

# "OD PODZIMU DO LÉTA" ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola Zlín-Kudlov, Na Vrchovici 21,  
příspěvková organizace

Na Vrchovici 21, 760 01 Zlín-Kudlov



**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Název dokumentu	<b>Školní vzdělávací program „Od podzimu do léta“</b>	
Název mateřské školy	<b>Mateřská škola Zlín-Kudlov, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace</b>	
Sídlo mateřské školy	<b>Na Vrchovici 21, 760 01 Zlín-Kudlov</b>	
Kontakty	<b>e-mail: mskudlov@zlinedu.cz</b>	<b>Tel.: 770153115</b>
Statutární zástupce a zpracovatel dokumentu	<b>Bc. Michaela Macháčková</b>	<b>Tel.: 770152115</b>
Zřizovatel mateřské školy	<b>statutární město Zlín</b>	
Adresa zřizovatele	<b>nám. Míru 12, 761 40</b>	
Platnost dokumentu od	<b>01.09.2014</b>	
Aktualizace ke dni	<b>01.08.2024</b>	
Autor ŠVP	<b>Bc. Jarmila Řezníčková, Bc. Michaela Macháčková</b>	
ŠVP konzultován a projednán s učitelkami MŠ. Se základními principy ŠVP byly seznámeny i nepedagogické pracovnice.		
Školní vzdělávací program byl projednán se zřizovatelem mateřské školy.		

## Obsah

<b>Identifikační údaje</b> .....	2
<b>Obecná charakteristika mateřské školy</b>	
Stručná charakteristika mateřské školy a historie budovy školy.....	4
<b>Podmínky předškolního vzdělávání v mateřské škole</b>	
Věcné podmínky.....	5
Životospráva.....	7
Psychosociální podmínky.....	7
Organizace.....	8
Řízení mateřské školy.....	9
Personální a pedagogické zajištění.....	10
Spoluúčast rodičů.....	11
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	16
<b>Organizace vzdělávání</b>	
Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....	17
Zásady pro přechod dítěte z rodiny do MŠ.....	17
Vstup dítěte do mateřské školy.....	18
Organizace roku a uspořádání dne .....	19
Organizace dne.....	20
Charakteristika tříd.....	21
Společná pravidla.....	21
Tělesná pohoda a volný pohyb.....	22
<b>Stručná charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	
Charakteristika ŠVP.....	23
Cíle předškolního vzdělávání.....	24
Metody a formy práce.....	24
Specifika mateřské školy.....	26
<b>Vzdělávací obsah</b>	
Kritéria pro tvorbu obsahu vzdělávání.....	31
Vzdělávací obsah a nabídka.....	32
Třídní vzdělávací program.....	33
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	33
Vzdělávání dětí nadaných.....	35
Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	36
Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	37
Hlavní téma (vzdělávací záměry).....	38
Vzdělávací obsah – integrované bloky.....	40
<b>Systém evaluace</b> .....	86
<b>Seznam příloh</b>	
Příloha č. 1 Výuka plavání	
Příloha č. 2 Výuka cizího jazyka	
Příloha č. 3 Dopolední lyžařská školička	

Příloha č. 4 Astra klub-keramika

## OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

### *Stručná charakteristika mateřské školy a historie budovy školy*

Mateřská škola se nachází v okrajové městské části Zlína, v části Kudlov, ulici Na Vrchovici. Okolní přírodní prostředí poskytuje možnost příjemných a podnětných vycházek a výletů spojených s bohatými prožitky, s pozorováním a poznáváním živé i neživé přírody, rozvíjením smyslů, myšlení, s různými pohybovými, badatelskými a ekologickými aktivitami, s aktivním poznáváním místa, kde děti žijí.

Mateřská škola má sportovní zaměření, je dvoutřídní mateřskou školou. Předškolní vzdělávání probíhá ve věkově smíšených třídách. V případě většího počtu dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání (min. 15/třída) může dojít k sjednocení nejstarších dětí a zapsání do jedné společné třídy. Součástí mateřské školy je školní jídelna, jídlo je připravováno ve vlastní školní kuchyni. K zázemí mateřské školy patří tělocvična, díky které má mateřská škola možnost sportovního zaměření. Součástí venkovních prostorů je školní zahrada s hrací plochou a herními prvky. Také volná plocha s posezením pro rodiče, která je využívána především pro akce rodičů s dětmi.

V roce 1896 byla zřízena Obecná škola v Kudlově. Začalo se s výstavbou budovy školy. Realizace stavebních prací začala v roce 1912, v roce 1929 byla budova dále přestavěna. V průběhu dalších let se podoba budovy školy měnila. Vliv na její vzhled a stav měla politická a ekonomická situace. Od svého vzniku sloužila budova výhradně školským účelům. Byla zde obecná, později základní škola se školou mateřskou.

Od roku 1978 je v budově pouze mateřská škola. Původně dvoutřídní mateřská škola byla od roku 1990 zřizována jako jednotřídní. Ve školním roce 2006/2007 byla znovu otevřena další třída. V současnosti má mateřská škola dvě třídy s celkovou kapacitou 42 dětí.

Budova má rovnou střechu, je dvoupodlažní se dvěma mezipodlažními a suterénem, plášť budovy má světle šedou barvu. V její bezprostřední blízkosti bylo vybudováno malé parkoviště, které je vyhrazeno pro účely mateřské školy.

Řadu let zůstávala školní budova bez nutných oprav. Změna k lepšímu nastala kolem roku 2000. V závislosti na finančních možnostech pokračují úpravy interiéru, venkovních součástí a ostatního zázemí mateřské školy.

Budova je víceúčelovým zařízením v majetku obce (statutární město Zlín). Kromě mateřské školy, která představuje hlavní využití budovy, je zde pobočka Krajské knihovny Fr. Bartoše.

## **PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **VĚCNÉ PODMÍNKY**

- Mateřská škola sídlí ve víceúčelové budově v majetku statutárního města Zlín, které je jejím zřizovatelem. KHS ZK vydala po dohodě se zřizovatelem souhlas k víceúčelovému využití prostor. Prostory využívané jinými subjekty i hygienická a sociální zařízení jsou oddělená.
- Mateřská škola má k dispozici dvě denní místnosti pro pobyt dětí, samostatnou místnost pro odpočinek dětí, hygienická, sociální zařízení a šatny pro děti i zaměstnance, sklady, kancelář a tělocvičnu. Od školního roku 2024/2025 má mateřská škola také k dispozici další místnost. Tyto prostory byly dříve využívány jako běžná třída MŠ. Poté byly využívány jako klub seniorů. Nové prostory slouží především doplněk pro menší třídu- jako výtvarná dílna, pro práci dětí u stolečku, pro centra aktivit a pro setkávání rodičů s dětmi (tvoření apod.). Vzhledem k menšímu počtu stolečků v třídě Ježečků, je tak svým rozvržením (stoly a židle) ideálním doplňkem pro tuto třídu.
- Denní místnosti pro pobyt dětí jsou prostorově vyhovující pro současný počet docházejících dětí. Prostorová velikost místností je rozdílná – tomu odpovídá počet zařazených dětí ve třídách. V těchto místnostech je prostor pro nejrůznější aktivity dětí, včetně pohybových. Hery jsou vybaveny umělým osvětlením, okna jsou opatřena žaluziemi proti oslnění, mají ventilaci, v místnostech je udržována vhodná teplota. Dětem jsou k dispozici podnětné hračky a ostatní didaktické pomůcky. Skříně s hračkami a pomůckami jsou pro děti viditelné a dostupné – děti jsou seznámeny s pravidly pro jejich užívání a úklid. Hračky a pomůcky, pracovní a didaktický materiál je podle potřeb předškolního vzdělávání obměňován a doplňován. Místnosti jsou dostatečně větrány a denně je prováděn úklid. Dětský nábytek, hračky a pomůcky jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. V roce 2024

byla pořízena interaktivní tabule, která dává pedagogům možnost modernizovat a digitalizovat výuku.

- Didaktický materiál je umístěn i ve skladu pomůcek – učitelky jej dle potřeby různou dobu využívají ve třídách.
- Děti se svými výrobky podílejí na výzdobě interiéru mateřské školy. Výrobky jsou jejich majetkem, proto si je odnášejí domů nebo jsou po určitou dobu součástí výzdoby.
- Sociální zařízení není přístupné přímo z denní místnosti, šatny dětí a tělocvičny – přímý přístup nelze stavebně řešit. Děti jsou poučeny o nutnosti chovat se a jednat bezpečně, jsou seznámeny s nutností dodržovat dohodnutá pravidla, jsou kontrolovány či doprovázeny dospělou osobou (učitelky, školní asistentka), je zabezpečen patřičný dozor. Děti jsou vedeny k samostatnosti při sebeobsluze.
- V mateřské škole je samostatná místnost sloužící k odpolednímu odpočinku dětí. Děti mohou odpočívat na vlastním lehátku; místnost je dostatečně větrána, teplota je sledována, okna jsou opatřena žaluziemi, je prováděn pravidelný úklid. Další lehátka a lůžkoviny jsou k dispozici na určeném místě – jsou určeny pro potřebu dětí 5-6letých. V policích jsou uložena pyžama dětí – každé dítě má vlastní přihrádku označenou značkou.
- Tělocvična je využívána k pravidelným sportovním aktivitám. Je vybavena tělocvičným náradím a náčiním, které musí být bezpečné a zdravotně nezávadné, je proto pravidelně odborně kontrolováno z hlediska bezpečnosti. Děti jsou vždy poučeny (i průběžně poučovány) o možných rizicích a o pravidlech bezpečného jednání a chování. Postupně dle možných prostředků pořizujeme nové tělovýchovné vybavení (zdravotní, balanční, jógové pomůcky, jumping trampolínky apod.).
- Budova mateřské školy má dvě podlaží, dvě mezipodlaží a suterén → nevýhodou a zároveň pomůckou pro rozvoj psychomotoriky jsou přechody po schodištích a chodbách. Učitelky dětem vysvětlují a průběžně připomínají pravidla bezpečného pohybu v prostoru chodeb a schodišť. Zábradlí je opatřeno madlem ve vhodné výšce pro děti. Výhodou této skutečnosti je možnost procvičování motoriky dětí a koordinace jejich pohybů.
- V prostoru chodeb se nacházejí dvoje dveře se skleněnou výplní, přestože je zajišťována bezpečnost dětí, plánuje se stavební úprava.
- Součástí mateřské školy je školní kuchyň s jídelnou. Ke školní kuchyni patří přípravná, sklady potravin, hygienické a sociální zařízení pro zaměstnance školní kuchyně.

- V mateřské škole je samostatná jídelna, kde děti a pedagogičtí pracovníci stolují. Děti usedají ke stolečkům, kde je připravena polévka v talířích (vhodné teploty) a nápoj, další jídlo si přinášejí samy nebo je přinášejí ke stolu učitelky či nejstarší děti. Ve školní jídelně děti konzumují i přesnídávku a svačinu.
- Zahrada mateřské školy splňuje současná hygienická a bezpečnostní kritéria. V roce 2021 proběhla rekonstrukce hřiště – nové herní prvky, pískoviště, herní plocha. Je plánována rekonstrukce horní části školní zahrady- fotbalové a multifunkční hřiště.
- K pobytu venku využíváme okolní přírodní prostředí (lesy, louky ...), protože mateřská škola se nachází v okrajové čtvrti, kde je využití pobytu v přírodě velmi vhodné (pohybové aktivity, poznávání, pozorování, bádání a objevování, emoce a empatické cítění, ekologie, zdraví...). Děti jsou pravidelně a průběžně poučovány o pravidlech bezpečnosti a o pravidlech bezpečné chůze po okraji vozovky a bezpečnosti při jejím přecházení. Při pobytu venku s přesunem dětí po komunikacích jsou využívány reflexní vesty pro děti a výstražné terčíky pro učitelky. Využíváme i cestování MHD na různé akce i činnosti mimo naši okrajovou část – Kudlov.
- Snažíme se, ve spolupráci se zřizovatelem, aby všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Nedostatky a nutné úpravy drobnějšího a finančně méně náročného charakteru jsou odstraňovány okamžitě či průběžně. Větší úpravy, opravy a rekonstrukce jsou plánovány, jsou analyzovány z hlediska bezpečnostních rizik a řešeny postupně podle důležitosti.

## **ŽIVOTOSPRAVA**

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají dostatek tekutin – při jídle i mimo něj. Děti mohou pít kdykoli v průběhu dne. Je zajištěn pitný režim v denních místnostech dětí (sebeobsluha dětí → každé dítě má vlastní nádobu na pití umístěnou na stojánku opatřeném značkami dětí). Několikrát denně jsou doplňovány zásobníky na vodu. Nápoj je podáván ke každému jídlu. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Do jídla děti nejsou nuceny, je přihlíženo k individuálním stravovacím návykům a zvláštním zdravotním požadavkům. Při jídle jsou děti vedeny k sebeobsluze a vzájemné pomoci, ke kultuře stolování.

- Je zajištěn denní rytmus a řád, který ovšem umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne potřebám a aktuální situaci (např. momentální situace, které lze využít v rámci vzdělávání dětí, příchody a odchody dětí dle možností rodičů, reagovat na neplánované události, na situace apod.). Především u dětí v adaptačním období je nutné pružně reagovat na jejich potřeby a na denní rytmus školky připravovat postupně.
- Děti mají dostatek volného pohybu s dodržáním bezpečnosti v interiéru (v denních místnostech) i venku. K pohybovým aktivitám je využívána tělocvična. Společně s dětmi jsou denně opakována a připomínána pravidla bezpečného chování.
- Děti jsou pokud možno každodenně a dostatečně dlouho venku. Za nepříznivého počasí využíváme k pohybovému vyžití dětí tělocvičnu. Při letním, teplém počasí se snažíme výuku přesouvat ven a popřípadě zapojovat do her i vodu.
- V programu dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Pro děti 5-6 leté, které netráví celou dobu odpočinku na lehátku, je připravený individuální program. Dle RVP je daná doba odpočinku pro tyto děti min. 20 min. Vždy reagujeme na aktuální potřeby dětí, dle denního programu a únavy. Každé dítě má možnost odpočívat podle svých potřeb.

### **PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci (viz *Zásady pro přechod dítěte z rodiny do mateřské školy*). U těchto dětí je důležitá komunikace s rodičem a velice citlivého přístupu jak k nim, tak k dětem. Cílem je získání důvěry mezi všemi činiteli výchovně vzdělávacího procesu.
- Pedagogičtí i ostatní pracovníci respektují potřeby dětí (lidské, vývojové, individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak.
- Jsou stanovena smysluplná a dětem srozumitelná pravidla a řád chodu mateřské školy a soužití ve skupině, na jejichž formulování se děti dle možnosti spolupodílejí, na které si postupně zvykají a která jsou jim průběžně vysvětlovány.
- Osobní svoboda a volnost dětí je vyvážená s mírou omezení, vyplývajících z nutností dodržovat potřebný řád, pravidla a bezpečnost.



- Pokud určitý druh činnosti vyžaduje více času a děti mají zájem na jeho dokončení, nespěchá se zbytečně; učitelky zorganizují další činnosti tak, aby děti nepocítily časovou tíseň (vypuštění další činnosti, zkrácení dalších aktivit, možnost dokončovat aktivity odpoledne, další dny apod.). Při složitějších činnostech je možnost dokončit další dny postupně.
- Děti by měly denně pocítit, že se jim něco povedlo nebo že jsou na dobré cestě.
- Způsob vedení dětí počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte v souladu s vytvořenými pravidly – učitelky se snaží o přímou, vstřícnou, empatickou komunikaci s dítětem. Vylučuje se manipulování s dětmi, zbytečné organizování, nevhodná komunikace.
- Učitelky podporují děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Negativní jevy společně s dětmi rozeberou.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.). Učitelka má nachystané různé varianty postupu dle náročnosti a věku dětí. Mladším dětem je ponecháno více času a možnost rozdělit si činnosti i na další dny.
- Vzdělávací nabídka – jako soubor praktických a intelektuálních činností nebo příležitostí – musí odpovídat možnostem a potřebám jednotlivých dětí (ohled na věk i individuální úroveň rozvoje dítěte).

## **ORGANIZACE**

- Denní řád a program je dostatečně *pružný*, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby, na dané situace a příležitosti.
- Při zahájení předškolního vzdělávání je uplatňován individuální adaptační režim.
- V mateřské škole jsou dvě heterogenní třídy → v jedné třídě se vzdělávají děti společně bez ohledu na věk, jejich rozdílné schopnosti a vzdělávací předpoklady.
- Je zajištěna bezpečnost dětí a připuštěn optimální počet dětí. Ve třídě „Myšičky“ může být zapsáno 27 dětí, ve třídě „Ježečci“ 15 dětí. Počet dětí ve třídách je limitován velikostí těchto prostor.
- Učební aktivity zde probíhají především formou *dětské hry*, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby, případně motivace pedagoga či ostatních dětí.

- Jsou využívány *metody prožitkového učení a učení hrou a činnostmi dětí, formy individuální, skupinové i frontální práce.*
- Poměr *spontánních a řízených* činností je vyvážený – děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, kterou mají možnost dokončit nebo v ní později pokračovat i na pohybovou aktivitu.
- Činnosti jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k *vlastní aktivitě a experimentování, pozorování a objevování*, aby se zapojovaly do činností, pracovaly svým tempem apod.
- Vzdělávací práce je vedena také z hlediska zájmů a potřeb, individuálních i věkových možností dětí, z hlediska respektování specifických potřeb a možností.
- Vzdělávací působení učitelek vychází z *analýzy* → z pozorování, ze znalosti aktuálního stavu rozvoje dítěte i jeho konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.
- Učitelky vytvářejí vhodné materiální podmínky (věcné vybavení, pomůcky apod.) i psychosociální podmínky.
- Nemůže být překračován stanovený počet dětí ve třídě (vyhl. č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

### **ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

- Vnitřní předpisy (řády a směrnice) vydané ředitelkou mateřské školy vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně stanoveny (organizační a pracovní řád, náplň práce).
- Je zaveden informační systém – operativní porady pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, porady podle potřeb školy, každodenní kontakt – možnost vzájemné domluvy, pružné a okamžité předávání informací apod.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program, zohledňuje a využívá užitečné a kvalifikované připomínky, podněty, doporučení, návrhy ostatních členů pedagogického týmu.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

- Ředitelka se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektovat názory spolupracovníků, podporovat a motivovat členy pracovního týmu k rozhodování o zásadních otázkách vzdělávací práce, vést k jejich iniciativě, k dalšímu sebevzdělávání, vhodně je motivuje a podporuje spolupráci.
- Styl řízení ředitelky je demokratický.
- Ředitelka podporuje profesní růst učitelek, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání v rozsahu možností mateřské školy, s využitím finančních prostředků zapojením se do operačního programu „Výzkum, vývoj, vzdělávání“ (MŠMT). Učitelky vytváří plán svého sebevzdělávání, dle kterého si vybírají různé vzdělávací kurzy, workshopy apod.
- Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a dalšími organizacemi i odborníky, kteří poskytují pomoc hlavně při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Spolupracuje s občanskými iniciativami a organizacemi.

#### **PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

- Pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou pedagogickou kvalifikaci (zákon č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).
- Při všech činnostech zajišťují optimální pedagogickou péči a bezpečnost dětí.
- Učitelky pracují profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.
- Učitelky pracují týmově, informují rodiče, jsou s nimi v neustálém kontaktu a vyzývají je ke spolupráci.
- Učitelky mohou poskytovat rady rodičům ve věcech vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga, v rozsahu své odbornosti a vzdělání. Před zápisem do ZŠ probíhají konzultace s rodiči ohledně jejich dětí. Rodičům je předkládáno portfolio dítěte a jsou zodpovězeny veškeré dotazy. Je možno portfolio předat při nástupu dítěte do 1. třídy jeho třídní učitelce.
- Ve své práci učitelky využívají zpětné vazby, plánování pedagogické práce a její hodnocení. Probíhá pravidelná hospitace ředitelky školy. Podporujeme i vzájemné hospitace a náslechy v jiných mateřských školách.

- Na tvorbě třídního vzdělávacího programu pracují učitelky společně. Provádějí účinnou a užitečnou evaluaci (vyvození závěrů pro další práci). Od školního roku 2024/2025 došlo k obměně TVP.
- Realizují individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů, návyků).
- Projektují vzdělávací činnosti, provádějí je, hledají vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí.
- Využívají oborových metodik a uplatňují didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí.
- Specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, se zajišťuje informováním rodičů o možnostech obrátit se na příslušné odborníky (logoped, psycholog, apod.).
- Učitelky se sebevzdělávají a přistupují aktivně k dalšímu vzdělávání.
- Je nastaven systém uvádění začínajících pedagogů. Každému začínajícímu učiteli je přidělen uvádějící učitel.
- Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby optimálně vyhovovala práci s dětmi.
- Působení všech osob, které jsou v kontaktu s dětmi v mateřské škole (pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci), je jednotné, na stejných zásadách a principech daných koncepcí mateřské školy.
- Mateřská škola má sedm stálých zaměstnanců. Čtyři pedagogické pracovnice, školnici, účetní, kuchařku ve školní jídelně a školní asistentku v době realizace projektu *Šablony I., II., III.*

### **SPOLUÚČAST RODIČŮ**

- Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči usilujeme o důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.
- Zákonní zástupci dětí mají možnost seznámit se se školním vzdělávacím programem.
- Učitelky se snaží seznámit se s potřebami dětí a rodin (individuální rozhovory, pozorování, aktivita a přístup rodičů apod.).
- Rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole, podle zájmu o prospívání svého dítěte, o jeho pokrocích i učení.
- Učitelky mají zájem se s rodiči individuálně domlouvat na společném postupu při jeho vzdělávání.

- Mateřská škola pořádá několikrát do roka v rámci svého programu společné akce pro děti a rodiče (v odpoledních hodinách). Na programu, jeho přípravě a organizaci se mohou rodiče podílet. Tyto akce jsou velice důležité pro rozvoj komunikace a vztahu mezi rodiči a pedagogy.
- Rodiče a členové rodin mají možnost podílet se aktivně na realizaci vzdělávací nabídky pro děti v mateřské škole – tematické besedy, ukázky činností (práce, zájmy, záliby), exkurze, návštěvy, spolupodílení se na průběhu a organizaci aktivit dětí aj.
- Požadavky rodičů, které nejsou ze strany mateřské školy akceptovatelné – neodpovídající vzdělávacím záměrům, organizačním možnostem, vzdělávacím podmínkám, zdravému fyzickému i psychickému vývoji dítěte, jeho socializaci apod. se snaží ředitelka i učitelky s rodiči projednat, vysvětlovat a zdůvodňovat.

#### **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

- Problematika předškolního vzdělávání dítěte je konzultována se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.  
Mateřská škola uplatňuje diferenciaci a individualizaci vzdělávání při plánování a organizaci činností, při určování obsahu, forem i metod vzdělávání; osvojování dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má k naplnění svých vzdělávacích možností právo na poskytnutí bezplatných **podpůrných opatření** mateřskou školou (vyhl. č 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů).
- Podpůrnými opatřeními jsou:
  - poradenská pomoc mateřské školy a školského poradenského zařízení,
  - úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
  - použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
  - úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovým vzdělávacím programem,
  - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
  - využití asistenta pedagoga,

- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.
- Zákonný zástupce dítěte má možnost seznámit se s prostředím mateřské školy, s jejími materiálními podmínkami, stavebními dispozicemi (četná schodiště). Má možnost zvážit vhodnost zařazení svého dítěte do stávajících reálných podmínek.
- Pokud bude podpurným opatřením stavební úprava prostředí mateřské školy, musí ředitelka zjistit možnost realizace takové úpravy.
- Budova mateřské školy není bezbariérová.

#### *Podpurná opatření prvního stupně*

- Podpurná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Mateřská škola je může uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení.
- Před zahájením poskytování podpurných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu a seznámí s ním zákonného zástupce dítěte.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpurných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

#### *Podpurná opatření druhého až pátého stupně*

- Podpurná opatření druhého až pátého stupně může mateřská škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podmínkou jejich poskytování je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.
- Mateřská škola může místo doporučeného podpurného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte jiné podpurné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte.

- Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte.
- Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanovena legislativně.

### **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

- Za nadané se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Za mimořádně nadané se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Podpora se uplatňuje zejména v oblasti věcných podmínek.
- Díky specializaci učitelek v oblasti sportu a trenérství můžeme rozpoznat talent dětí v oblasti sportu a dále rodičům doporučit optimální organizace pro rozvoj těchto nadstandartních pohybových dovedností.

### **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

#### **Věcné podmínky**

- Do stávajícího inventáře hraček a pomůcek jsou zařazeny hračky a pomůcky vhodné pro děti ve věku od 2 do 3 let, budou nadále obměňovány a doplňovány.
- Vhodnost stávajících hraček a didaktických pomůcek dokáží učitelky mateřské školy posoudit.
- Je pořízen vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje jejich menší tělesnou výšku, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní.

- Skříně s vhodnými hračkami a pomůckami jsou pro děti viditelné a dostupné, v denní místnosti pro pobyt dětí jsou i uzavíratelné skříně. Hračky a pomůcky méně vhodné pro tyto děti jsou umístěny ve vyšší poloze.
- Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1 této vyhlášky. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.
- Je vyčleněn prostor (skříň) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrusky apod.).
- Umývadla a WC mísy jsou umístěny ve vhodné výši i pro děti ve věku od dvou do tří let, lze využívat plastový schůdek. Děti je používají s asistencí dospělého (zaměstnance MŠ).
- Inkontinenční pomůcky (pleny, podložky) se po výměně okamžitě vloženy do plastového obalu a likvidovány.
- Umývárna je vybavena jednou sprchou. Není vybavena přebalovacím stolem.
- Budova mateřské školy není bezbariérová.

#### **Životospráva, psychosociální podmínky, organizace**

- V oblasti životosprávy, psychosociálních podmínek a organizace Je uplatňován obecně stanovený individuální přístup k dítěti.
- U dítěte mezi 2 a 3 rokem je uplatňována výraznější emoční podpora i míra pozornosti a vedení ze strany pedagogických zaměstnanců.
- Pedagog počítá s charakteristickými fázemi vývoje dítěte tohoto věku – obdobím autonomie (uvědomování si vlastního já) a tzv. obdobím vzdoru.
- Prioritou je zajištění pocitu bezpečí, nastavení pravidel (laskavé, ale jasné hranice) a podpora rozvoje samostatnosti.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, dostatek pohybu, odpočinku...



### **Personální a pedagogické podmínky**

- Mateřská škola získala finanční dotaci v rámci zapojení do realizace operačního programu *Výzkum, vývoj, vzdělávání*. Finanční prostředky z dotace budou využity na plat školního asistenta, který zajišťuje nepedagogickou podporu při péči o děti do tří let.

### **PODMÍNKY PRO JAZYKOVOU PŘÍPRAVU DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

- Zvláštní právní úprava platí v případě, kdy jsou k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole přijati alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Ve výše uvedeném případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

### PŘIJÍMANÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

- Rodiče mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v době, kdy je vyhlášen termín pro přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole a potom kdykoli v průběhu roku.
- Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány ve správním řízení (zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, dále jen správní řád) na základě dodržení školského zákona, zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a změně některých souvisejících předpisů, ve znění pozdějších předpisů.
- Pokud je počet podaných žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání vyšší než počet volných míst v mateřské škole, rozhoduje ředitelka mateřské školy o přijetí či nepřijetí dětí na základě předem stanovených kritérií.
- S kritérii pro rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí prokazatelně seznámeni (formulář *žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání*).
- Další informace k organizaci a provozu mateřské školy jsou obsaženy v dokumentu *Školní řád*.

### ZÁSADY PRO PŘECHOD DÍTĚTE Z RODINY DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Učitelky i rodiče si musí být vědomi problematiky přechodu a vyskytující těžkosti nesmí zlehčovat.
- Přechod dítěte z rodiny do mateřské školy je pro učitelky vlastně plánovaným pedagogickým procesem.
- Rodiče mají po domluvě možnost vykonat s dítětem na kontaktní návštěvu do MŠ – seznámit se s personálem, prostorami školy, uspořádáním dne apod.
- Od roku 2023 mají rodiče nově přijatých dětí možnost zúčastnit se tzv. ADAPTAČNÍHO DNE. Rodiče jsou o nich dostatečně dopředu informováni prostřednictvím e mailové adresy, kdy mají možnost vybrat si ze dvou dnů. Tyto dny jsou realizovány co nejbližší k samotnému nástupu do MŠ, tedy poslední dny v srpnu, kdy je MŠ otevřená. Rodiče mají možnost přijít

s dítětem do školky a strávit zde libovolný čas. Můžou tak prozkoumat herny, zahradu, ale i jiné místnost. K dispozici je Paní ředitelka, která provádí po školce a odpovídá na veškeré dotazy. Rodiče a děti mají možnost, seznámit se i s učitelkami. V tyto dny je školka v prázdninovém (volnějším) režimu, kdy je v ní méně dětí a tak je prostor pro tyto návštěvy. Rodičům jsou zde předány informace a doporučení ke správné adaptaci dětí. Dítě by mělo být do problematiky přípravy k přechodu zapojeno. Musíme mu dát příležitost k pomalému navozování kontaktů v mateřské škole, jak ke skupině dětí, tak dospělých. K učitelce by dítě mělo navázat pozitivní vztah. Učitelka musí dítěti jeho dočasné odloučení od rodiny usnadnit.

- Rodiče, nemějte negativní představy či předsudky nebo obavy z mateřské školy.
- Učitelky a rodiče se vzájemně informují o vývoji dítěte.
- Učitelky rodičům objasní všechny organizační postupy přechodu, aby se zabránilo případnému nedorozumění.
- Vzájemná otevřenost rodičů a učitelek jsou v zájmu dítěte nutné.
- Ostatní děti jsou vedeny k pochopení, že nováček potřebuje čas k přizpůsobení se novému prostředí. Proto děti, které už do MŠ docházejí, jsou na tuto situaci připravovány (děti by měly pochopit, proč je toto dítě někdy bojácné, někdy pláče nebo se projevuje agresivně).
- V měsíci září je pozměněna pracovní doba ředitelky MŠ tak, aby byla nápomocna při řešení těchto situací, není-li možnost školního asistenta. V případě těchto konfliktů je připravena individuálně dítě uklidnit, být k dispozici rodičům. Paní učitelka, která vykonává zrovna ve třídě výchovně vzdělávací proces, mnohdy nemá možnost tyto situace individuálně řešit, protože se musí věnovat všem dětem.
- Dvouletým dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim.

## **VSTUP DÍTĚTE DO MATEŘSKÉ ŠKOLY**

### **Ředitelka:**

- Na třídní schůzce v prvním týdnu seznámí rodiče se zaměstnanci, se školním řádem, prostorami mateřské školy, se základními principy školního vzdělávacího programu, odkáže na seznámení se s jeho obsahem,
- upozorní na psychickou náročnost přechodu dítěte do mateřské školy a nutnost adaptace,

- dohodne s rodiči možnosti adaptace – uspořádání dne v MŠ, na co dítě připravit, jak se chovat apod.,
- seznámí rodiče se systémem SPRÁVA MŠ i zřízení si vlastního účtu a aplikace
- se zákonnými zástupci dohodne způsob docházky dítěte do mateřské školy,
- zodpoví zákonným zástupcům dětí veškeré dotazy týkající se organizace, podmínek a průběhu předškolního vzdělávání dětí v mateřské škole a podá veškeré požadované informace,
- přijímá názory, podněty, požadavky, připomínky, ... rodičů k chodu mateřské školy, zohledňuje je a využívá jich podle možností při plánování.
- Společně konzultuje nabídky školy v mimoškolních nebo nadstandardních programech, aby zjistila jejich zájem (jumping, keramika, vystoupení dětí, sportovní kroužky apod.).
- od školního roku 2024/2025 v naší MŠ probíhá logopedická prevence s učitelkami, které úspěšně absolvovaly kurz logopedického asistenta. Rodiče jsou seznámeny s plánem logopedické prevence a svým podpisem stvrzují souhlas.

#### ***Učitelky:***

- přijímají děti vlídně, ranní rozhovor,
- nabízejí pomoc při činnostech, které dítě nezvládá, jsou trpělivé,
- posilují pocit dítěte, že je vítáno,
- kladou na dítě jen takové požadavky, které může zvládnout,
- navozují s dítětem kladný citový vztah,
- stanoví smysluplná a dětem srozumitelná pravidla chodu a soužití ve skupině,
- uspokojují emocionální potřeby dětí,
- zajišťují bezpečnost dětí,
- respektují jejich individuální tempo a umožňují jim dokončit práci,
- nabízejí přiměřené množství intelektových a praktických aktivit,
- učí rutinním dovednostem, zdvořilostním, společenským a hygienickým návykům.

### ***ORGANIZACE ROKU A USPOŘÁDÁNÍ DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE***

#### ***Organizace školního roku***

- Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna.

- Provozní doba mateřské školy je stanovena ve školním řádu (6.15 – 16. 15 hod.) a rodiče jsou s ní seznámeni. Rodiče jsou povinni provozní dobu respektovat.
- Mateřská škola je v provozu celoročně s výjimkou zpravidla 6 – 7 týdnů v období červenec – srpen a v období vánočních prázdnin (viz *Školní řád*).
- Omezení nebo přerušování provozu mateřské školy projedná ředitelka MŠ se zřizovatelem a oznámí včas zákonným zástupcům dítěte (vyvěšení na obvyklém místě). Ředitelka poskytne rodičům informace o zajištění péče o děti v době hlavních prázdnin – při přerušování provozu v mateřské škole (§ 3 odst. 1 vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů – projednání přerušování provozu MŠ).
- Ředitelka mateřské školy může ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit nejvýše 5 dnů přerušování provozu ve školním roce. Umožňuje-li to povaha věci, ředitelka školy s dostatečným předstihem oznámí důvody přerušování provozu zřizovateli a zveřejní je způsobem umožňujícím dálkový přístup.
- Rodiče jsou dopředu seznamováni se všemi akcemi (zejména akce mimo školu) a mimořádnými situacemi v mateřské škole (aplikace NAŠE MŠ, email i zprávy SMS, nástěnka, webové stránky mateřské školy, ústní informace).
- Další informace k organizaci a provozu mateřské školy jsou obsaženy v dokumentu *Školní řád*.

### ***Uspořádání dne***

- respektuje biorytmus dětí,
- zajišťuje bezpečnost dětí,
- dává možnosti ke spontánnímu pohybu a hře,
- dodržuje intervaly mezi jídly,
- zabezpečuje dostatečnou délku pobytu dětí venku,
- zajišťuje dětem každodenní odpolední odpočinek,
- zajišťuje uspokojování fyziologických potřeb (pití, jídlo, používání WC),
- umožňuje střídání různých aktivit (činnosti, odpočinek),
- nabízí přiměřené množství aktivit,
- dbá na plynulé, klidné přechody mezi činnostmi, přizpůsobuje se situacím, různým podmínkám,
- respektuje individuální tempo dětí a umožňuje dokončit činnosti,

- učí rutinním dovednostem, žádoucím zdvořilostním, společenským a hygienickým návykům, samostatnosti.

### **ORGANIZACE DNE**

Děti se scházejí v jedné třídě (6:15 – 8:00 h). Zpravidla v 8:00 h (po ranní přesnídávce) společně zahájíme den svoláním dětí a dle plánovaných činností pedagogů začínáme s programem. Děti se rozejdou do tříd („Ježečci“, „Myšičky“) – dopolední činnosti tak probíhají v obou třídách. Pobyt venku a odpolední činnosti dětí jsou organizovány pro obě třídy společně (souběžné působení učitelek). Souběžně působí zpravidla tři pedagogické pracovnice v době oběda a při přípravě na odpolední odpočinek.

#### **Organizace dne – přibližné časové schéma činností**

6:15 – 8:00	Příchod dětí do mateřské školy (+ hygiena).
8:00 – 9:30	Didakticky zacílené hry a činnosti dětí v hernách nebo tělocvičně (+ hygiena).
9:40 – 11:25	Hry a činnosti dětí venku (+ hygiena a převlékání).
12:00 – 14:00	Odpolední odpočinek (+ hygiena, převlékání), hry a činnosti dětí.
14:15 – 16:15	Odpolední činnosti – hry a činnosti dětí v herně nebo na zahradě, odchod dětí z MŠ.

#### **Organizace dne – časové schéma podávání stravy**

7:30 – 8:00	výdej ranní přesnídávky
9:30 – 10:00	výdej ovocné přesnídávky
11:35 – 12:00	výdej oběda
14:15 – 14:45	výdej svačiny

### **CHARAKTERISTIKA TŘÍD**

Předškolní vzdělávání se v mateřské škole uskutečňuje ve dvou třídách, ve kterých se vzdělávají děti z více ročníků → dvě věkově smíšené (heterogenní) třídy. V první třídě („Myšičky“) je zapsáno zpravidla 27 dětí, ve druhé třídě („Ježečci“) 15 dětí. Počet dětí ve třídách je stanoven na základě velikosti prostor tříd. Do tříd jsou děti zařazovány na základě těchto kritérií:

- sourozenec ve třídě,
- již vytvořené vztahy mezi dětmi,
- požadavek rodičů,
- sledování dětí po dobu jednoho měsíce – tvořící se nebo již vytvořené vztahy mezi dětmi, sympatie apod.

V obou třídách se pracuje podle jednotného třídního vzdělávacího programu, není vyloučeno na každou třídu vytvořit vlastní vzdělávací program. Například když dojde k naplnění jedné třídy pouze „předškoláky“. Pro práci v obou třídách jsou učitelkami stanoveny stejné dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy u dětí. Vzdělávací nabídka obsažená v třídním vzdělávacím programu je v podobě praktických či intelektových činností nebo příležitostí. Učitelkám dává možnost pracovat podle vlastního záměru (cíle + očekávané výstupy, tzn., čeho chce dosáhnout učitelka i čeho má být dosaženo u dětí) v integrovaných blocích či vlastních projektech; ponechává učitelkám dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání. Učitelky se pravidelně dle rozpisu střídají ve všech třídách, tudíž dochází k vytváření vztahu se všemi dětmi.

### **SPOLEČNÁ PRAVIDLA**

- Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby i potřeby psychické, citové apod.
- Chovat se a jednat bezpečně vzhledem k sobě i ostatním.
- Vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou (zajištění bezpečnosti dětí).
- Využívat spontánně prostředí třídy a ostatních prostor za předpokladu dodržení smluvených pravidel (bezpečné, správné a ohleduplné zacházení s věcmi, úklid).
- Účastnit se či neúčastnit aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi.
- Nerušit svým jednáním ostatní, pokud mají jinou činnost.
- Neubližovat si navzájem, nepřekřikovat se.
- Oslovovat druhého jménem tak, jak je mu to příjemné.
- Dodržovat přirozenou slušnost a ohleduplnost.

- Podílet se na plánování programu a rozhodování o společných záležitostech.
- Vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení.
- Podílet se na vytváření společných pravidel soužití a respektovat je.

### **TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB**

Na pohybové činnosti si naše mateřská škola klade velký důraz. Pravidelně zapojujeme sportovní činnosti i netradiční pohybové aktivity do denního režimu. Potřeba pohybu přináší dětem radost a je pro jejich zdravý vývoj nepostradatelná. Spontánní tělesný pohyb (hlavně na čerstvém vzduchu) působí příznivě na růst a vývoj dítěte, podporuje rozvoj všech orgánů a tkání, otužuje dítě. Přiměřená pohybová aktivita působí proti stresu a vzniku civilizačních chorob, rozvíjí volní vlastnosti. Musí být všestranná. Při pohybové aktivitě se děti nepoměřují s výkony ostatních, ale s vlastními výkony.

*Nezapomínáme na:*

- optimální denní režim – střídání činností a odpočinku,
- dostatečnou délku a pravidelnost spánku nebo odpočinku,
- vyhovující a všestrannou výživu, dostatek tekutin,
- dobré sociální a bezpečné prostředí,
- dostatečný a optimální prostor k volné hře dětí,
- rozvíjení hrubé i jemné motoriky a grafomotoriky,
- cvičení rozlišovacích schopností všech smyslů,
- vytváření a upevňování hygienických, kulturních a pracovních návyků,
- rozvíjení samostatnosti a sebeobsluhy,
- specifika dětí dvouletých.

## **STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (dále jen ŠVP)**

### **CHARAKTERISTIKA ŠVP**



ŠVP čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je základním pedagogickým dokumentem, vymezujícím státem stanovený rámec předškolního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání usnadňuje dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

**Úkolem předškolního vzdělávání v mateřské škole je *doplňovat a podporovat rodinnou výchovu*** a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených *podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení* (RVP PV).

ŠVP vychází z ročního cyklu střídání období ve spojení s lidskou činností, zvyky a tradicemi, v přirozeném prostředí. Respektuje vztah dětí k současné technice a zájem o globální události ve světě, o společenské dění (společnost, kultura, sport). Je zaměřen na vytváření správného vztahu dětí k živé i neživé přírodě, ke zdravému pohybu, vztahu k místu, kde děti žijí. Zajišťuje rozvoj schopností, vytváření dovedností, postojů, návyků. Za důležité je považováno, že mateřská škola je místem socializace dětí.

## **CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Umožňujeme rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb a snažíme se zajistit zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci, vztah k pohybu ve všech jeho formách.

Chceme, aby každé dítě mělo na konci předškolního období vytvořeny základy klíčových kompetencí, tj. kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.

### **HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Cíle vzdělávání v mateřské škole jsou v souladu s cíli v RVP PV.

Hlavní rámcové cíle:

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, kladného vztahu k pohybu ve všech jeho formách**
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**

### 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

#### **METODY A FORMY PRÁCE**

#### SPONTÁNNÍ HRA

Hra je základní formou lidské aktivity. Pro dítě předškolního věku je **potřebou a hlavní činností a v jeho rozvoji je nezastupitelná**. Prostřednictvím hry se dítě „vypořádává se světem“. Slouží k vnitřnímu **uspokojení** (nejde tu o výsledek nebo produkt).

Mateřská škola poskytuje dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Hra pomáhá vyrovnat se s emočními konflikty. Dítě poznává, objevuje, získává zkušenosti potřebné pro život. Může si zkusit činnosti a řešení „jako“. Jestliže si dítě hraje, je zdravé.

#### *Hra*

- má význam pro učení dítěte → spontaneita, intenzita,
- pomáhá překlenout rozdíl mezi reálnou a představovanou skutečností,
- rozvíjí všechny schopnosti dítěte předškolního věku, učí se v ní efektivně, získává nové zkušenosti,
- se během vývoje mění, projde několika stádii,
- bez možnosti hrát si by dítě bylo frustrováno až deprivováno a ve vývoji by došlo ke stagnaci a zaostávání,
- z nenaplněné potřeby hrát si, mohou vzniknout problémy v pozdějším životě.

#### *Učitelka :*

- do hry vstupuje jako partner, zasahuje citlivě pouze tam, kde je její pomoci třeba,
- může napomáhat navozením situace,
- motivuje k různým formám – experimentování, manipulování, pozorování, konstruování, tvoření, apod.,

- ví, že trvání hry je věcí dítěte → jen ono cítí, jak dlouho si potřebuje hrát,
- dává dost času k dokončení hry, k pokračování ve hře, dbá na uchování „výsledků“ hry, neuklízí je bez souhlasu dítěte, měla by děti s dostatečným předstihem upozornit na to, kdy bude potřeba hru ukončit nebo přerušit (denní režim),
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel soužití ve skupině dětí,
- vyvaruje se manipulování s dítětem, vstupování do hry, přeorganizování,
- respektuje, že dítě má právo hru odmítnout, má mít možnost hrát si samo,
- vytváří vhodné prostředí, zajišťuje bezpečnost,
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel – střídání se v herních koutcích, úklid hraček a pomůcek na hraní apod.,
- zohledňuje možnosti a specifika dvouletých dětí.

## ŘÍZENÉ ČINNOSTI

Neznamenají opak spontaneity, ale její podněcování, probouzení zájmu, využití a zpracování dětských zkušeností, poznatků a dovedností. Učitelka navozuje řízené činnosti jako nabídku pro jednotlivé děti, menší skupinu nebo pro všechny. Děti si mohou vybrat činnost, která vyhovuje typu jejich inteligence, jejich vrozenému způsobu přijímání informací. Řízené činnosti mohou být navozovány tak, aby byl zvolen příhodný čas a prostor pro *prožitkové učení*.

Míra řízení je různá. Respektujeme zájem a schopnosti dítěte soustředit se. Preferujeme dialog s důrazem na dětskou aktivitu. Máme stále na paměti, že *méně znamená více*, že nejde o množství znalostí, které se dítě naučí, nebo kolik tematických částí probereme, ale o *prožitek a zkušenosti, osahání věcí ze všech stran, všemi smysly. Cílem je naplánovat činnost tak, aby byla horu a ne „biflováním“*.

Využíváme **spontánní činnosti** vedoucí k prožitku a zkušenosti – hra, manipulace, experimentování podle jeho zájmu. Dítě se tak zdravě vyvíjí v šíři spontánních činností, pohybu a fantazie, které jsou pro tento věk typické a v žádném dalším vývojovém období se neopakují. Bereme na vědomí specifika adaptace „nových dětí“, a vytváříme jim prostor pro svobodné rozhodování o tom, kdy a jak se do řízených činností zapojí. Nevytváříme tlak a necháváme jim čas, jaký potřebují. Pobízíme je k zapojení do činností dle jejich individuality a aktuálního rozpoložení.

## UČENÍ

### Prožitkové učení

Způsob učení dítěte na základě zkušenosti, prožitku, který je pro dítě předškolního věku přirozený. Učení v širším slova smyslu znamená, že jedinec přirozenými cestami a mechanismy sbírá a zpracovává zkušenosti ze všech oblastí života a po celý svůj život, a to tak, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá. Děje se spontánně v souladu s prací mozku, s inteligencí, temperamentem a charakterem a rozvojem socializace. Učení tohoto typu je pro dítě nenásilné, funkční, zdravé. Předškolnímu věku je toto učení nejvlastnější. Nikdy později se již dítě nebude učit s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou.

### Prožitkové učení řízené

Nezbytným předpokladem uplatňování prožitkového učení řízeného je, že učitelka postupuje s citem *pro rovnováhu mezi přímým řízením činností, svou nepřímou účastí na spontánní hře dětí a využíváním všech dalších situací (ať už běžných v každodenním provozu nebo situací zvláštních, spontánně vzniklých) a okolností, které se přihodí.*

### Spontánní sociální učení

Je spontánním učením, které je založeno na principu přirozené nápodoby.

### Kooperativní učení

Učení lišící se od učení individuálního tím, že je postaveno na spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Děti se učí rozdělovat si sociální role a úkoly, naplánovat činnost, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat jeden druhého, řešit dílčí spory, spojovat dílčí výsledky do většího celku, hodnotit přínos jednotlivých účastníků.

## **SPECIFIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu *vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.*

### **Provázanost aktivit obou tříd**

**Ve školním roce 2024/2025 vzniká výjimečně (velký počet předškoláků) třída pouze předškolních dětí v posledním roce vzdělávání. Z tohoto důvodu je pro tento školní rok vytvořen odlišný TVP.**

Specifikum mateřské školy je i skutečnost, že je skupina všech dětí úzce propojená, přestože má mateřská škola dvě třídy. Jednak programem, společnými aktivitami, ale také způsobem organizace předškolního vzdělávání. Třídy žijí společným programem, části dne tráví všechny děti společně, zájmové skupinky si děti tvoří průnikem z obou tříd; Všechny učitelky pracují střídavě v obou třídách, znají tedy všechny děti.

### **Věkově smíšené třídy**

Využívání výhod heterogenní třídy jako nejlepšího prostoru k utváření vřelejších vztahů mezi dětmi – vzájemná pomoc mezi dětmi, tolerance, společně prožívané specifické výhody a zákonitosti svého věku.

*Přínos vidíme v těchto aspektech:*

- většinou méně problémové zapojení nového dítěte do skupiny při jeho adaptaci.
- Předávání poznatků a zkušeností dětmi je přirozenější a jednodušší, protože k sobě mají blíží děti všech věkových kategorií v rámci předškolního věku.
- Čím je věkový rozdíl mezi dětmi větší, tím bohatší a pestřejší jsou kontakty mezi nimi.
- Zvýšení sebevědomí a odpovědnosti starších dětí ve vztahu k mladším, protože si uvědomují svoji vyspělost.
- Děti se učí obstát mezi ostatními, učí se vstoupit do hry, učí se uplatnit a prosadit.
- Snadnější a smysluplnější rozvíjení činností nejmladších dětí, protože činnosti těch starších jsou pro ně inspirací.
- Přirozený rozvoj spontánních aktivit v důsledku vzájemného ovlivňování her a činností dětí mladších a starších. Nabídka her a činností je širší, prožitek z nich hlubší vztahy mezi dětmi jsou přátelštější a vstřícnější, objevuje se méně projevů agresivity, zmírňuje se soupeření, protože starší děti přirozeně zaujmou vedoucí postavení ve skupině.
- Příznivý vliv na sourozenecké vztahy. Sourozenci nejsou odděleni.
- Rychlejší rozvoj komunikativních dovedností dětí. Děti jsou díky širší nabídce interakcí ve skupině aktivnější.

- Rychlejší vývoj pasivního i aktivního slovníku, gramatické stránky řeči nejmladších dětí. Neřeší se tím ovšem problémy se špatnou výslovností, které jsou způsobené jinými vlivy.
- Jedináčci mají příležitost získat specifickou sociální zkušenost.
- Vklad pozitivních sociálních zkušeností a vlastností do budoucna, základy přátelství.
- Možnost soužití dětí sobě blízkých bez ohledu na věkový rozdíl.
- Přirozená nápodoba dětí starších a vyspělejších nejmenšími dětmi.
- Ochrana a pomoc starších dětí mladším.
- Rozvíjení tvořivosti a flexibility učitelek.

### **„Hospodářský rok“**

V rámci přirozeného hospodářského a kulturního odvíjení roku prožívají a připravují děti kulturní představení, veřejně udržují lidové tradice, seznamují se s pěstitelstvím, hospodařením, s řemesly, rozvíjejí šikovnost a zručnost. Průběžně probouzíme díky aktivním hudebně-dramaticky-pohybovým zážitkům (při zpracování lidových námětů, při improvizaci i divadle) vztah k řeči, hudbě, rytmu, pohybu, mezilidskému sdělování a naslouchání. Podporujeme tím obratnost, soustředění, orientaci v prostoru, uvědomování si vlastního těla, rytmu, rozvíjíme zdravé sociální vztahy, zdravý růst tělesný provázaný s duševním vývojem.

### **„Škola v přírodě“**

Zpravidla 4 denní školy v přírodě. Důležitá je informovanost rodičů, co školka v přírodě obnáší a je-li dítě zralé na odloučení od rodičů. Na pobyt připravujeme také děti, aby věděly, co obnáší školka v přírodě. V případě, je-li dítě připravené, vidíme v této pobytové akci velký přínos. Děti si vytvářejí vzpomínky a zážitky na celý život, vede je k samostatnosti i vytváření hlubších přátelství mezi dětmi. Děti mají možnost se zúčastnit i jiných pobytů v přírodě spojené s pohybem, s pozorováním živé i neživé přírody, se získáváním poznatků, vědomostí, zkušeností i dovedností; s experimentováním a prožíváním. Děti vedeme k vlastním úsudkům a schopnosti využívat poznatého při dalších činnostech. Učíme je uvědomělému vztahu k přírodě jako celku a místu pro život i ke vnímání a poznávání jejích jednotlivých součástí (živočiškové, stromy, byliny, voda, přírodniny...). Naše putování vedou do různých ekosystémů – louky, potůček, studánky, les, pole, pastviny apod.

**Přirozeně, pohodově, prožitkem za vlastním objevem, poznáním, zkušeností...**

- Přirozenost v jednání s dítětem i při volbě činností, reálné a srozumitelné vzdělávací situace.
- Prožitky v rozmanitém prostředí jako hlavní nástroj poznávání, objevování, seberozvíjení dětí.
- Všestrannost rozvoje podle individuálních potřeb a nadání dítěte, cílící na rozvoj osobnosti, schopné samostatného úsudku a kreativního myšlení, připravené se vzdělávat.
- Maximum prostoru pro samostatné uvažování dětí, pro invenci, myšlení, kooperativní práci, zkoumání, pozorování...
- Zdravý životní styl – pohyb, čerstvý vzduch, strava, programy prevence zdraví (vzdělávací bloky, dětské besedy se zdravotníky, terapeuti ...).
- Kulturní život dětí (účast na kulturním dění v místní části, divadlo, koncerty, exkurze, výstavy, besedy...).
- Otevřenost rodině: rodiče se mohou podle zájmu a předchozí domluvy zapojit do denního programu, spolupracovat, přicházet s vlastními návrhy; pravidelně se koná aktivní odpoledne s celými rodinami, se společnými zážitky, rodiče mohou být podle svého zájmu spoluorganizátory; upřednostňujeme osobní, přirozenou komunikaci před oficiálními schůzemi.
- Využívání výhod heterogenní třídy jako nejlepšího prostoru k utváření vřelejších vztahů mezi dětmi – vzájemná pomoc mezi dětmi, tolerance, společně prožívané specifické výhody a zákonitosti svého věku.
- Provázanost aktivit obou tříd – všechny učitelky pracují střídavě v obou třídách, znají tedy všechny děti. Třídy "žijí" společným programem, části dne tráví všechny děti společně, zájmové skupinky si děti tvoří průnikem z obou tříd.
- Poskytování nadstandardních aktivit a programů (jumping, keramika, sportovní den...)

### **„ Sportovní aktivity“**

Díky zkušenostem pedagogů v oblasti sportu zapojujeme pravidelní sportovní aktivity:

#### **JUMPING:**

tato netradiční sportovní aktivita se skládá s pro děti přirozeného pohybu-skákání. Tato aktivita rozvíjí u dětí nespočet schopností a dovedností jako jsou:

Vztah k pohybu a sportu

Rozvoj fyzických dovedností v aerobní úrovni

Rozvoj rytmiky a propojení hudby s pohybem

Zpevnění zádových a břišních svalů a celého HSS systému (hluboký stabilizační systém)

Posílení svalových skupin i rozvoj koordinace

Naučené sestavy předvést na vystoupení a tím rozvíjet sebevědomí

Cvičení probíhá se zkušeným a vyškoleným pedagogem (jumping instruktor). Ve školním roce 2024/2025 mateřská škola nakoupila vlastní profi jumping trampolíny (9 ks.). Plánujeme dokoupit ještě další, aby mohlo zároveň cvičit co nejvíce dětí.

**GRAFOJÓGA:** pravidelné speciálně zacílené činnosti pro předškoláky, které rozvíjí jemnou i hrubou motoriku

**ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ:** součástí cvičení s dětmi v tělocvičně je i zdravotní cvičení se speciálními pomůckami. Cílem je i diagnostika odchylek v pohybovém aparátu a návrh řešení. (skolióza, lordóza, ochablé svaly, plosky nohy, špatná chůze apod.)

**SPORTOVNÍ DEN:** pravidelně v měsíci září organizujeme sportovní den na multifunkčním hřišti, kde vybízíme ke spolupráci jednotlivé sportovní kluby města Zlína (florbal, fotbal, lukostřelba apod.). Děti tak mají možnost seznámit se a zkusit si jednotlivé sportovní aktivity a popřípadě se blíže seznámit s organizací jednotlivých sportů.

**VYCHÁZKY A VÝLETY PO OKOLÍ:** nezbytnou součástí pro rozvoj zdravého pohybu je chůze. Pravidelně s dětmi pořádáme vycházky na okolní turistické stezky v lese i mimo něj. Postupně prodlužujeme délku těchto vycházek, aby si děti postupně zvykly.

**SPORTOVNÍ HRY A SOUTĚŽE:** pro děti nejvíce přirozené jsou právě tyto soutěžní sportovní aktivity, kde děti využívají získané dovednosti. Tyto dovednosti neustále posouváme dále. Mezi soutěžní aktivity patří například: slalomy, skoky po jedné noze, snožmo, sprint, běh apod. Vždy dbáme na správné provedení těchto cviků.

**ŠKOLKA V PŘÍRODĚ:** díky možnosti dětí, zúčastnit se školky v přírodě bezpochyby rozvíjíme vztah k pohybu venku, prostřednictvím celého programu, který je založený na sportovních hrách, delších vycházkách v přírodě i aktivit, rozvíjející koordinaci.

**KURZ PLAVÁNÍ:** děti mají možnost se zúčastnit kurzu plavání.

**KURZ LYŽOVÁNÍ:** ve spolupráci se SVAH Zlín, mají děti možnost zúčastnit se lyžařské školčky dle daných a aktuálních podmínek této organizace.

**EXTERNÍ SPORTOVNÍ KROUŽKY:** mateřská škola nabízí v odpoledních k pronájmu tělocvičnu se sociálním zázemím a šatnou. Snažíme se vždy na školní rok vytvořit podmínky pro externí



pohybové kroužky pro děti i dospělé.

### **„Logopedická prevence“**

V naší mateřské škole od školního roku 2024/2025 provádíme preventivní logopedické chvílky s odborně vyškolenými učitelkami, které mají úspěšně absolvovaný kurz logopedické prevence. Veškerá organizace je rozepsaná v dokumentu: „Plán logopedické prevence“, s kterým jsou rodiče seznámeni na začátku školního roku na třídní schůzce.

- **„Klub Předškolák“**
- Organizace vzdělávání v mateřské škole umožňuje realizovat specifické aktivity pro děti s povinností předškolního vzdělávání. Tyto aktivity probíhají v době cca mezi 13:00 a 14:00 h. Tyto aktivity jsou zaměřeny intelektově i činnostně. Učitelky mají prostor na rozvíjení a procvičování potřebných dovedností, poznatků, zkušeností, návyků..., k učení a poznání dětí (z hlediska potřeb i možností jejich rozvojové úrovně). V této době mají děti prostor i na odpočinek podle své vlastní potřeby. Míra aktivity je vždy závislá na denním programu dětí. Například při dopoledních sportovních, pohybových a fyzicky náročnějších aktivitách se program přizpůsobuje aktuální únavě dětí a větší potřeby odpočinku.
- **Pořádání akcí pro celou rodinu**
- Organizujeme mimoškolní akce pro celou rodinu. Chceme dětem připravit zážitky, které společně prožijí nejen se svými kamarády, ale i s rodiči, sourozenci či ostatními blízkými. Na některé akce zveme i bývalé „předškoláčky“, aby dětem i nám mohli sdělit, jak se jim v první třídě daří.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### KRITÉRIA PRO TVORBU OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

Těmito kritérii je především soubor **očekávaných výstupů** v kurikulárním dokumentu *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*.

*Důležité je pro nás:*

- ***uspokojování potřeb (hra, pohyb, zážitky a prožitky, experimentování, bádání a objevování, komunikace, myšlení, samostatnost...).***

Zajištění možností uspokojování potřeb každého dítěte v co největší míře – zejména potřeby hry, pohybu, nových zážitků a prožitků, experimentování, poznávání, získávání nových poznatků a zkušeností, potřeby rozvíjet se, komunikovat, uplatňovat se v rámci kolektivu, rozvíjet svoji aktivitu, myšlení a samostatnost.

- ***Osobní rozvoj podle individuálních možností, učení, socializace.***

Umožnění a zajištění rozvoje a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, zdravého rozvoje a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci.

- **Klíčové kompetence potřebné pro život.**

Vytváření základů klíčových kompetencí, tj. kompetencí k učení, kompetencí k řešení problémů, kompetencí komunikativních, kompetencí sociálních a personálních, kompetencí činnostních a občanských u každého dítěte podle jeho možností.

- **Vzdělávání ve všech oblastech formou integrovaných bloků.**

- Strukturace obsahu předškolního vzdělávání do oblastí, které odrážejí vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem a okolnímu světu.

- **Dodržování věkových a vývojových zákonitostí.**

Volba vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů, které vycházejí z věkových a vývojových zákonitostí osobnosti dítěte.

- **Vhodně koncipovaný vzdělávací obsah.**

- Vzdělávací obsah v podobě čtyř nosných klíčových integrovaných bloků (tematických celků). Každý tematický celek je potom v třídním vzdělávacím programu rozčleněn na tematické části, které mají svůj ústřední motiv (pohádka, příběh, událost...) a jsou podle něj nazvány.

- **Podpora rozvoje samostatnosti.**

Čím větší míru dovedností si dítě osvojí, tím větší míru samostatnosti získá, tím větší bude mít míru jistoty, sebedůvěry i pocitu bezpečí.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH A VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Vzdělávací obsah je v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání upřádan do *pěti vzdělávacích oblastí*. Z těchto vzdělávacích oblastí vycházíme a dále s nimi pracujeme v našem školním vzdělávacím programu.

Obsah předškolního vzdělávání je strukturován do oblastí, které odrážejí vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé *oblasti vzdělávání* jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Máme stanovený vzdělávací záměr a hlavní téma ŠVP. Hlavní téma je rozděleno do čtyř celků podle ročních období a jim odpovídajících přirozených jevů, situací, činností a skutečností, což umožňuje využívat a uskutečňovat praktické činnosti, pozorování, objevování, poznávání, experimentování, která vycházejí z reality co nejvíce.

Pro každý celek je stanovený určitý vzdělávací záměr. Je daná přibližná doba jejich realizace. Tento způsob rozdělení integrovaných bloků (tematických celků) dává učitelkám možnost volnosti pro využití nápadů, situací, příležitostí; každoročního obměňování námětů tematických celků – možnost tvořivě a pružně pracovat na třídním vzdělávacím programu (TVP).

V integrovaných blocích se uplatňují všechny vzdělávací oblasti. Jsou zde stanoveny dílčí vzdělávací cíle (vzdělávací záměry pedagogů), očekávané výstupy u dětí (tzn. vše, čeho má být u dětí dosaženo na základě stanovených vzdělávacích cílů), vzdělávací nabídka (prostředek, který vede k dosažení vzdělávacího záměru pedagogů a k vytvoření výstupů u dětí, které jsou pro předškolní dítě dosažitelné, odpovídající možnostem každého dítěte → k vytvoření základů klíčových kompetencí), je zde poznačeno, které klíčové kompetence jsou u dětí rozvíjeny.

Tyto celky jsou sestaveny tak, aby na jejich základě mohly učitelky vytvářet tematické části třídního vzdělávacího programu (plánovat svoji vzdělávací a výchovnou práci). Nabídka činností je tak provázána tématem, které je dětem blízké, přirozené a užitečné.

Vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě čtyř nosných klíčových integrovaných bloků. Každý klíčový integrovaný blok je v třídním vzdělávacím programu rozdělen na další podtémata, která mají svůj ústřední motiv (pohádka, příběh, událost) a jsou podle něj nazvána. Vzdělávací cíle a očekávané výstupy vycházejí z pěti oblastí předškolního vzdělávání, které jsou uvedené výše. Jednotlivé oblasti se propojují, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí nedělitelný celek, prolínají se, prostupují, vzájemně se podmiňují a doplňují, navazují na sebe a na některých místech se překrývají.

Učitelky mohou časový plán, vzdělávací cíle, očekávané dílčí výstupy i vzdělávací nabídku jednotlivých klíčových integrovaných bloků pro potřeby svého projektování, dle svého uvážení a podle konkrétních potřeb a situací upravovat, konkretizovat, doplňovat, vybírat jen některé, či je zcela nahradit jinými, které jsou aktuálně vhodnější. Je tak možné, že některé stanovené okruhy poznatků nebudou realizovány v jednom školním roce, ale například v průběhu dvou nebo tří let.

### ***TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (dále jen TVP) – aktuální plánování předškolního vzdělávání v průběhu školního roku.***

TVP je jednotný pro obě třídy. Na jeho tvorbě se podílejí všechny učitelky. V případě, že dojde k naplnění jedné třídy předškoláky, je možné po dohodě s učitelkami vytvořit vlastní TVP pro tuto třídu, kde ovšem budou zachovány společné části. V přípravném týdnu je TVP konzultován se všemi učitelkami a v podobě myšlenkových map se dokončí obsah, který je platný od následujícího školního roku.

Zdůvodnění: všechny učitelky pracují s dětmi obou tříd, střídají se v pravidelných týdenních cyklech. Svoji práci (vhodnost stanovených vzdělávacích cílů, volba vzdělávací nabídky, formy a metody práce) i dílčí výstupy – úroveň osvojování klíčových kompetencí dětí – hodnotí společně. Obsah a náplň těchto konkrétně vymezených údajů v TVP se odvíjí od zájmů, schopností, potřeb, individuálních předpokladů a vývojových zákonitostí konkrétních dětí, konkrétní skupiny. TVP obsahuje následující údaje: *vzdělávací cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech*, tj. záměry pedagoga, cíle jeho pedagogického snažení; *vzdělávací výstupy*, tj. vše čeho by u dítěte mělo být na úrovni jeho možností dosaženo záměrným pedagogickým působením (dovednosti, vědomosti, návyky, postoje, poznatky, zkušenosti...); *vzdělávací nabídku*, tj. soubor nejrůznějších činností s určitým vzdělávacím záměrem. Mohou být vloženy doplňující poznámky, stručný přehled hlavních záměrů, texty pohádek a příběhů, melodie a texty písní, básní, říkadel, další metodický materiál apod.

### ***VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI***

- Pokud by se v mateřské škole vzdělávalo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, je mateřská škola připravena se zapojením podpory zajistit vzdělávání těchto dětí s maximálním využitím zapojení a vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

- Pokud by to vyžadovaly speciální vzdělávací potřeby dítěte, zpracuje mateřská škola **individuální vzdělávací plán**.
- Individuální vzdělávací plán
  - se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte,
  - je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu,
  - obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření a další důležité informace, zejména o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, úpravách vzdělávacích metod a forem aj.,
  - je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do prvního měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdrží doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte,
  - může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka mateřské školy.
- Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
- Mateřská škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky školy a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu.

### **VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se zákonnými zástupci a mateřskou školou.
- Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání.
- Míru nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek poskytne zákonný zástupce školskému poradenskému zařízení.
- Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet → individualizace.
- Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem.
- Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle **individuálního vzdělávacího plánu**, který vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí jeho dokumentace.
- Individuální vzdělávací plán je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdrží doporučení.
- *Individuální vzdělávací plán* obsahuje:
  - závěry doporučení školského poradenského zařízení,
  - závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření registrujícího pediatra,
  - údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče,
  - vzdělávací model pro mimořádně nadané dítě,
  - údaje o potřebě úprav obsahu vzdělávání, volbu pedagogických postupů,
  - seznam doporučených učebních pomůcek a materiálů,
  - určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude mateřská škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadané dítě,
  - určení pedagogického pracovníka mateřské školy pro sledování průběhu jeho vzdělávání a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.
- Individuální vzdělávací plán je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdrží doporučení.

- Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka mateřské školy.
- Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
- Mateřská škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky školy a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu.

### **VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

- Učitelky si uvědomují specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, berou ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.
- Specifika: dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď.
- Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.
- Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností se přizpůsobuje možnostem a schopnostem dětí.
- Učitelky volí metody a formy práce přizpůsobené možnostem a schopnostem dětí.
- Všechny činnosti se střídají (spontánní, řízené). Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, upřednostňují komunikaci s dospělým, uplatňuje se paralelní hra.
- Děti často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.
- Děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu.
- Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.
- Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.
- Důležitá je spolupráce učitelek s rodiči – vzájemné naslouchání, respektování, projevený zájem, dodržování dohodnutých pravidel, vstřícnost a ochota hledat v reálné situaci co nejoptimálnější podmínky pro rozvoj dítěte.



**VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

- Mateřská škola uzpůsobuje didaktické postupy a dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka věnuje cílenou podporu.
- Zvláštní právní úprava platí v případě, kdy jsou k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole přijati alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Ve výše uvedeném případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Hlavní téma	<b><i>OD PODZIMU DO LÉTA</i></b>
Vzdělávací záměr	V duchu přirozené životní logiky obsáhnout čtyři roční období. Roční období v přirozených souvislostech (personalizace a socializace dítěte, lidská činnost, myšlení, učení, řeč, smysly, city, pohyb, zdraví, příroda, společnost, kultura, technika, svátky a významné dny, rodina, zvyky, tradice, svět).
Doba realizace	1 rok
Integrované bloky	1. <i>Na podzim</i> 2. <i>V zimě</i> 3. <i>Na jaře</i> 4. <i>V létě</i>
Vzdělávací záměr integrovaného bloku „ <i>Na podzim</i> “	Seznamovat děti s prostředím MŠ, novými kamarády i dospělými – socializace dítěte. Motivovat je ke spolupráci na tvorbě pravidel chování a jednání. Umožnit poznávání nejbližšího okolí. Vést je k uvědomění si změn, které v přírodě na podzim přicházejí.

	<p>Citlivým přístupem umožnit radostný vstup dítěte do mateřské školy. Motivovat děti k experimentování, k přirozenému získávání zkušeností. Používáme prožitkové učení. Umožňujeme vnímat poslušnost a provázanost vlastní zkušeností (sběr ovoce, výroba produktu z ovoce, ochutnávka apod.). Rozvíjet u dětí smyslové vnímání, sociální vnímavosti, posilovat kladný vztah k přírodnímu prostředí. Vytvářet příležitosti k poznávání živé i neživé přírody, ovoce, zeleniny či polní plodiny. Sledujeme a pozorujeme změny v přírodě, hovoříme o typických činnostech člověka v tomto období. Rozeznáváme keře, stromy, zvířata, listy, plody. Vnímáme jejich tvary, barvy, měnící se barvy. Sledujeme život stěhovavých ptáků, což nám umožňují každoroční hnízda vlaštovek na budově mš. Učíme se rozlišovat houby na jedlé, nejedlé a jedovaté-umožníme sběr plodů i jedlých hub v lese. Rozvíjet pozitivní vztah k lidské práci a hodnotám vytvořeným lidmi. Seznamovat děti s lidskou prací. Seznamovat je se zvyky a tradicemi. Učit schopnosti vyjádřit různé děje a nálady prostřednictvím fantazie, verbálního i neverbálního projevu. Rozvíjet jejich pohybovou koordinaci, motoriku. Umožnit dětem uplatňování svých nápadů při společných činnostech – počáteční schopnost spolupráce, samostatnosti, schopnost bavit sebe i druhé. Osvojovat si práci s přírodním materiálem. Učíme se geometrické tvary, časovou orientaci, rozdělování velikosti a jiné pojmy.</p>
Doba realizace	2,5 měsíce
Vzdělávací záměr integrovaného bloku „V zimě“	<p>Rozvíjet prosociální chování, komunikaci, schopnost vytvářet citové vztahy a prožitky. Rozvíjet a kultivovat estetické a mravní vnímání. Umožnit dětem experimentovat, tvořit, samostatně se vyjadřovat. Poznáváme zimní sporty, přírodu a zvířata v zimě. Používáme co nejvíce prožitkové učení (zimní sporty, vycházka do zimní přírody, návštěva krmelce s myslivcem aj.). Poukazujeme na prevenci proti nemocem, důležitost pohybu a zdravé výživy (bacily, vitamíny). Otevíráme i téma povolání: „Čím chci být, až budu velký?“. V rámci dramatizace rozvíjíme prožitky z pohádky tím podporujeme vyjadřování dětí, jejich fantazii i rozvoj komunikačních dovedností. Seznamovat je s obyčejí a tradicemi zimního období. Vytvářet u dětí zdvořilostní návyky (etiketa), učit je úctě k lidem a vzájemné toleranci. Projekt Vesmíř-dvoutýdenní projekt, zakončený návštěvou večerní hvězdárny- pozorování hvězd dalekohledy a následné spaní v MŠ- prožitkové učení a vlastní zkušenost.</p>
Doba realizace	2,5 měsíce
Vzdělávací záměr	<p>Vytvářet u dětí povědomí o zdravém životním stylu a ochraně zdraví (i v dopravním ruchu – prevence). Pěstovat dětské schopnosti podílet se na ochraně životního</p>

<p>integrovaného bloku <b>„Na jaře“</b></p>	<p>prostředí v rámci svých možností- oslava Dnu Země. Vést je prostřednictvím environmentálně zacílených aktivit k úctě k životu ve všech jeho formách, vytvářet u nich povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, vést je k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, k osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.) Poznávat město a prostředí, ve kterém žijeme. Podílet se na kulturním dění v obci-vystoupení. Rozvíjet jejich tvořivost, (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření), představivost a fantazii. Seznamovat je se zvyky a tradicemi, s lidovou slovesností. Rozvíjet morální a estetické cítění, účastnit se pohybových aktivit vedoucích k rozvoji pohybových schopností a vytváření základních dovedností. Motivovat děti k podílení se na přípravě a realizaci oslav, učit je vyjadřovacím schopnostem (receptivním i produktivním), poznávat krásu a možnosti jazyka. Poznávání současnosti i historie místa a města, ve kterém žijí. Poukazujeme na vztahy v rodině, chystáme se na svátek matek.</p>
<p>Doba realizace</p>	<p>2,5 měsíce</p>
<p>Vzdělávací záměr integrovaného bloku <b>„V létě“</b></p>	<p>Upevňovat rodinné hodnoty, schopnost spolupracovat a navzájem si pomáhat. Seznamovat děti s lidským tělem po stránce fyzické i psychické, rozvíjet psychomotoriku, jemnou i hrubou motoriku, učit je orientaci v tělovém schématu. Učit poznávat sebe sama i druhé – uvědomění si své identity, svých možností, vést k sebedůvěře a sebeovládání. Vytvářet u dětí povědomí o existenci jiných kultur, národů a národností, o světě jako celku i o jednotlivých kulturách. Seznamovat je se světem lidí, kultury, umění, zprostředkovávat poznávání pravidel společenského soužití i bezpečného života, vést k uvědomování si morálních hodnot. Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí. Motivovat je k poznávání a pozorování vnějšího prostředí (místo bydliště, město, země, svět). Seznamovat s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o místě, kde žije, o naší republice, o jiných zemích, o světě (moře, cestování). Rozvíjíme poznatky o dopravních prostředcích, o pravidlech silničního provozu. Učíme se poznávat značky, jejich tvary. Chystáme se na školku v přírodě a loučení s předškoláky.</p>
<p>Doba realizace</p>	<p>2,5 měsíce</p>

## SYSTÉM EVALUACE

**Mateřská škola vyhodnocuje svoji práci komplexně. Evaluaci zaměřuje na tyto oblasti:**

- naplňování cílů programu,
- kvalita podmínek vzdělávání,
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků či tematických částí),
- práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe),
- výsledky vzdělávání.

**Proces evaluace má tři fáze:**

- sběr informací,
- zpracování – analýza informací,
- vytvoření plánu kroků do budoucna.

**Techniky k získání informací jsou:**

rozhovory, diskuse, sebereflexe, porady, hospitace, záznamové archy, portfolia dětí (výkresy, pracovní listy, výrobky dětí apod.), kontrolní zprávy a protokoly, prezenční listiny ...

**Denní evaluace** – evaluace pomocí stanovených cílů (k čemu děti vedu, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost, jak projevilo vlastní osobnost, jak byly plněny jeho potřeby ...). Každý pedagog si může vytvořit svůj *osobní systém evaluace* (co se chce dozvědět, proč, jaký přínos očekává). Kdykoli v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky ke své práci a výsledkům našeho úsilí směrem k dětem a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě. Učitelky si zapisují vlastní postřehy a poznámky.

Denně může učitelka svoji práci vyhodnocovat prostřednictvím:

- *denního zápisu ( evaluace) do třídní knihy* – shrnutí průběhu dne – utřídění postřehů, zážitků, průběhu aktivit apod.,
- *denního zápisu do vlastního evaluačního zápisníku (každá učitelka)* – individuálně,
- *zpětné vazby* – rozhovory s dětmi i rodiči,
- *vzájemné konzultace* mezi pedagogickými pracovníci – zhodnocení jednotnosti působení na děti, spolupráce apod.,

- *instalace výstavy dětských prací, výsledky dětských aktivit apod.,*
- *sebereflexe - hodnocení sebe sama* – učitelka se ohlíží za sebe, posuzuje své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky. Tento postup evaluace je logický a zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé při práci se stanovenými cíli a taky na vlastní sebevzdělávání.
- *Hospitace*- ředitelka organizace je pravidelně provádí dle plánu hospitací. Cílem je vždy podpora pedagoga a jeho následný rozvoj.

***Evaluace realizovaného tematického celku (integrovaného bloku)***, jeho průběhu, výsledku, odezvy u dětí) – po jeho ukončení (délka tematického celku může být různě dlouhá).

- *Evaluace tematických celků ve vztahu k dílčím cílům v RVP PV* – k evaluaci předchozího tématu pomohou dílčí (specifické) cíle. S největší pravděpodobností dojdeme při kontrole k závěru, že v celku byly dotčeny všechny nebo téměř všechny tyto cíle. Cíle, které byly dotčeny minimálně si poznamenáme a budeme s nimi pracovat dále, v dalším tematickém celku.
- *Evaluace tematických celků ve vztahu ke klíčovým kompetencím v RVP PV* – učitelka zaznamená, základy kterých klíčových kompetencí byly u dětí na základě stanovených dílčích cílů prostřednictvím vzdělávací nabídky vytvářeny.

*Klíčové kompetence → soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.*

Na základě tohoto způsobu vyhodnocení učitelka vyvodí závěr o celkovém průběhu, zvolených metodách, postupech a vzdělávacím přínosu; následně pak vyvodí závěry pro další práci.

### ***Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí***

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvláště a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení (hledá optimální cesty odpovídající jeho možnostem a potřebám).

Tyto záznamy jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům – záznamové archy, portfolio dítěte (výkresy, grafické listy, pracovní listy, ...), apod.

OBLAST EVALUACE	I. FÁZE EVALUACE (SBĚR INFORMACÍ)			II. A III. FÁZE EVALUACE (ANALÝZA INFORMACÍ A PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA)
<i>Co budeme v dané oblasti vyhodnocovat</i>	<i>JAK (s pomocí jakých nástrojů) budeme sbírat informace</i>	<i>JAK ČASTO bu- deme provádět sběr informací</i>	<i>KDO bude za sběr informací odpovědný</i>	<i>KDY a KDO provede rozbor nasbíra- ných informací a stanoví plán kroků do budoucna</i>
Naplnění cílů ŠVP	Pedagogická dokumentace, výsledky pedagog. práce, hodnocení, výsledky průběhu vzdělávání	Průběžně	Pedagog. zaměstnanci	Pedagogická rada Aktualizace ŠVP.
Podmínky vzdělávání – věcné podmínky	Záznamy z kontrol, revizní zprávy, platná legislativa, zaznamenané názory, podněty a potřeby zaměstnanců, rodičů, apod. – ústně, písemně.	Průběžně	Zaměstnanci MŠ	Pedagogická rada, provozní porady (zaměstnanci MŠ). Zkvalitnění či úprava podmínek, uvedení do souladu s legislativními i obecně závaznými či zdravotními požadavky, aktualizace ŠVP.
Podmínky vzdělávání – životaspráva	Platná legislativa, záznamy z kontrol KHS, záznamy docházky dětí, požadavky pediatrů i jiných odborníků, obecně platné či zdravotní požadavky, zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu atd. – ústně, písemně.	Průběžně	Zaměstnanci MŠ	Pedagogická rada, provozní porady Zkvalitnění či úprava podmínek, uvedení do souladu s legislativními, obecně závaznými a zdravotními požadavky, aktualizace ŠVP.

Podmínky vzdělávání – psychosociální podmínky	Záznamové archy (hospitace), každodenní práce s dětmi, zprávy, zaznamenané názory a podněty pedagogů MŠ, odborníků (pediatr, PPP, SPC, ...), rodičů.	Průběžně	Pedagog. zaměstnanci	Pedagogická rada
				Změna stylu práce učitelek, zkvalitnění či úprava podmínek vzhledem k individuálním požadavkům dětí a jejich prospívání, aktualizace ŠVP.
Podmínky vzdělávání – organizace	Každodenní práce s dětmi, zaznamenané podněty a názory učitelek, rodičů, odborníků.	Průběžně	Pedagog. zaměstnanci	Pedagogická rada
				Změna či úprava organizace předškolního vzdělávání (metody a formy práce, pedagog. styl učitelek).
Podmínky vzdělávání – řízení mateřské školy	Zprávy o výsledcích kontrol, inspekční zprávy a protokoly, protokoly o kontrolním zjištění, autoevaluace ředitelky.	Průběžně	Ředitelka, zaměstnanci MŠ, ČŠI, zřizovatel, další kontrolní orgány, rodiče, veřejnost	Pedagogická rada, porady ředitelky MŠ, jednání se zástupci zřizovatele, inspekce, kontroly, audity, apod.
				Zkvalitnění řídicí práce, aktualizace ŠVP.
Podmínky vzdělávání – personální a pedagogické zajištění	Záznamové archy (hospitace, evaluace, autoevaluace), TVP, zápisy v TK, doklady o účasti na vzdělávacích akcích, školeních, seminářích (osvědčení apod.), doklady o zvyšování či doplňování kvalifikace, organizace a zajišťování kroužků, akcí pro rodiče a děti, pro veřejnost, záznamy docházky zaměstnanců., prezentace školy.	2 x ročně	Ředitelka, zaměstnanci	Pedagogická rada, porady se všemi zaměstnanci.
				Aktualizace ŠVP, tvorba TVP, běžné plánování, plánování DVPP, samo-studia, školení zaměstnanců, plán aktivit nad rámec běžných činností, plánování akcí mateřské školy apod.

Podmínky vzdělávání – spoluúčast rodičů	Rozhovor, prezenční listiny (účast na akcích MŠ), evidence výpomoci, příspěvků a darů apod.	Průběžně	Pedagog. zaměstnanci, rodiče	Pedagogická rada, porady. Tvorba plánu spolupráce s rodiči, aktualizace ŠVP, roční plán.
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Záznamové archy s dílčími cíli a klíčovými kompetencemi – hodnocení tematických celků (integrovaných bloků).	Po ukončení tematického celku → z hlediska dílčích cílů a klíčových kompetencí	Učitelky ve třídách	Učitelky ve třídách (průběžně). Běžné plánování (další tematický celek).
Práce pedagogů	Hospitace – záznamový arch Sebehodnocení – záznamový arch	2 x ročně (ředitelka, učitelky)	Hospitující a hospitovaná	Hospitující a hospitovaná nejpozději do dvou dnů od provedené hospitace. Plánování a styl vlastní práce učitelky. Plán DVPP.
Výsledky vzdělávání	Záznamové archy, portfolia	Průběžně → u každého dítěte 2 x ročně	Učitelky ve třídách	Učitelky ve třídách (průběžně).



## Příloha č. 1

### VÝUKA PLAVÁNÍ

- Výuka plavání je nadstandardní nabídkou pro děti s povinností předškolního vzdělávání, které docházejí do mateřské školy.
- Organizaci plaveckého výcviku zajišťuje mateřská škola.
- Plavecký výcvik v bazéně zajišťuje za úplatu Plavecká škola Zlín, příspěvková organizace.
- Výuka plavání probíhá ve dvou kurzech ročně (podzimní a jarní období), kurz má šest lekcí.
- Zákonní zástupci mohou děti závazně přihlásit v určeném termínu.
- Povinnosti plavecké školy:
  - seznámit mateřskou školu s výší finančního příspěvku za lekci, počtem lekcí, termínem výuky a nezbytnými pomůckami,
  - s předstihem upozornit na mimořádné změny v dohodnutém termínu,
  - v úvodní hodině seznámit děti i učitelky s pravidly bezpečnosti a hygienickými pravidly plavecké výuky,
  - maximálním způsobem zajišťovat bezpečnost dětí v době výuky,
  - zajistit ochranu osobních údajů.
- Povinnosti mateřské školy:
  - zajistit písemný souhlas zákonných zástupců s výukou plavání jejich dětí, učitelky, jimž jsou děti svěřeny:
  - upozorní učitele plavání na případnou zdravotní výjimku některého z dětí,
  - zkontrolují vybavení dětí k plavecké výuce,
  - odpovídají za bezpečnost, kázeň a pořádek během převlékání, sprchování a používání WC,
  - přivedou k bazénu děti osprchované a počkají s nimi na zahájení výuky,
  - zapíší docházku dětí do seznamu,
  - během výuky se zdržují v prostoru bazénu, doprovázejí děti na WC, jsou přítomny poskytování pomoci při případných drobných poraněních,

- zajišťují osprchování, vysušení a převlečení dětí po výcviku.
- Mateřská škola informuje zákonné zástupce dětí o možnosti účasti dětí na výuce plavání, informuje je o finanční částce za lekci, o celkové částce za kurz a termínu i způsobu její úhrady počtu lekcí, termínu výcviku, vybavení a přípravě dětí – poučení o bezpečnosti, vedení dětí k samostatnosti a další náležitosti → zákaz dávat dětem cennosti, věci, které by ohrožovaly jejich bezpečnost, děti musí mít padnoucí plavky, čepici s vyznačeným jménem, ručník, který si poznají, pití, podle potřeby pláštěnku, žádné zbytečnosti a potraviny. Děti mohou mít pití. Vybavení budou mít děti uloženo nejlépe v batohu ve své skříňce v šatně MŠ.
- Učitelky poučí děti o pravidlech bezpečnosti při cestování městskou hromadnou dopravou, chůzi po chodníku a přecházení vozovky.
- Učitelky poučí děti o všech rizicích a o pravidlech bezpečnosti, která je nutno dodržovat v průběhu celé akce.
- Učitelky bezpečně dopraví děti do Plavecké školy Zlín, příspěvkové organizace a zpět do mateřské školy.
- Učitelky neodpovídají za případnou ztrátu cenných věcí.
- Učitelky odpovídají za bezpečnost dětí po celou dobu – od předání až po převzetí dítěte rodiči.
- Po předchozí domluvě s učitelkou si rodiče mohou své dítě přebrat po výuce přímo v Městských lázních (šatna, vestibul).

## Příloha č. 2

### VÝUKA CIZÍHO JAZYKA

- Výuku cizího jazyka neorganizuje mateřská škola. Není součástí předškolního vzdělávání v mateřské škole.
- Mateřská škola nabízí možnost výuky anglického jazyka pro děti přijaté k předškolnímu vzdělávání. Poskytuje prostory k její realizaci.
- Výuku organizuje a zajišťuje za úplatu Soukromá jazyková škola Paní Doležalová Andrea.
- Výuka probíhá jednou týdně v odpoledních hodinách tak, aby nebyl narušen průběh předškolního vzdělávání v mateřské škole a ohrožena bezpečnost dětí.
- Učitelky v této době pracují s ostatními dětmi, ale odpovídají za bezpečnost všech dětí přítomných v mateřské škole.
- Jedna lekce určená přihlášeným dětem trvá 45 minut.
- Se všemi náležitostmi výuky anglického jazyka (přihláška, způsob úhrady částky za poskytovanou službu, termín konání lekcí, možnost odhlášení, organizace apod.) jsou zákonní zástupci dítěte seznámeni na schůzce se zástupcem jazykové školy, která výuku zajišťuje (obvykle lektorem, který výuku provádí).
- Lektor provádějící výuku je ředitelkou mateřské školy proškolen o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a o zajištění bezpečnosti dětí, o nutnosti chránit majetek a udržovat pořádek.

Příloha č. 4

**DOPOLEDNÍ LYŽAŘSKÁ ŠKOLIČKA**

Mateřská škola zprostředkovává možnost lyžařské školičky na Svahu Zlín pod záštitou Nordica klubu.

Rodiče jsou seznámeni dostatečně dopředu s potřebnými informacemi, které jsou dané klubem Nordica.

Kurzu se mohou zúčastnit všechny děti od věku 4 let. Rodiče daný den místo do školky přiveďou dítě na 8:00 přímo na Svah Zlín, kde předává pověřenému instruktorovi.

Po skončení dopoledních lekcí odveze organizátor děti na oběd do naší školky.

Děti absolvují 8 lyžařských lekcí ve 4 dnech.

Přihlášky neřeší naše mateřská škola, ale rodiče vyplňují na stánkách lyžařské školy, kde jsou obeznámeni s provozními a bezpečnostními pokyny.

Nejedená se o činnost naší mateřské školy, pouze zprostředkováváme tuto nabídku.

Vzhledem k našemu sportovnímu konceptu celé školy tyto kurzy podporujeme a doporučujeme.

Příloha č. 5

**ASTRA KLUB-KERAMIKA**

Naše mateřská škola je zapojená do programu ASTRA klub – středisko volného času. Díky zapsání zákonným zástupcem do tohoto klubu, dostáváme zvýhodněnou cenu na aktivity v této organizaci. Využíváme především programu- KERAMIKA. Všechny děti se tak mají možnost v dopoledních hodinách zúčastnit pravidelných lekcí keramiky, vedených profesionální lektorkou.

Výuka probíhá v dopoledních hodinách a je organizovaná mateřskou školou ve spolupráci s DDM Astra.

Dopravu na místo a zpět, dohled a pomoc při činnostech tak zajišťují pedagogičtí pracovníci.

Příloha č. 6

## ŠKOLKA V PŘÍRODĚ

Od školního roku 2023/2024 naše mateřská škola organizuje pobytovou školku v přírodě.

Děti od 5 let mají možnost zúčastnit se této školce v přírodě.

Veškeré předpisy a organizace je obsažena ve stejnojmenné směrnici, která je uložena v kanceláři ředitelky školy.

Ředitelka školy vybírá vhodné ubytovací zařízení pro děti v dojezdové vzdálenosti od Zlína.

Rodiče jsou dopředu obeznámeni s tím, jak připravit dítě na odloučení i na to, jak zjistit, je-li dítě vůbec připravené.

Škola v přírodě zapadá do našeho sportovního konceptu a vidíme v ní velký přínos pro celkový rozvoj dítěte.

Je však velice důležité, aby dítě bylo připravené a zralé na toto odloučení a jsou určité předpoklady pro jeho bezproblémového zvládnutí.