ik lastig en wat heb ik nodig? Bij Ontdekken leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar de ander en naar de wereld om hen heen. Zo bouwen we aan vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid en respect.

Onze leerlingpopulatie is divers. Kinderen verschillen in achtergrond, thuistaal, ervaringen, gedrag, ondersteuningsbehoeften en talenten. Dat vraagt om een duidelijke en positieve schoolbrede aanpak. We besteden daarom extra aandacht aan groepsvorming, taal geven aan gevoelens, omgaan met verschillen, grenzen aangeven, conflicten oplossen, weerbaarheid en het versterken van zelfvertrouwen.

In onze dagelijkse praktijk is dit zichtbaar in Rots & Water-lessen, Leer & Veerkracht, groepsgesprekken, kindgesprekken, aandacht voor groepsdynamiek, de inzet van de kindercoach en een open cultuur waarin leerlingen leren zich uit te spreken. Ook in het team werken we aan een professionele cultuur waarin veiligheid, samenwerking en werkgeluk belangrijk zijn. Leerkrachten die zich gesteund voelen, kunnen ook beter bijdragen aan een veilige en positieve leeromgeving voor kinderen.

Wij zien sociale opbrengsten niet als iets wat losstaat van onderwijsresultaten. Welbevinden, motivatie, betrokkenheid en zelfvertrouwen hebben invloed op het leren. Door structureel te investeren in sociale ontwikkeling zorgen we voor een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien voelen, fouten durven maken en stap voor stap leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor de ander. Zo geven we dagelijks invulling aan onze missie: leren en zijn wie je bent.

## **Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten**

Op de Mgr. Bekkersschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich cognitief en sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Onze kernwaarden Samen, Zelfbewust en Ontdekken vormen de basis van ons pedagogisch handelen. Deze kernwaarden komen voort uit onze schoolvisie en katholieke identiteit en zijn met het team vastgesteld. Ze geven richting aan hoe wij met elkaar omgaan en wat wij kinderen willen meegeven.

We werken schoolbreed met Leer & Veerkracht en Rots & Water. Voor Leer & Veerkracht is gekozen omdat deze aanpak helpt om welbevinden, veerkracht en betrokkenheid te versterken. Met Rots & Water oefenen leerlingen onder andere met weerbaarheid, zelfbeheersing, samenwerken, grenzen aangeven en stevig staan in contact met anderen. Deze combinatie past goed bij onze leerlingpopulatie en bij onze missie: leren en zijn wie je bent.

Onze visie is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen over gedrag, gevoelens, samenwerken en groepsdynamiek. Ook tijdens lessen, pauzes, vieringen en samenwerkingsopdrachten oefenen kinderen sociale vaardigheden. De leerlingenraad denkt mee over het schoolklimaat en haalt signalen op uit de groepen.

We volgen de sociale ontwikkeling met observaties, kindgesprekken, IEP Hart & Handen en de sociale veiligheidsmonitor van Vensters

## 6 Schooltijden en opvang

Wij werken op de Mgr. Bekkersschool met een continuooster. Dat betekent dat alle kinderen op school blijven tijdens de lunchpauze en dat de lesdagen strak en overzichtelijk zijn ingedeeld. Dit zorgt voor rust en structuur binnen de schooldag.

Op woensdag zijn de kinderen om 13:00 uur vrij. Dit geeft ruimte voor ontspanning, sport, zwemles of andere activiteiten binnen het verenigingsleven. Een waardevolle middag waarin kinderen iets buiten school kunnen ontwikkelen of even kunnen opladen.

Tijdens de lunchpauze eten de kinderen in de klas. Ze worden dan voorgelezen of kijken naar het jeugdjournaal. Daarna gaan ze naar buiten voor een actieve pauze onder begeleiding van een leerkracht en twee sportmedewerkers van R.O Sports. Zo combineren we leren, rust en beweging binnen een prettige schooldag.

### Opvang

Op de Mgr. Bekkersschool vinden we het belangrijk dat kinderen ook buiten schooltijd in een vertrouwde en veilige omgeving kunnen zijn. Daarom werken we samen met kinderopvangorganisatie Partou, die mede gevestigd is aan de Eikenlaan in verzamelgebouw De Sleutel. Deze samenwerking zorgt voor korte lijntjes en een fijne overgang tussen school en opvang.

Voor buitenschoolse opvang kunnen kinderen na schooltijd terecht bij Partou Happy Kids. Kinderen die gebruikmaken van de voorschoolse opvang worden vijf minuten voor aanvang van de lessen door een medewerker van Partou naar de klas gebracht. Na schooltijd worden kinderen die naar de naschoolse opvang gaan, vijf minuten eerder opgehaald. Zo creëren we rust en overzicht voor zowel kinderen als leerkrachten.

Voor hele dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar kunnen ouders terecht bij Partou Dikkie Dik. Daarnaast biedt Partou peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar bij peuteropvang Kleine Reus. Op deze manier is er binnen De Sleutel en de directe omgeving een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs.

Door de toenemende vraag kan het voorkomen dat er wachtlijsten zijn. Gelukkig zijn er ook andere mogelijkheden in de omgeving. Zo zijn er diverse gastouders actief en biedt RDV Kids Het Kraaiennest opvang aan kinderen van onze school. RDV Kids beschikt over een haal- en brengservice met een Stint of BSO-bus. Hieraan zijn vervoerskosten verbonden. We denken graag met ouders mee over een passende oplossing. Voor meer informatie verwijzen we naar:

[www.rdvkids.nl](http://www.rdvkids.nl)

### Informatie Partou:

Kinderen kunnen na schooltijd terecht bij Partou Happy Kids.

Meer informatie: [link](#)

Voor de hele dagopvang van 0-4 jaar kunnen kinderen en ouders terecht bij Partou Dikkie Dik



Meer informatie: [link](#)

Voor peuteropvang van 2-4 jaar. Hiervoor kunnen kinderen en ouders terecht bij peuteropvang Kleine Reus.

Meer informatie: [link](#)

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 13:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens studiedagen, vrije dagen en schoolvakanties kan opvang via Partou mogelijk zijn wanneer ouders hiervoor een passend contract hebben afgesloten. Ouders kunnen hierover rechtstreeks contact opnemen met Partou. Het is belangrijk om te weten dat school geen incidentele opvang organiseert op dagen waarop de school gesloten is. Wanneer een studiedag, vrije dag of vakantie vooraf is gecommuniceerd via de schoolgids of schoolkalender, zijn ouders zelf verantwoordelijk voor het organiseren van opvang. Partou biedt op deze dagen dus geen losse incidentele opvang aan wanneer er geen passend contract is.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Sinterklaas (tot 12:00 uur)	05 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Lesvrije middag	15 juli 2027	15 juli 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	08:00 uur tot en met 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Balie	Woensdag	tot 15:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Balie	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08.00 uur - 16:00 uur

Tijdens schoolvakanties is de school gesloten en zijn wij niet bereikbaar via telefoon, mail of Parro. Ook medewerkers hebben in deze periode vakantie en ruimte om op te laden, zodat we na de vakantie weer met volle aandacht voor de kinderen klaarstaan. Berichten die tijdens een schoolvakantie worden gestuurd, worden na de vakantie zo snel mogelijk opgepakt. Voor zaken die te maken hebben met opvang tijdens vakanties, zoals voorschoolse of buitenschoolse opvang, kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met de eigen opvangorganisatie. Wij vragen ouders om praktische vragen of andere schoolzaken zoveel mogelijk buiten de vakanties om te regelen. Zo houden we de vakantieperiode ook echt een periode van rust voor kinderen, ouders en team.