SPORT FOR DEVELOPMENT AND PEACE IN IBEROAMERICA

Simona Šafaříková • Claudia Fernanda Rojas N.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

Sport for Development and Peace in Iberoamerica

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

Sport for Development and Peace in Iberoamerica

Compiladoras

SIMONA ŠAFAŘÍKOVÁ

CLAUDIA FERNANDA ROJAS

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

Editorial Escuela Sin Fronteras

CALI 2024

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE

EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS

CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND

Palacký University Olomouc

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Said Albella, Aisha Al, autora
Sport for development and peace in Iberoamerica / Aisha Al-Said Albella [y otros diecisiete] ; compiladoras Simona Šafaříková, Claudia Fernanda Rojas ; prólogo, Nelson Schneider Todt ; introducción, Claudia Rojas, Simona Šafaříková. -- Cali : Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte : Editorial Escuela Sin Fronteras, 2024.
230 páginas.

Incluye datos curriculares de los autores y compiladoras -- Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-96110-3-8 (impreso) -- 978-628-96110-4-5 (digital)

1. Deportes - Aspectos socioeconómicos - Investigaciones - América latina - Siglo XXI 2. Desarrollo económico y social - Investigaciones - América Latina - Siglo XXI 3. Construcción de la paz - Investigaciones - América Latina - Siglo XXI 4. Desarrollo sostenible - Investigaciones - América Latina - Siglo XXI I. Quintana Monge, Blanca de la, autora II. Cunningham, George B., autor III. Walker, Mathew, autor IV. Dixon, Marlene A., autora V. Salaga, Steven, autor VI. Barry, Adam E., autor VII. Ponciano Núñez, Pedro Danilo, autor VIII. Petry, Karen, autora IX. Moustakas, Louis, autor X. Šafaříková, Simona, compiladora, autora de introducción XI. Rojas Núñez, Claudia Fernanda, compiladora, autora de introducción XII. Todt, Nelson Schneider, escritor de prólogo

CDD: 306.483098 ed. 23 CO-BoBN– a1136210

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
Editorial Escuela Sin Fronteras
Sport for Development and Peace in Iberoamerica

COMPILADORAS
Simona Šafaříková
Claudia Fernanda Rojas

CONSEJO DIRECTIVO
Presidente del Consejo Directivo
Alejandro Eder (Alcalde de Santiago de Cali)

Delegado de la Presidencia de la República
Ronald Alfonso Idrobo Botello

Delegada del Ministerio de Educación
Gloria Mercedes Carrasco

Representante del Sector Productivo
Luis Fidel Moreno Rumié

Representante de los Ex Rectores
Hugo Alberto Ibarra Hinojosa

Representante de los Docentes
Ramón López Ferrer

Representante de las Directivas Académicas
Carlos Andrés Quiroz Mora

Representante de los Egresados
Jaime Ricardo Cardona Medina

Representante de los Estudiantes
Maria Fernanda Gallardo Florián

Rectora
Patricia Martínez

Editorial Escuela Sin Fronteras, 2024
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
Calle 9 # 34-01, Santiago de Cali
Tel: 5540404 Ext 217
www.endeporte.edu.co

Colombia, Santiago de Cali 2024

Derechos reservados de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.
Institución de educación superior vigilada y supervisada por el Ministerio de Educación Nacional.

Prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio, sin permiso escrito de la Editorial Escuela Sin Fronteras.

COMITÉ GENERAL DE INVESTIGACIONES
Representante Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
Libardo Córdoba Rentaría

Representante Facultad de Salud y Rehabilitación
Adriana Orejuela Upegui

Representante Facultad de Ciencias Económicas y de la Administración
Darío José Espinal Ruiz

Representante Consejo Académico
Diana Ximena Martínez Arce

Directora Técnica de Investigaciones
Sandra Parra Hinojosa

COMITÉ ÉTICA DE INVESTIGACIONES
Representante Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
Diana Carolina Zambrano Ríos

Representante Facultad de Salud y Rehabilitación
Juan Carlos Ávila Valencia

Representante Facultad de Ciencias Económicas y de la Administración
Miguel Fernando Reyes Velasco

Directora Técnica de Investigaciones
Sandra Parra Hinojosa

COMITÉ EDITORIAL INSTITUCIONAL
Directora Técnica de Investigaciones
Sandra Parra Hinojosa

Profesional Universitario Biblioteca
Claudia Esperanza Castañeda

Representante de los Editores
Libardo Córdoba Rentaría

Representante Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
Ricardo Rengifo Cruz

Representante Facultad de Ciencias Económicas y de la Administración
Alexis Rojas Ospina

Representante Facultad de Salud y Rehabilitación
Esperanza Gómez Ramírez

Corrección de estilo
Karla Klein Restrepo

Diseño y diagramación
Edwin Fabian Grisales

Sobre las Compiladoras

Simona Šafaříková, Ph.D., es profesora asistente e investigadora. Trabaja en el Departamento de los Estudios de Desarrollo y de Medioambiente en la Facultad de Ciencias (Universidad Palacky de Olomouc, República Checa). Su trabajo se centra en el papel del deporte en el desarrollo para crear un cambio social y en las repercusiones de las actividades físicas en la solución de los problemas de desarrollo. Entre sus intereses, se encuentran las oportunidades de desarrollo en Asia. Enseña métodos de investigación cualitativa y participa en la educación global. Ha publicado varios artículos académicos en el campo del deporte y el desarrollo. En su investigación sobre el deporte para el desarrollo, se ha centrado en América Latina (principalmente Colombia, Brasil y Uruguay). Adicionalmente, cuenta con experiencia de campo en diferentes países y regiones: Colombia, México, Uganda, Sudáfrica, Mongolia, Bután, entre otros.

Claudia Rojas, Ph.D (C)., se desempeñó como profesora e investigadora, responsable de la Cátedra de Valores Olímpicos de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (Cali, Colombia), la cual está dentro del plan de trabajo del Centro de Estudios Olímpicos del COI. Es miembro de la Academia Olímpica Colombiana (AOC). Ha logrado, hace más de 20 años, una carrera profesional en la dirigencia ligada al deporte, en donde ha trabajado en el área administrativa del deporte en organización de eventos deportivos, promoviendo la equidad de género, los valores, la inclusión, la tolerancia, la cultura, la paz y el olimpismo. Ha publicado varios artículos en estos campos y está comprometida con el Comité Olímpico Colombiano (COC) en temas de la educación olímpica para la organización de eventos deportivos y la equidad de género. Es miembro del Centro Latinoamericano de Estudios Cubertinianos, miembro de la Federación Internacional de Educación Física FIEPS Colombia, vicepresidente del Comité Colombiano Pierre de Coubertin y docente de la Universidad San Buenvantura de Cali.

ÍNDICE

PRÓLOGO **9**

INTRODUCCIÓN **14**

CAPÍTULO 1 ..... **27**

Ganar en desarrollo: deporte y agenda 2030

Aisha Al-Said Albella; Blanca de la Quintana Monge

CAPÍTULO 2 ..... **49**

Nica-Nadadores: a case study of swimming as the vehicle for education and positive life chances in Managua, Nicaragua

George B. Cunningham; Matthew Walker; Marlene A. Dixon; Steven Salaga; Adam E. Barry

CAPÍTULO 3 ..... **71**

Olimpismo en acción: paz y desarrollo social por medio del deporte en Guatemala

Pedro Danilo Ponciano Núñez

CAPÍTULO 4 ..... **93**

Deporte con Principios and Treino Social: practical insights from international sport for development and peace activities in Colombia and Brazil

Karen Petry; Louis Moustakas; Karina Frainer; Aderlúcia Silva

CAPÍTULO 5 ..... **117**

Megaeventos esportivos, desenvolvimento e a "década do ouro do esporte" no Brasil

Billy Graeff; Daiana Viacelli; Vilde Menezes

CAPÍTULO 6 ..... **137**

Sport and community work: a perspective from Latin America and Ibero-America

Mariela Lucía Carvajal Sanjinés; Reinhard Haudenhuyse

CAPÍTULO 7 ..... **168**

La relación estado – sociedad civil en la Estrategia 7p de deporte para el desarrollo y la paz: el caso de grupo internacional de paz y el gobierno nacional de Colombia

Beatriz Elena Mejía Restrepo

CAPÍTULO 8 ..... **191**

Políticas públicas del deporte en Chile: una mirada social, el ayer y el hoy

Miguel Cornejo A.

Prólogo / Prologue

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

PRÓLOGO

A obra do Barão Pierre de Coubertin, em grande parte, esteve relacionada com a retomada e impulsionamento dos valores tradicionais do esporte.

Os tempos são outros e os valores que são os princípios de conduta individuais ou coletivas também. Estes valores representam o redirecionamento humano, conhecimentos, sentimentos e afetividade. Estes são guias que as pessoas e as organizações que tenham relação com o esporte como elemento educacional devem seguir.

Utilizando a Trégua Olímpica dos jogos antigos e os aspectos humanísticos associados, Pierre de Coubertin desenvolveu uma visão de paz global que incluía também o conceito de paz social. Isto significa que o legado internacionalista do fundador do Olimpismo ainda tem valor atual e é potencialmente útil face à crise global que deverá exigir limitações à exploração comercial dos megaeventos olímpicos.

Por outras palavras, o internacionalismo de Coubertin não é apenas uma solução para o declínio da globalização econômica, mas sobretudo uma base de apoio para reinventar o desporto global em tempos de crise.

É importante lembrar que Coubertin utilizou uma estratégia em 1919, após a Primeira Guerra Mundial, para promover suas ideias. Decidiu que os Jogos deveriam ser acessíveis a uma população global de todas as esferas da vida, ou seja, disponíveis para todos e não apenas para fins de competição. Coubertin disse: "O nosso Comitê lutou mais do que ninguém para tornar o desporto um prazer regular para os jovens da classe média baixa [...] agora deve ser totalmente acessível (aos mais pobres entre nós). Todos os desportos para todas as pessoas, esse é o novo objetivo ao qual devemos dedicar as nossas energias".

Em alguma medida, é neste contexto que este livro se apresenta. Com o título "Esporte para o Desenvolvimento e a Paz na Iberoamérica", é possível compreender que a obra organizada pelas Professoras Cláudia Rojas e Simona Šafaříková: (1) Apresenta pontos de referência e mecanismos associativos para compreender as principais questões do Esporte para o Desenvolvimento e a Paz na Iberoamérica; (2) Aborda exemplos de como o Movimento Olímpico e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas partilham objetivos e

valores comuns, a partir do potencial do esporte para contribuir para o desenvolvimento sustentável e o progresso social.

Não há como negar a importância e o potencial do esporte e que o Movimento Olímpico foi fundado para construir um mundo melhor, ou, como a Carta Olímpica certa vez declarou eloquentemente: "Colocar o desporto em todo o lado a serviço da humanidade, a fim de construir um mundo melhor e mais pacífico, preocupado com a preservação da dignidade humana".

Depois de todos estes pontos, é importante destacar que é justamente sobre isto que os textos tratam, ou seja, de que todos os esforços estão concentrados para resolver o maior desafio que a humanidade enfrenta: salvar vidas humanas!

A percepção contemporânea de paz se desenvolve substancialmente para a manutenção da saúde e a promoção de boas práticas de exercícios, em especial, no âmbito esportivo. O conceito de movimento, dança ou rotina de treino terá valores adicionais antes de ser designado exclusivamente para esportes, tais como igualdade, equidade e solidariedade.

É hora de redefinir o esporte e reorganizar a proximidade futura da sociedade para promover uma nova percepção do sentimento coletivo global de paz. O legado de Coubertin está repleto de lições como estas, fato que esperamos mais uma vez celebrar em um novo período de paz.

A Iberoamérica pode representar um importante protagonismo neste período, o exemplo se vê claramente a partir do que é apresentado ricamente neste livro. Parabenizo os autores pelas contribuições e, em especial, a Escuela Nacional del Deporte por mais uma iniciativa genuinamente Olímpica!

Saudações Olímpicas e boa leitura!

Prof. Dr. Nelson Schneider Todt

Coordenador do Grupo de Pesquisa em Estudos Olímpicos da PUCRS

Presidente do Comitê Brasileiro Pierre de Coubertin

Membro da Junta Diretiva do Centro Latino-americano de Estudos Coubertinianos

Vice-Presidente do Comitê Internacional Pierre de Coubertin

PROLOGUE

Baron Pierre de Coubertin's work is primarily related to the resumption and promotion of traditional sports values.

Times are different, as are the values that are the principles of individual or collective conduct. These values represent human redirection, knowledge, feelings, and affection. These values are guidelines that people and organizations that relate to sport as an educational element must follow.

Using the ancient games of Olympic Truce and the associated humanistic aspects, Pierre de Coubertin developed a global peace vision that also included the social peace concept. The above means that the internationalist legacy of the founder of Olympism still has current value and is potentially helpful in the face of the global crisis that will require limitations on the commercial exploitation of Olympic mega-events.

In other words, Coubertin's internationalism is not just a solution to the decline in economic globalization but a basis for reinventing global sport in crisis times. In that sense, it is relevant to highlight that Coubertin implemented a strategy in 1919, after the First World War - FWW, to promote his ideas. He decided the games should be accessible to a global population, considering all life spheres. This means that games should be available to everyone and not just for competition purposes. Coubertin states: "Our Committee fought more than anyone to make sport a regular pleasure for young people from the lower middle class [...]. Now, it must be fully accessible (to the poorest among us). All sports for all people, that is the new goal that we have to pursue and to which we must dedicate our energies."

Thus, the book *Sport for Development and Peace in Iberoamerica* embodies all the previously discussed elements. It is possible to understand that the work organized by professors Claudia Rojas and Simona Šafaříková: (1) presents reference points and associative mechanisms to get to know the main issues of Sport Development and Peace in Iberoamerica and (2) addresses examples of how the Olympic Movement and the United Nations Sustainable Development Goals share common objectives and values, based on the potential of sport to contribute to sustainable development and social progress.

There is no denying the importance and potential of sports, nor the Olympic Movement's contributions to building a better world as the Olympic Charter once eloquently declared: "To place sport everywhere in the humanity service, to build a better and more peaceful world, concerned about the preservation of human dignity."

After all these statements, it is essential to emphasize that this is precisely what the book is about; that is, all efforts are concentrated on solving humanity's biggest challenge: saving human lives!

The contemporary perception of peace increases substantially towards maintaining health and promoting good exercise practices, especially in sports. The concept of movement, dance, or training routine will have additional values before being designated exclusively for sports, such as equality, equity, and solidarity.

It is time to redefine sport and reorganize society's future proximity to promote a new perception of global collective peace feeling. Coubertin's legacy is full of lessons like these, and we hope to celebrate a new period of peace once again.

Iberoamerica can play an essential role in this period. The example is seen from what is richly presented in this book. I congratulate the authors for their contributions, particularly the Escuela Nacional del Deporte, for promoting genuine Olympic initiatives!

Olympic greetings and good reading!

Prof. Dr. Nelson Schneider Todt

Coordinator of the Olympic Studies Research Group at PUCRS

President of the Brazilian Committee Pierre de Coubertin

Member of the Board of Directors of the Latin American Center for Coubertinian Studies

Vice-President of the Pierre de Coubertin International Committee

Introducción / Introduction

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

INTRODUCCIÓN

Claudia Rojas, Simona Šafaříková

El deporte es un fenómeno social del mundo actual. Según diferentes definiciones, el deporte puede ser competitivo y muy organizado (Guilianotti, 2005; Coakley & Pike, 2004); además, contribuye al bienestar físico, la socialización, la salud mental, y al trato de las desigualdades sociales y económicas (Coakley & Pike, 2009; Giulianotti, 2021; UNESCO, 1978; WHO, 2022). Las definiciones dependen significativamente del contexto cultural y evolucionan con el tiempo (Coakley & Pike, 2009). En las últimas décadas, el deporte se está incluyendo en diferentes estrategias y documentos concernientes al desarrollo humano y/o desarrollo sostenible (Convención sobre los Derechos del Niño, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Estrategias de la Reducción de Pobreza o los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para mencionar algunos). A partir de los últimos años de la década de 1980, nació un campo de proyectos deportivos para el desarrollo que, posteriormente, la academia lo denominó *"deporte para el desarrollo y la paz"* (Levermore, Beacom, 2009).

El enfoque del deporte para el desarrollo y la paz es transdisciplinario, por lo que, según Whitley et al. (2022), se requieren más investigaciones con enfoques colaborativos y colectivos que faciliten innovaciones en materia conceptual, teórica y metodológica. No obstante, el tiempo requerido para desarrollar más estudios representa un desafío, pues implica aunar esfuerzos para propiciar espacios seguros y de apoyo para la discusión, construcción y publicación de análisis transdisciplinarios honestos, reflexivos y constructivos sobre la investigación del deporte para el desarrollo. Ello implica tomarse el tiempo requerido para establecer relaciones de confianza entre los diferentes actores de distintas disciplinas que pueden interactuar en esos espacios.

El objetivo de este libro es plantear el tema del *deporte para el desarrollo y la paz (DDP)* en el contexto de Iberoamérica. Este término (en inglés *sport for development and peace - SDP*) se utiliza desde hace casi 20 años en la literatura académica escrita en inglés. Hasta hace poco, no tenía tanta atención en América Latina/Iberoamérica y en la lengua española. Según el análisis de Schulenkorf et al. (2016), sólo el 3% de la producción académica escrita en inglés en las revistas de alto impacto, acerca de las investigaciones en el área de DDP a nivel mundial,

describe la situación en América Latina y, además, los académicos latinos casi no son representados. Otra investigación (Svensson, Woods, 2017) hecha en inglés manifiesta que solo 10,5 % de las organizaciones de deporte para el desarrollo y la paz a nivel mundial operan en América Latina. Por lo tanto, este libro busca abrir más espacios para la producción académica originada en Latinoamérica y en lenguas diferentes al inglés, para equilibrar las relaciones de poder en la academia que se han establecido a partir el uso del inglés como la lengua más importante.

Las autoras creen que este libro puede abrir la discusión sobre el uso del deporte como una herramienta en el nivel ibero/latinoamericano y ello pudiera contribuir a visualizar el campo latinoamericano de DDP a nivel mundial.

Conceptos y evolución

Acerca de los conceptos y la evolución de las publicaciones sobre el *deporte para el desarrollo y la paz*, se encuentra que la literatura inglesa aborda el uso del deporte como una herramienta para:

> ejercer una influencia positiva en la salud pública, la socialización en los niños, jóvenes y adultos, la inclusión social de personas en desventajas, para el desarrollo económico de regiones y estados, y para promocionar el intercambio cultural y la resolución de conflictos (Lyras & Wealty Peachey, 2011, p. 311).

Schulenkorf et al. (2016) afirman que, en los últimos años, ha aumentado el número de organizaciones alrededor del mundo que ejecutan proyectos deportivos con esos objetivos, específicamente empleando el deporte como una herramienta para comunicar, implementar y alcanzar objetivos de desarrollo no deportivos. Estas y otras definiciones sobre el uso del deporte como una herramienta para conseguir objetivos sociales y contribuir a la solución de problemas de desarrollo, aparecen en revistas internacionales escritas en inglés, como *International Review of the Sociology of Sport*; *Journal of Sport Management; Qualitative Research in Sport, Exercise and Health; Sport in Society; International Journal of Sport Policy and Politics; Journal of Sport for Development; Sociology of Sport Journal; Sport Management Review,* entre otras.

Para preparar este libro y su introducción, y mapear el estado del arte de DDP en diferentes lenguas, se realizó una búsqueda de textos en inglés sobre el tema DDP. Se empleó el método bibliográfico o documental que consistió en recopilar, organizar, sistematizar y analizar la información encontrada en artículos científicos de revistas indexadas en Redalyc, Scielo, Dialnet, Proquest, Ebsco Host y Publindex. Se siguieron la metodología establecida en la declaración PRISMA 2020[1] (Tugwell, 2021) y el marco PIESES (Foster & Jewell, 2017) con la herramienta Scite. La búsqueda de documentos se clasificó considerando el número de artículos y citas sobre los temas del deporte *para el desarrollo*.

Como resultado, se exploraron, aproximadamente, 1.100.000 documentos desde 2003 hasta el 2023, de los cuales 17.000 textos sobre el DDP se publicaron en el año 2023, siendo un 1.38%, equivalente a 236 publicaciones, en idioma español (algunas revistas en lengua española facilitan la publicación en inglés). Sin embargo, si esta misma búsqueda se hace en idioma español, se encuentran aproximadamente 148.000 resultados para el período 2003-2023, que incluyen también artículos escritos sobre *deporte comunitario* o *deporte para todos*[2]; la mayoría de ellos, 69.400, se refieren a problemáticas abordadas en Colombia. Lo anterior, conduce a inferir que se deben explorar estos conceptos, y determinar si se incluyen o no, en la literatura sobre DDP en Latinoamérica.

Banda y Gultresa (2015) plantean que el deporte ve resultados no deportivos mediante una planificación de acciones en tiempo presente que buscan implementarse con metas de futuro, lo que implica una gerencia deportiva meticulosa. A ello, se suman unas habilidades y competencias que integran el trabajo con la sociedad, el cual se ve atravesado por los valores del deporte. Ello permite que los diferentes enfoques teóricos con que se aborda el *deporte para el desarrollo y la paz* abarquen los temas y subtemas de la calidad de vida en relación con el deporte (Baciu & Baciu, 2015) y sus propuestas para abordar el desarrollo mediante el bienestar, la educación mediante eventos deportivos y festivales (Sinclair, 2005), y el bienestar comunitario a partir de la resiliencia (Kunz, 2009) y

1 Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses y PIECES (planning the review, identifying the studies, evaluating studies, collecting and combining data, explaining the results, and summarizing the review into a report). Scite es una plataforma de inteligencia artificial para descubrir y evaluar artículos científicos a través de Smart Citations.

2 Aunque estos términos obedecen a conceptos diferentes asociados a su uso y filosofía, el deporte comunitario es más un concepto y el deporte para todos se asocia más a una filosofía del movimiento olímpico. Sin embargo, para efectos de la revisión de estos dos términos se agrupan.

la resolución de conflictos, incluyendo la prevención de la violencia (Schulenkorf, 2012) y la equidad de género (Oxford, 2012).

El sector global del *deporte para el desarrollo y la paz* (SDP), basado en la literatura escrita en inglés, utiliza el deporte como un campo de actividad social para promover diversos tipos de desarrollo social no deportivo, estableciendo formas que permiten implementar un enfoque socioecológico para avanzar en compromisos ambientales del SDP (Giulianotti, 2021). Los estudios publicados en 2023 muestran que las investigaciones en el contexto de Colombia son aproximadamente 4.260 y, en su gran mayoría, relacionan el actuar y la viabilidad sobre los ODS. Tabarquino (2023) revisa cómo los diferentes actores del sector deportivo colombiano, de acuerdo con su entramado, influyen en el alcance de los objetivos de desarrollo sostenible, tanto para el agendamiento como para la implementación de la política del deporte en Colombia.

Si se revisa el número de artículos académicos frente a su aplicabilidad en otros textos, como mención o contraste de las ideas sobre *el deporte para el desarrollo y la paz*, se encuentran otros datos que conducen a reflexionar sobre el impacto que se puede ejercer en la comunidad académica, al construirlos en otro idioma y relatar las especificidades del contexto social y económico de la aplicación del deporte en el desarrollo para Iberoamérica[3]. Así que se realizó una revisión del uso de los conceptos de *deporte comunitario*, *deporte para todos* y *deporte para el desarrollo y la paz*, a través de la herramienta de inteligencia artificial Scite[4].

El concepto de *deporte comunitario*, revisado a partir de las citas, enfatiza el papel del deporte en el significado social y cultural de la comunidad en la que se desenvuelve el programa, dejando el fomento de la inclusión a la promoción de la actividad deportiva. Su número de citas y uso están relacionados con la mención al desarrollo de políticas públicas, específicamente, en idioma español. El concepto *deporte para todos* involucra directrices que buscan la participación deportiva de los ciudadanos en todo su ciclo de vida e incluye a las organizaciones deportivas para realizar procesos dispersos de creación e intercambio de conocimientos en la aplicación comunitaria de esa participación, la cual se apo-

3 Esta revisión no pretende analizar la calidad de los trabajos encontrados, sino identificarlos y, posteriormente, establecer su uso en otros documentos, como, por ejemplo, su citación en otros artículos.

4 Esta herramienta se utiliza como un modelo de aprendizaje para producir *smart citations* e identificar las estadísticas de las veces que fue citado el texto, si la cita ofrece evidencia de apoyo o contraste, o si sólo fue una mención.

ya en políticas públicas nacionales. Manolachi (2019) indica que el *deporte para todos* debe ser un servicio público y, por lo tanto, obtener fondos como los otros servicios públicos, aunque ello implique que los ciudadanos paguen pequeñas cuotas, sin que esto impida la democratización de la práctica deportiva.

En esta búsqueda se revisaron también las citas que hablan desde el concepto del *deporte para el desarrollo y la paz*, en dos dimensiones: la promoción del deporte para alcanzar otros objetivos no deportivos y el rol del deporte dentro de los objetivos de desarrollo sostenible. Este último concepto se ha trabajado en el tiempo por el reconocimiento que la sociedad le hace al deporte por su contribución al desarrollo, a partir de la promoción de valores socialmente aceptados. Desde 2013, a partir de la Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte MINEPS V[5] en Berlín, los ministros del deporte del mundo buscaron alinear intereses sociales globales a favor de la participación de los niños en el deporte, donde las inversiones, tanto en infraestructura deportiva como en eventos deportivos, reconocieran que el impacto en la sociedad es fundamental y, por lo tanto, es necesario cuidar la integridad del deporte. Este proceso llevó a reconocer en Kazán, en el 2017 para el MINEPS VI, la articulación de estos intereses con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU (UNESCO, 2017).

El deporte no logró ser considerado un objetivo por sí sólo; una consecuencia más por la negociación de la agenda de desarrollo sobre la visión que tienen los estados del papel del deporte en el desarrollo, desde el desconocimiento de su impacto en la sociedad, pero ha quedado claro que contribuye transversalmente a los 17 ODS. Sin embargo, existe un llamado a un análisis crítico y coherente de las políticas públicas para comprender la relación entre las diferentes organizaciones públicas, privadas, comunitarias y el deporte con los ODS. Esto, dado que existen numerosas posibilidades para utilizar el deporte como un espacio para difundir conocimientos, innovar socialmente y desarrollar habilidades relevantes para diversos aspectos del desarrollo sostenible (Lindsey, 2017).

Para el concepto de *deporte para el desarrollo y la paz*, el uso de festivales y eventos deportivos se presenta como mecanismo para planear la generación de impactos sociales positivos, la diplomacia pública y deportiva, y la defensa de

5 Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS) en inglés: Conference of Ministers and Senior Officials Responsible for Physical Education and Sport.

los derechos humanos, y abordar cuestiones de cambio climático, gestión de la sostenibilidad y fomento de la justicia social (Collison et al., 2018). Los ODS deben integrarse a las políticas y los programas que los diferentes actores sociales y políticos establezcan en su agenda. De este modo, se democratiza la toma de decisiones, dándole un espacio de reconocimiento al deporte para el desarrollo en el abordaje de las desigualdades sociales y económicas (Giulianotti, 2021).

A partir de lo anterior, con este libro se busca que más personas puedan leer sobre este concepto de *deporte para el desarrollo y la paz* en el contexto de Iberoamérica en español, inglés y portugués, apostando a incrementar la difusión y contribuir a que lo planteado pueda ser conocido y citado en estudios futuros. Lo anterior, desde el reconocimiento de que el DDP trabaja con programas de deporte en la población vulnerable más que en la población de altos ingresos, buscando exaltar la dignidad humana. Esto, a menudo, no se ha dado como cambio en el trabajo de los programas institucionales, sino que ha venido ganando espacio desde la cooperación de particulares. Se busca, también, abordar la discusión sobre los conceptos de *deporte para el desarrollo, deporte para todos, deporte (social) comunitario* y sus diferencias o similitudes, en diferentes lenguas.

Estructura del libro

El libro tiene ocho capítulos de diferentes autores quienes exponen su interés en mostrar que el *deporte para el desarrollo y la paz,* en la región iberoamericana, presenta una evolución de acuerdo con contextos históricos y políticos dados en la forma en que se integra el deporte al desarrollo de los países. En primera instancia, el deporte llega como un elemento higienizador permitiendo un proceso civilizador como lo plantea Norbert Elias y Erik Dunning (Elias, 2021) en los periodos de la independencia y consolidación de las naciones iberoamericanas para luego, en segunda instancia, pasar a ser una herramienta de control social según el enfoque de la cooperación recibida, como la cooperación alemana, cubana, entre otras, que permitieron mejorar el rendimiento. Esto invita a profundizar tanto en conceptos como en estudios relacionados con lo aquí expuesto. Tanto estudiantes como investigadores de estos temas encontrarán información sobre programas y proyectos establecidos en determinadas localidades, así como la contribución teórica para cada caso. Asimismo, los lectores pueden encontrar que el deporte tiene una filosofía basada en la evolución del deporte moderno establecido por Pierre de Coubertin. Esta filosofía se desarrolla en los valores que

el deporte aporta para un mundo mejor. Estos valores buscan sensibilizar e informar a las diferentes sociedades sobre el papel del deporte en la sociedad. Pareciera que, a pesar de que el deporte moderno tiene más de 120 años, la visión de Pierre de Coubertin está más cerca de comprenderse, cuando los eventos deportivos pueden inspirar y educar a más niños y jóvenes en la alegría del esfuerzo. El espíritu olímpico estaría más que presente en programas como el denominado *365* del Comité Olímpico Internacional.

En este libro, los autores citan diferentes organizaciones deportivas tanto de carácter público como privado, lo que muestra que el deporte tiene un campo de acción amplio para incluir objetivos no deportivos de desarrollo en sus actividades; a su vez, tiene una gama amplia de líneas de acción y objetivos que se conectan con los objetivos globales de los ODS. En Iberoamérica, el Centro de Estudios Cubertinianos ha permitido generar una red académica para compartir conocimientos y trabajos entre los diferentes investigadores interesados en el tema de deporte y educación *cubertiniana*, y cuatro de sus investigadores hacen parte de este libro. Cada capítulo obedece a intereses académicos desde diferentes roles y organizaciones, por medio de los cuales el deporte pudiera contribuir al desarrollo y la paz en Iberoamérica, sin desconocer los riesgos y las limitaciones que este concepto tiene en la permanencia en el tiempo y el enganche hacia las políticas públicas.

Los *abstracts* de cada capítulo se encuentran en tres idiomas, inglés, portugués y español, como una forma estratégica de conectar la fuerza del deporte con la presentación de los temas, razón por la que la presentación del libro y los capítulos están en el idioma que los autores escogieron. Esto, también para dar la visibilidad al español y portugués como lenguas académicas en las que un gran número de autores de Iberoamérica escriben pero que, por razones diversas (no escriben en inglés, es muy difícil o costoso llegar hasta las revistas de alto impacto sin manejar el inglés, entre otras), sus resultados y discusiones no llegan hasta la literatura académica global escrita en inglés. Esto puede contribuir al hecho de que algunas ideas y experiencias, desde Iberoamérica, son omitidas dentro del campo del deporte para el desarrollo y la paz. Creemos que, con las tecnologías actuales, los autores pueden apoyarse en herramientas de traducción, si se encuentra el abstracto interesante. También, creemos que este libro es uno de los primeros en reunir autores que, en su mayoría, provienen de la región sobre la cual escriben.

Agradecimientos

Las compiladoras agradecen la participación de Alex Cárdenas, consultor, investigador y académico en el área del deporte para el desarrollo y la paz y el Olimpismo, quien participó en las conversaciones iniciales del libro. También, se extiende el agradecimiento a las profesoras Sandra Parra y Karla Klein por su apoyo e impulso para la compilación de este libro, y a la Universidad de Palacky en Olomouc, República Checa, y a la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Cali, Colombia, por su apoyo en la realización de este proyecto único.También queremos agradecer al Dr. Thomas Carter por su mirada crítica a la introducción y sus comentarios que nos ayudaron a mejorar el texto.

Referencias

Ananthakrishnan, S., "Sport for Development and Peace: From Global to the Local", en Padma Prakash, Meena Gopal, and Sujata Patel (eds), Sports Studies in India: Expanding the Field (Delhi, 2021; edición en línea, Oxford Academic, 23 de diciembre de 2021), https://doi.org/10.1093/oso/9780190130640.003.0020

Foster, M. J., & Jewell, S. T. (Eds.). (2017). Assembling the pieces of a systematic review: a guide for librarians.

Baciu, C., & Baciu, A. (2015). Quality of life and students' socialization through sport. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 209. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.260

Banda, D., & Gultresa, I. (2015). Using global south sport-for-development experiences to inform global north CSR design and implementation: A case study of Euroleague Basketball's one team program. Corporate Governance, 15(2), 196-213. DOI: 10.1108/CG-08-2014-0100

Bolívar Silva, O. D., Porras Ramírez, A., Bajonero , R. A. & Gambasica Díaz, D. C. (2023). Subjetividades. Un estudio a partir de experiencias en la práctica del deporte social comunitario. Lúdica Pedagógica, 37(1), 1–17. https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/18232

Cárdenas, A. (2012). El proyecto Goles por la paz en Colombia y Filipinas: un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz. La peonza: Revista de Educación Física para la paz, (7), 12-23. Recuperado en https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3907248

Coakley, J. & Pike, E. (2014). EBook Sport in Society: Issues and Controversies. Berkshire, segunda edición. McGraw-Hill.

Collison, H., Darnell, S., Giulianotti, R., & Howe, P. (2018). Routledge Handbook of Sport for Development and Peace. https://doi.org/10.4324/9781315455174

Duarte Bajaña, R. (2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. Lúdica Pedagógica, 2(16). https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1353

Elias, N., & Dunning, E. (2021). Deporte y ocio en el proceso de la civilización. Fondo de cultura económica. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tP1FEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=norbert+elias+y+erik+dunning&ots=uwbwtWNEaf&sig=mlJ03epeK36FReB-V2V0sACtvAA#v=onepage&q=norbert%20elias%20y%20erik%20dunning&f=false

Giulianotti, R. (2005). Sport: A Critical Sociology. Oxford, Polity.

Giulianotti, R. (2021). Greening sport for development and peace: a socio-ecological approach. Frontiers in Sports and Active Living, 3. https://doi.org/10.3389/fspor.2021.660743

Hernández Londoño, M. (2017). Estado del arte en Colombia de los programas donde se ha utilizado el deporte para el desarrollo y la construcción de la paz. *Ciencia, Tecnología E Innovación En Salud*, *1*, 49–54. Recuperado a partir de https://revistas.sena.edu.co/index.php/CITEISA/article/view/1105

Levermore, R. & A. Beacom (2009). Sport and development: Mapping the field. In R. Levermore and A. Beacom (Eds.), Sport and international development, pp. 1–25. Hampshire, UK: Palgrave Macmillan.

Lindsey, I. & Chapman, T. (2017). Enhancing the contribution of sport to the sustainable development goals. https://doi.org/10.14217/9781848599598-en

Lyras, A. & Welty Peachey, J. (2011). Integrating sport-for-development theory and praxis. *Sport Management Review,* 4 (4), 311-326.

Manolachi, V. (2019). Promotion of practicing sport for all through national policies. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.02.6

Oxford, S. (2012). Sport for development and peace: Gender as the missing link. *Unpublished Master's Thesis. University of Bradford, UK*.Oxford, S. (2012). Sport for development and peace: Gender as the missing link. *Unpublished Master's Thesis. University of Bradford, UK*.

Tugwell, P., & Tovey, D. (2021). PRISMA 2020. *Journal of Clinical Epidemiology*, *134*, A5-A6. https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2021.04.008

Schulenkorf, N., Sherry, E., & Rowe, K. (2016). Sport for development: An integrated literature review. *Journal of Sport Management, 30* (1), 22–39. https://doi.org/10.1123/jsm.2014-0263

Sen, S., & Banerjee, S. HOW SPORT-FOR-DEVELOPMENT INITIATIVES INFLUENCE QUALITY OF LIFE IN POST PANDEMIC ERA? Volume 20, Issue 4; December 2022. https://www.xiss.ac.in/JJDMS/archives https://www.researchgate.net/profile/Subhasis-Sen-4/publication/368988423_How_Sport-for-Development_Initiatives_Influence_Quality_of_Life_in_Post_Pandemic_Era/links/640325ff0d98a97717d97293/How-Sport-for-Development-Initiatives-Influence-Quality-of-Life-in-Post-Pandemic-Era.pdf

Sinclair, D. (2005). Sports education – A priority for Caribbean sports tourism. International Journal of Contemporary Hospitality Management, 17(6), 536-548.

Sobotová, L., Šafaříková, S., & González Martínez, M. A. (2016). Sport as a tool for development and peace: tackling insecurity and violence in the urban settlement Cazucá, Soacha, Colombia. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health,* 8 (5), 519–534. https://doi.org/10.1080/2159676X.2016.1214616

Spaaij, R., Schulenkorf, N., Jeanes, R., & Oxford, S. (2018). Participatory research in sport-for-development: complexities, experiences and (missed) opportunities. *Sport Management Review,* 21 (1), 25–37. https://doi.org/10.1016/j.smr.2017.05.003

Svensson, P. G., & Woods, H. (2017). A systematic overview of sport for development and peace organisations. *Journal of Sport for Development*, *5*(9), 36–48

Tabarquino, R. (2023). The potential of sport to achieve the Sustainable Development Goals (SDG) in Colombia: an analysis from the approach of public policy networks. *Entramado*, *19*(1), 4.

Torres, A. (2016). Paz y Deporte. En las políticas públicas del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia un análisis contextual y de referentes exitosos, Bogotá: Coldeportes; Universidad Sergio Arboleda, 2016. https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/943/Pol%C3%ADticas%20p%C3%BAblicas%20deporte%20recreaci%C3%B3n%20y%20actividad%20f%C3%ADsica.pdf?sequence=1isAllowed=y

UNESCO (2017). Plan de Acción de Kazán. En Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte, 6th, Kazan, Russian Federation, Código del documento :SHS/2017/PI/H/14 Recuperado en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252725_spa

UNESCO (1978). INTERNATIONAL CHARTER OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT. https://en.unesco.org/sites/default/files/sport_e.pdf.

Whitley, M.A., Collison-Randall, H., Wright, P.M., Darnell, S.C., Schulenkorf, N., Knee, E., Holt, N.L. & Richards, J. (2022). Más allá de los silos disciplinarios: El potencial de la investigación transdisciplinaria en el Deporte para el Desarrollo. Revista de Deporte para el Desarrollo. https://opus.lib.uts.edu.au/handle/10453/158718

WHO (2022). Physical Activity. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity

Capítulo 1

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

GANAR EN DESARROLLO: DEPORTE Y AGENDA 2030

Aisha Al-Said Albella[6]; Blanca de la Quintana Monge[7]

Resumen

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas se adoptaron en septiembre de 2015 y proporcionan un marco de actuación hasta 2030. Todos los países han acordado trabajar para alcanzar estos objetivos, lo que significa que la responsabilidad de hacer del planeta un lugar donde el desarrollo se comparta de forma equitativa y sostenible recae en todas las personas e instituciones. Entidades como los gobiernos nacionales y locales, las organizaciones supranacionales, las ONG, las fundaciones, las universidades y las empresas, entre otras, tienen funciones y responsabilidades diferentes, pero su trabajo contribuye a alcanzar los objetivos propuestos. Bajo este paradigma de responsabilidades comunes pero diferenciadas, el deporte es responsable de la consecución de los ODS. Dada la amplitud de los 17 ODS, el sector del deporte para el desarrollo (SDP) debe definir a qué áreas de la Agenda 2030 puede contribuir y aceptar sus limitaciones. En este sentido, la Fundación Barça, para identificar los objetivos a los que potencialmente contribuye el DpD, orienta su actividad a los ODS 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16 y 17 y presenta su trabajo en el contexto de Latino América en particular.

Palabras clave: ODS; Deporte para el Desarrollo; Fundación Barça; Agenda 2030.

Abstract

The United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) were adopted in September 2015, providing a framework for action through 2030. All countries have agreed to work towards achieving these goals, which means that the responsibility for making the planet a place where development is shared equitably and sustainably lies with all individuals and institutions. Entities such as national and local governments, supranational organizations, NGOs, foundations, universities, and businesses, among others, have different roles and responsibilities, but their

6 Head of Partnerships, Innovation, and Knowledge at the Barça Foundation.

7 Coordinator of Sport for Development at the Barça Foundation.

work contributes to achieving the proposed goals. Under this paradigm of common but differentiated responsibilities, sports are responsible for achieving the SDGs. Given the breadth of the 17 SDGs, the sport for development (SDP) sector must define which areas of the 2030 Agenda it can contribute to and accept its limitations. In this sense, the Barça Foundation, to identify the goals to which SDP potentially contributes, focuses its activity on SDGs 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16, and 17 and presents its work in the context of Latin America in particular.

Keywords: SDGs; Sport for Development; Barça Foundation; 2030 Agenda.

Resumo

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas foram adotados em setembro de 2015, fornecendo uma estrutura para ação até 2030. Todos os países concordaram em trabalhar para atingir esses objetivos, o que significa que a responsabilidade de tornar o planeta um lugar onde o desenvolvimento seja compartilhado de forma equitativa e sustentável é de todos os indivíduos e instituições. Entidades como governos nacionais e locais, organizações supranacionais, ONGs, fundações, universidades e empresas, entre outras, têm funções e responsabilidades diferentes, mas seu trabalho contribui para atingir as metas propostas. Sob esse paradigma de responsabilidades comuns, mas diferenciadas, os esportes são responsáveis pela realização dos ODSs. Dada a amplitude dos 17 ODS, o setor de esporte para o desenvolvimento (SDP) deve definir para quais áreas da Agenda 2030 ele pode contribuir e aceitar suas limitações. Nesse sentido, a Fundação Barça, para identificar os objetivos para os quais o SDP potencialmente contribui, concentra sua atividade nos ODS 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16 e 17 e apresenta seu trabalho no contexto da América Latina em particular.

Palavras-chave: ODS; Esporte para o Desenvolvimento; Fundação Barça; Agenda 2030.

Introducción

En 2015, los Estados Miembros de Naciones Unidas aprobaron la Agenda 2030, que establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a cumplir en un plazo de 15 años. Los objetivos se enfocan en aspectos sociales, como la pobreza y la educación; medioambientales, como la crisis climática y la biodiversidad; y económicos, como la reducción de las desigualdades. Los ODS son universales, es decir, aplican a todos los individuos e instituciones del mundo. Un año después de la puesta en marcha de la Agenda 2030, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó un marco global que incorpora 232 indicadores que hacen referencia a los 17 ODS y sus 169 metas (United Nations Statistical Commission, 2016).

Este marco representa la herramienta de seguimiento del éxito en la consecución de los ODS. No obstante, su aplicación a entidades no gubernamentales no es fácil, pues los indicadores que propone son eminentemente orientados a prioridades gubernamentales. Sin embargo, la responsabilidad compartida y diferenciada en la que se basa el espíritu de los ODS exige que el resto de los actores no gubernamentales puedan, en primer lugar, conocer cómo su actividad puede contribuir a los ODS y, en segundo lugar, realizar un seguimiento de los compromisos, aunque aún existe debilidades en la construcción y medición de los indicadores de estas instituciones con respecto a cada ODS.

En lo que al sector del Deporte para el Desarrollo se refiere (DpD), también conocido como el sector del Deporte para el Desarrollo y la Paz, la Agenda de Desarrollo Sostenible supuso todo un hito, pues reconoció que el deporte puede ser "un importante facilitador del desarrollo sostenible" (UNGA, 2015, p.10). Esta afirmación resalta el importante papel que las actividades deportivas tienen en el avance hacia el logro de los ODS. Desde ese momento, son varios los autores y entidades que han escrito sobre la contribución del DpD a los ODS; desde la *Commonwealth* hasta la UNESCO, pasando por investigadores de diferentes universidades de todo el mundo. Sin embargo, muy pocas referencias articulan la lógica que las entidades del sector deben seguir para diseñar programas y actividades pertinentes para contribuir a los ODS, y no existen indicadores y estándares claros para medir y valorar esa contribución.

Varias organizaciones de referencia comenzaron desde 2017 a elaborar manuales y guías para orientar a las empresas y ONG en esta labor. El Pacto Mun-

dial de Naciones Unidas (Red Española del Pacto Mundial de Naciones Unidas, 2017) y el *Global Reporting Initiative* (Global Reporting Initiative, United Nations Global Compact, WBCSD, 2016) asesoran a sus miembros o clientes en cómo emprender la labor en este sentido. Ambas presentan una herramienta conocida como *SDG Compass* para alinear estrategias con los ODS. Esta herramienta explica que la receta para el diseño, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de los ODS involucra:

1. Conocer los ODS y apropiarse de ellos en la entidad. Se deben entender las oportunidades y retos que plantea la agenda.

2. Definir prioridades y objetivos. Las entidades deben definir sus prioridades en función de sus características, recursos y objetivos. También, deben definirse los indicadores específicos para los objetivos propuestos y los medios dispuestos para su logro.

3. Reportar y comunicar. Se debe reportar periódicamente el progreso en el logro de los ODS. Por tanto, es importante contar con un adecuado sistema de seguimiento.

Esta receta es, por tanto, replicable en el sector que nos ocupa y las limitaciones para adoptarla son muy similares: tiempo, recursos humanos, materiales y acceso a fuentes fiables de información y datos. Por consiguiente, el sector del DpD, y el deportivo en general, que quiera contribuir a los ODS debe iniciar un proceso similar al propuesto en el párrafo anterior. Más allá de las iniciativas existentes y las propuestas realizadas por actores de referencia en el sector, este documento tiene el propósito de alimentar la primera reflexión necesaria que toda organización de DpD debe hacer. De este modo, se enfoca en poner de manifiesto los ODS a los que el sector puede contribuir en mayor medida y en mostrar el ejemplo de cómo la Fundación Barça plantea su trabajo para planificar y medir su contribución.

El objetivo concreto se centra en presentar una reflexión teórico-práctica sobre cómo el sector del DpD puede contribuir a los ODS. La primera parte de este artículo presenta un marco teórico que permite conocer a qué ODS el sector del DpD puede contribuir y esboza una sencilla metodología de análisis al respecto. La segunda parte plantea un caso práctico de cómo la Fundación Barça, utilizando esta metodología, trabaja para contribuir a los ODS.

Marco teórico

¿Qué deporte y para qué ODS?

La relación entre el DpD y el Desarrollo Internacional está siendo objeto de estudio por parte de académicos y entidades del sector deportivo en los últimos tiempos. La respuesta a cómo vincular el trabajo que realizan una gran diversidad de actores (Naciones Unidas, ONGD, entidades de acción social, clubes deportivos, gobiernos locales, regionales o nacionales, e instituciones del sector privado) con el logro de los ODS no es sencilla. Las publicaciones al respecto son escasas y las existentes son genéricas, pues aún no profundizan en materia de eficiencia, impacto y escalabilidad. Por este motivo, este documento es una propuesta para aquellas entidades interesadas en el campo del DpD que quieran conocer cómo trabajar en línea con la Agenda 2030. Por tanto, las autoras se enfocan en el análisis documental de las publicaciones de investigadores e instituciones referentes en el sector. Se encuentra que la mayoría de las publicaciones se centran en una temática concreta y no mencionan explícitamente los ODS. Por tanto, este documento analiza la literatura y presenta inferencias sobre los ODS que emanan de esta, aunque no se mencionen expresamente.

El ODS 1 "Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo" es el primero por una razón de peso. En el proceso de elaborar la Agenda 2030, la pobreza seguía siendo uno de los mayores problemas de la humanidad que dificulta el logro de otros ODS, como los relativos a educación, salud, igualdad, etc. El sector del DpD puede contribuir a reducir la pobreza a través de la orientación hacia dos de sus metas. La literatura existente se centra en las metas 1.5 y 1.a. En relación con la primera meta, el DpD contribuye a aumentar la autoestima (Coalter et al., 2013), pues ayuda a desarrollar habilidades físicas, comunicativas, sociales, interculturales y de liderazgo. El deporte es un facilitador del sentido de pertenencia que incita a relaciones de reciprocidad y confianza, pero también de vulnerabilidad compartida (Johns et al., 2014). La UNICEF (2011) afirma que el deporte permite restaurar la normalidad en situaciones de conflicto y emergencia humanitaria, construyendo comunidad y promoviendo el entendimiento mutuo, lo que impacta directamente en la resiliencia individual y comunitaria.

Con respecto a la segunda meta, Scheerder & Vandermeerschen (2016) demuestran que incluir las voces de los participantes, concretamente de aque-

llos más jóvenes, influye en el éxito de los programas. No obstante, si se aspira al desarrollo inclusivo en el que no se deje a nadie atrás (en alusión al lema de la Agenda 2030, en inglés "*None left behind*"), las programaciones deben incluir el compromiso de todos los participantes en los proyectos de DpD y fomentar el traspaso de poderes desde los agentes sociales a las comunidades locales para que éstas avancen en su independencia de una manera sostenible y duradera (Schulenkorf, 2017). En este sentido, como estos autores lo demuestran, el deporte puede ser un excelente aliado, sobre todo en el fomento de la resiliencia individual y comunitaria, siempre y cuando se incluyan a las comunidades receptoras en la planificación y ejecución de los proyectos.

En lo que concierne al ODS 3 "Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades", parece que el DpD impacta positiva y naturalmente en el mismo. La Organización Mundial de la Salud especifica la importancia de la actividad física como un factor de enorme influencia en la esperanza de vida y la prevención de enfermedades. Por tanto, el deporte podría ser uno de los pilares de este ODS. Sin embargo, aquellas metas en las que la relación es más clara son las metas 3.4., 3.5. y 3.d., aunque éstas pueden ser afectadas por otros factores independientes de la actividad física. Respecto a las metas 3.4. y 3.5., la UNICEF (2011) afirma que el deporte es una herramienta positiva para promover habilidades y estilos de vida saludables en relación con la forma física, la nutrición saludable y la toma de decisiones acertadas para la salud, lo que repercute en la salud física y mental.

Por su parte, Lindsey & Chapman (2017) afirman que el crecimiento de la participación deportiva reduce directa e indirectamente el coste de la inactividad física. Sin embargo, los autores señalan la necesidad de iniciar las intervenciones a una edad temprana para que el impacto en el cumplimiento de los ODS sea mayor (Dorling & Mwaanga, 2019). Acerca de la meta 3.d., cabe mencionar que existe un creciente número de entidades centradas en prevenir conductas de riesgo a través del deporte. Theokas et al. (2008) afirman que participar en actividades deportivas promueve la adquisición de habilidades sociales. Esto se debe a que estas habilidades se desarrollan a través de una formación intencional y directamente enfocada al aprendizaje en vez de a través de la prédica. En este contexto, resulta vital contar con profesionales especialistas quienes facilitan el apoyo, el mantenimiento y la supervisión en los cambios de comportamiento (Coalter et al., 2013), un factor clave en la prevención de conductas adictivas y abuso de sustancias.

El DpD también aporta potencialmente al ODS 4 "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos", en concreto a las metas 4.1., 4.3., 4.4., 4.5. y 4.7, que son aquellas a las que la literatura sobre DpD hace mayor referencia. El DpD, entonces, contribuye al compromiso personal de los estudiantes con su formación, a la mejora de su asistencia, al disfrute durante las horas lectivas y a un mejor comportamiento con el profesorado y los pares (UNICEF Office of Research – Innocenti, 2019). Se concluye, así, que, si el alumnado participa en proyectos de DpD, desarrolla compromiso con su educación, respeto hacia su profesorado y grupo de pares, y mayor constancia en su asistencia a clase. Adicionalmente, con respecto a la formación para el empleo, promover la empleabilidad implica invertir en la formación de formadores y beneficiarios en habilidades sociales y personales (Mandigo et al., 2014). En este aspecto, el sector del DpD también está avanzando significativamente, sobre todo en países desarrollados, a través de la generación de programaciones específicas y diseños curriculares que promocionan el aprendizaje recíproco (Schulenkorf, 2017).

El ODS 5 "Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas" es un elemento de gran importancia para el DpD y, al respecto, la Declaración de Magglingen (2003) establece, en todas sus recomendaciones, la importancia de implementar medidas para incluir mujeres y niñas en las iniciativas deportivas (Meier, 2015). Esto, puesto que es clara la discriminación por género en el ámbito del deporte en general y en el del DpD en particular. Los datos sobre la desigualdad en estos contextos son abrumadores; por eso, las organizaciones del sector realizan un esfuerzo adicional para reducir la brecha de género (como medios y fines). Para ello, se enfatiza en desarrollar proyectos con niñas, integrando el 50% de niñas en las actividades, y se ponen en marcha medidas para reducir la desigualdad en el acceso a las actividades del DpD y sensibilizar sobre la igualdad de género dentro de las propias actividades.

Por lo anterior, precisamente porque la discriminación negativa hacia las mujeres comienza en la infancia (Lindsay & Chapman, 2017), los proyectos de DpD con enfoque de género tienen suma importancia. Según UNICEF (2011), el deporte aumenta la autoestima en las adolescentes, por lo que este tipo de proyectos ofrecen oportunidades para afrontar las barreras de género. Su influencia en el desarrollo juvenil y el liderazgo contribuye a asegurar oportunidades de liderazgo femenino y a crear ambientes seguros lo que favorece la formación de

mujeres jóvenes y adultas como entrenadoras y educadoras (Lindsey & Chapman, 2017).

El ODS 8 "Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos" tiene una relación más estrecha con el DpD en las metas 8.3., 8.5. y 8.6. Más allá de que el deporte sea una industria global, capaz de producir crecimiento económico duradero y generar actividades económicas (Lindsey & Chapman, 2017), las organizaciones del sector del DpD son entidades que también pueden promover el empoderamiento y el empleo juvenil (ILO, 2003), pues los programas de estas organizaciones permiten construir capacidades locales (Theeboom et al., 2017). En concreto, las 10 habilidades más importantes, establecidas por el *World Economic Forum* (2016) como fundamentales en 2020, pueden adquirirse a través de la práctica deportiva y la participación en proyectos de DpD.

El ODS 10 "Reducir la desigualdad en los países y entre ellos" se centra, desde el sector que nos ocupa, en la igualdad de oportunidades, la inclusión económica y política, la adopción de políticas de protección social y el fomento de facilidades para la migración. El deporte puede ser un facilitador de la inclusión social entre clases económicas, personas diferentes, migrantes y comunidades de acogida, entre otros, pues pone en contacto a grupos con prejuicios entre ellos al promover la interacción social y crear experiencias de compañerismo que pueden romper barreras sociales (Johns et al., 2014). En concreto, los programas de DpD inclusivos desafían barreras y crean comunidades inclusivas; no obstante, para que sean realmente inclusivos, las reglas, el espacio y las actividades tienen que adaptarse (Dudfield & Dingwall-Smith, 2015). Para conseguirlo son vitales la adecuada formación de los formadores y educadores (Dudfield & Dingwall-Smith et al., 2015) y el diseño de las actividades desde enfoques inclusivos (Scheerder & Vandermeerschen, 2016).

El ODS 11 "Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles" también se puede ver afectado por el deporte, en concreto por las actividades de DpD, fundamentalmente en relación con las metas 11.7 y 11.a. Los espacios deportivos se convierten en espacios físicos que facilitan servicios para la salud, la educación, la convivencia y otras necesidades. Su gestión, desde una perspectiva de desarrollo humano y sostenible, a través de la implicación de la comunidad, permite la mejora medioambiental y la accesibilidad a estos espacios (Lindsey & Chapman, 2017).

El ODS 16 "Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas" resalta la necesidad de invertir más en prevenir y erradicar las violencias y el conflicto. El fomento de la educación para la paz y la no violencia, la protección de los niños, la construcción de capacidades locales y la promoción de la participación para la paz son factores en los que este objetivo se enfoca en mayor medida. Este es el espíritu que se sustrae de las metas 16.1., 16.2. y 16.a. Según Cárdenas (2018), el deporte es una alternativa para abordar el conflicto y la violencia y puede tener un rol pacificador. En esta misma línea, según Super et al. (2014), el deporte mejora el autocontrol y la resolución de conflictos sin violencia, tanto fuera como dentro del campo, y fomenta la superación de barreras sociales, raciales, culturales y religiosas.

Finalmente, el ODS 17 "Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible" implica que un medio de interés para el logro de los ODS anteriores es el trabajo a través de alianzas, porque sirven para movilizar recursos internos (meta 17.1) y recursos adicionales (meta 17.3) y promover inversiones (meta 17.5). Para la UNICEF (2011), el deporte es una plataforma natural para tejer alianzas entre los gobiernos, las organizaciones civiles y el sector privado. Diferentes autores señalan que las organizaciones deportivas pueden superar los límites tradicionales de trabajo (Scheerder & Vandermeerschen, 2016) y que el potencial del DpD es su posibilidad de alinearse en diferentes sectores para desarrollar la economía, la educación o la salud (Lindsey & Chapman, 2017).

La Fundación Barça, el deporte para el desarrollo y los objetivos de desarrollo sostenible en América Latina

El siguiente apartado presenta la acción de la Fundación Barça en su proceso de alineación de sus programas con los ODS en América Latina. En este sentido, se encuentra congruencia con la teoría anteriormente expuesta, en la que el DpD se erige como una herramienta para avanzar en la Agenda 2030 y toma forma a partir de la contribución a ODS concretos, como los ODS 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16 y 17. La individualización de estos nueve ODS, al igual que la información que presenta esta sección, procede del conocimiento empírico recogido en entrevistas indivi-

duales y grupales, y de datos científicos procedentes de las evaluaciones externas de los programas de la Fundación Barça. En cada una de estas evaluaciones, realizadas por organizaciones externas especializadas en el monitoreo y la evaluación de proyectos, se establecen diferentes objetivos para obtener datos que contribuyan a la mejora del programa. Dependiendo del proyecto y del contexto, se establecen criterios de recogida de datos, de metodologías de evaluación y de aspectos operacionales que respondan a las necesidades del programa.

La Fundación Barça y su metodología FutbolNet

Desde hace 25 años, la Fundación Barça trabaja para garantizar que la infancia y la juventud accedan a la práctica de la actividad física en entornos seguros y de diversión que garanticen su pleno desarrollo como personas. En especial, se interviene en aquellos contextos donde niños y jóvenes están expuestos a condiciones de vulnerabilidad en las que su derecho a un desarrollo pleno está en riesgo. Por tanto, FutbolNet es la metodología propia que la Fundación Barça aplica en sus programas que tienen por objetivo prevenir la violencia y promover la inclusión social.

La metodología FutbolNet es la herramienta pedagógica que los educadores implementan durante sesiones socio-deportivas para promover valores y habilidades para la vida que serán útiles y significativos para la cotidianidad de los beneficiarios de los proyectos. Basada en el juego y en la actividad física, se concibe como un elemento socializador que permite centrarse en la convivencia de los participantes implicados y fomenta una educación afectiva y relacional. Durante las sesiones, hay juegos lúdicos y deportivos, partidos en tres tiempos en los que conjuntamente se establecen las reglas de juego y espacios de reflexión. Asimismo, se aplican tres normas básicas que rigen cualquier sesión:

- No hay árbitro, lo que fomenta la autonomía en la resolución de conflictos por parte de los niños y jóvenes.
- Los equipos deben ser mixtos en términos de género, diversidad funcional, habilidades deportivas o lugar de origen, entre otros.
- La participación debe garantizarse para todos los niños y jóvenes.

Los educadores son profesionales locales procedentes del ámbito social a quienes se les forma en la metodología FutbolNet. Una de las claves de su intervención, es transformarlos en agentes de cambio que establezcan un espacio de confianza que permita crear un vínculo emocional positivo, un espacio donde los participantes se sientan reconocidos y, consecuentemente, queridos y valorados.

Caso práctico: la Fundación Barça en América Latina y su contribución a los ODS

En el caso de Latinoamérica, en el 2011, la Fundación llevó a cabo un análisis de datos aportados por organismos internacionales como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) que, junto a indicadores como la tasa de homicidios por 100.000 habitantes, permitieron desarrollar una estrategia para priorizara los países donde existían colectivos de niños y jóvenes expuestos a mayores situaciones de violencia y exclusión social. Esto es, se les privaba de la oportunidad de practicar cualquier actividad física en las condiciones idóneas para que su crecimiento personal y bienestar estuviesen asegurados. Como consecuencia de este estudio, la Fundación Barça identificó que los países a intervenir, a través de su programa contra la exclusión social y de su programa contra la violencia, fueran Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay y Perú.

Con respecto al ODS 1 "Poner fin a la pobreza", la Fundación Barça promueve la resiliencia en la infancia y juventud más vulnerables a través de sus programas contra la exclusión social y la violencia. En estos programas se generan momentos de reflexión y diálogo durante las sesiones de trabajo y se ofrece al grupo beneficiario la oportunidad de practicar una actividad de ocio en un espacio seguro, creado dentro del contexto de violencia que les rodea, lo que repercute directamente en el fomento de su desarrollo personal. Asimismo, y en referencia a la meta 1.a, los programas de la Fundación Barça en Latinoamérica contribuyen a una movilización significativa de recursos procedentes de diversas fuentes públicas y privadas. Estos recursos se invierten para capacitar profesionalmente a los educadores locales, aplicar programas que respondan a las necesidades de la infancia y juventud local, y facilitar herramientas que les permitan salir de la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran. Entre los colaboradores se

encuentran la Cámara de Comercio de Bogotá, la compañía Gran Tierra Energy Colombia, Fundación Mapfre, Fundación Leo Messi, Fundación Telmex-Telcel y Scotiabank.

La Fundación Barça aborda el ODS 3 "Salud y bienestar", desde la perspectiva de que todos los programas utilizan el juego y la actividad física como el eje conductor de la intervención, por lo que intrínsecamente se trabaja para garantizar una vida sana y promover el bienestar físico y mental en la infancia y la juventud. En países como Brasil y México, donde los altos índices de obesidad infantil y sedentarismo se combinan con la falta de oportunidades de deporte y ocio, los programas de la Fundación Barça tienen un impacto mayor en la contribución a la meta 3.4. Gracias a las actividades lúdicas, donde el cuerpo es la herramienta y el medio de juego, se promueve su cuidado y se conciencia del valor de la salud y la condición física desde edades muy tempranas, factores que previenen enfermedades en el futuro. Para ello, se hace un especial hincapié en la formación en hábitos saludables que ayuden a mantener una óptima salud física y mental.

En referencia a la prevención de sustancias adictivas y reducción de riesgos de consumo de la meta 3.5, desde la Fundación Barça se participa en campañas locales de prevención y se invitan especialistas en la materia para que visiten los programas. Sin embargo, se ha observado que la promoción de referentes positivos es la acción que tiene un impacto mayor. Los colectivos en situación de vulnerabilidad que participan en los programas de la Fundación Barça en Latinoamérica suelen estar expuestos al narcotráfico y abuso de alcohol y drogas dentro de sus propias comunidades. Gracias al contacto con el equipo educativo de la Fundación Barça, que representa una referencia alternativa que transmite valores y pautas de comportamiento asociados a la vida saludable, fomenta hábitos alimentarios positivos y da valor a la práctica de la actividad física, se garantiza que los niños y jóvenes accedan al bienestar físico y mental, a una vida sana en general.

En relación con el ODS 4, la Fundación Barça fomenta una educación inclusiva y equitativa a través de oportunidades de aprendizaje para la infancia y la juventud. Estas oportunidades se crean a través de tres acciones clave dentro del contexto latinoamericano:

1. Involucrar a las familias y comunidades en el proceso educativo dentro y fuera de los programas. Se les asignan un rol de responsabilidad y las herramientas para que realicen un seguimiento del desarrollo personal de sus hijos y de su participación y rendimiento en el ámbito académico.

2. Vincular los programas con iniciativas y acciones de los centros públicos. Se busca presentar atractiva la inclusión al sistema de educación formal de niños y jóvenes, y así motivar a la escolarización y al desarrollo académico del colectivo participante. En concreto, en el programa que tiene lugar en México, se identificaron cambios positivos en el desempeño académico de los niños debido a una mayor seguridad para expresarse, una mejora en sus interacciones con adultos, particularmente con el equipo de enseñanza, y una mayor disposición para hacer las tareas (CEES, 2019).

3. Invertir en formación. Se dedican sesiones grupales, encuentros y foros para compartir opiniones y experiencias y crear momentos de aprendizaje. Adicionalmente, a través de los diferentes proyectos, se fomenta el pensamiento crítico entre los beneficiarios, comparando las situaciones que se desarrollan durante las sesiones con las que suceden en la realidad.

Para lograr la igualdad de género y empoderamiento de todas las mujeres y niñas que se manifiesta en el ODS 5, la Fundación Barça trabaja el enfoque de género de forma transversal. En el contexto latinoamericano, se hace un especial hincapié en usar el deporte como herramienta de igualdad y capacidad de influencia para contribuir a eliminar todas las formas de discriminación. Gracias a las sesiones con la metodología FutbolNet, se trabaja la igualdad de género, su significado y su práctica a través de un lenguaje inclusivo. En concreto, para potenciar la meta 5.5, la Fundación Barça invierte en la visibilización y creación de roles positivos femeninos y de responsabilidad para que sean las adolescentes y mujeres participantes las que lideren las campañas de sensibilización, dirijan las sesiones y se conviertan en lideresas de los proyectos.

En el caso de Latinoamérica, se cuenta con coordinadoras que participaron en los programas de la Fundación Barça con anterioridad. Su presencia ayuda a normalizar la figura femenina en el deporte y la actividad física. Un ejemplo de

ello se da en el programa contra la violencia en Brasil, donde los familiares perciben que, gracias a la participación en el programa, los niños respetan a las niñas y tienen buena interacción. Además, las actividades y enseñanzas de cada sesión transmiten a los niños la importancia del respeto y el cuidado con el otro, desde la perspectiva de que no existe diferencia entre las personas. Por consiguiente, se puede afirmar que el programa tiene un impacto directo en el cese de la perpetuación de los prejuicios de género (Plan de Evaluación, 2019).

Con relación al ODS 8, la Fundación Barça busca contribuir a reducir el número de jóvenes desempleados o que no reciben capacitación, a través de la inversión en seminarios de formación avalados por la Universidad de Barcelona. Esta formación, junto con la experiencia que se gana como profesionales de los programas, otorga unas habilidades y competencias especializadas en estrategias educativas que ayudarán a los estudiantes a dar el salto para entrar en el mercado laboral. La selección se hace entre la juventud de la comunidad para que apliquen los conocimientos y competencias adquiridas en beneficio de sus comunidades.

Con relación al ODS 10, desde la Fundación Barça se garantiza esta reducción de desempleo entre los jóvenes a través de los programas contra la exclusión y la violencia. Se facilitan capacidades y habilidades que fomentan la igualdad de oportunidades y el acceso adaptado a todos, priorizando a las comunidades vulnerables con menos oportunidades. Lo anterior se realiza a través del juego, las actividades colaborativas y de cooperación, y los momentos de reflexión. Para afrontar las diferentes realidades y adaptar las sesiones a las necesidades de los participantes, antes de comenzar los programas se identifican los ejes de desigualdad entre la comunidad a intervenir para orientar la planificación de la intervención y asegurar el cubrimiento de todas las necesidades. La Fundación Barça promueve la inclusión social y garantiza la igualdad de oportunidades establecidas en las metas 10.2 y 10.3. Los programas presentes en Latinoamérica tienen la capacidad de contribuir a la mejora de la convivencia en la comunidad por medio de los cambios de comportamiento y hábitos generados en los participantes. Las familias confirman la asimilación por parte de los beneficiarios de la importancia del respeto, el cuidado del otro y la aceptación de la diversidad de personas. Durante las sesiones, las diferentes capacidades existentes no son un condicionante para las experiencias individuales de aprendizaje y diversión. Esta aceptación y este reconocimiento también se extrapolan a otros contextos en la vida de las personas beneficiarias.

En coherencia con el ODS 11, la Fundación Barça utiliza espacios ya construidos, de uso público, y zonas estratégicas que garanticen la seguridad y la facilidad de acceso (horario, acceso a la infraestructura, etc.) a los participantes y sus familias. Estas consideraciones facilitan la contribución a la meta 11.7. En cambio, para la meta 11.a., se busca apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales a través del uso de productos y materiales locales de km 0, que ayuden a fomentar la economía local y la creación de redes de negocio y contacto entre proveedores y consumidores. Se trata de promover la reducción de gastos innecesarios como transporte de mercancías, deslocalización de la producción o construcción de instalaciones *ad hoc*, utilizando productos y estructuras existentes sin provocar un impacto negativo en el medio ambiente.

Para contribuir al ODS 16 en Latinoamérica, se fomentan nuevos referentes alternativos a aquellos que se encuentran presentes en la comunidad relacionados con el narcotráfico y la criminalidad organizada. Se promueve la mejora de las habilidades sociales, el control de las emociones y el diálogo, herramientas que ayudan a construir una cultura de paz y convivencia. Las sesiones trabajan en la sensibilización para concienciar sobre los diferentes tipos de violencia y en la identificación y visibilización de acciones que no están consideradas como violentas, por ejemplo, el uso de apodos humillantes. También, se trabaja la generación de metas y propósitos de vida que fomenten el deseo de aprender cosas nuevas y valorar el trabajo. Asimismo, se les otorga una responsabilidad dentro de las sesiones y en referencia al programa, lo que les ayuda a adquirir más herramientas para afrontar la vida adulta desde una posición de no conflicto.

Según lo anterior, una acción sostenible en el tiempo, y enfocada especialmente a los jóvenes, es asignar la figura de mediadores. Estas figuras están cubiertas por beneficiarios que sobrepasaron la edad para seguir participando en los programas pero que, de cualquier forma, quieren seguir formando parte. Por ello, se les ofrece continuar como educadores e intermediarios entre niños y adultos. También, se facilita el encuentro entre personas de comunidades en conflicto, otorgando una "especie de oasis", donde se entra en contacto con personas provenientes de zonas controladas por bandas rivales en un área de ocio seguro sin miedo a sufrir represalias. Estas áreas de ocio seguro, a su vez, se convierten en espacios físicos libres de violencia y narcotráfico, ya que las bandas evitan los lugares concurridos como en los que tienen lugar los programas. Se ha demostrado que la presencia de los proyectos de la Fundación Barça en

Putumayo, por ejemplo, cataliza el cambio de dinámicas en los barrios hacia la estabilidad social, especialmente en el desplazamiento de actividades delictivas y el aumento de actividades comunitarias conjuntas (R4S y B · LINK, Putumayo 2020).

Por último, y no por ello menos importante, el ODS 17 busca fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible. Este objetivo, que supone un medio para lograr el resto de los ODS, se plantea bajo la premisa de que el logro de los ODS es una acción colectiva en la que, además de la acción individual, se han de fomentar las alianzas entre diferentes entidades, pues la suma de esfuerzos conlleva un mayor impacto. Con respecto a la meta 17.1., la Fundación Barça, a través de sus alianzas, busca movilizar recursos procedentes de organizaciones públicas, privadas y filantrópicas del territorio europeo, norteamericano y latinoamericano. El principal objetivo es construir conocimiento e incidir en la capacitación del personal local en estrategias pedagógicas que promuevan, a través del deporte, la inclusión social y la prevención de la violencia.

Por lo anterior, la marca Barça juega un papel relevante, ya que aquellas organizaciones locales e internacionales que invierten en acciones de la Fundación Barça saben que la transmisión de conocimiento y herramientas es de calidad. Para poder garantizar la duración de las alianzas y la inversión en necesidades de mayor importancia en Latinoamérica, la Fundación Barça ha detectado que en la actualidad las empresas y grandes marcas buscan colaboraciones con organizaciones que aporten los valores y el impacto social que tanto demandan los actuales consumidores.

Conclusiones

El deporte se podría considerar como una herramienta y medio de contribución a la Agenda 2030, no exento de limitaciones y matices. El deporte y el DpD intrínsecamente no tienen la capacidad de ser positivos ni de solucionar aquellas adversidades sociales en las que intervienen. Por tanto, considerando la amplitud de los 17 ODS, el sector del DpD debería aceptar sus límites frente a su capacidad de contribución al desarrollo y avance en la creación de los indicadores de medición en la que se encuentra. Actualmente, existen pocas referencias en las que se

articule la lógica que las entidades del sector deben seguir para diseñar programas y actividades pertinentes para contribuir a los ODS y aún no se han establecido los indicadores y estándares que permitan medir y valorar esa contribución.

En este contexto, la Fundación Barça ha presentado una reflexión teórico-práctica sobre cómo el sector del DpD podría contribuir a los ODS y un caso práctico sobre cómo, a través de sus programas en Latinoamérica, trabaja para determinar los aspectos que se deberían abordar para establecer los primeros pasos hacia la contribución a la Agenda 2030. Aunque la apropiación y el análisis de los ODS, y la identificación de acciones y definición de prioridades, por parte de la Fundación Barça, ha constituido un gran avance, aún quedan muchos pasos que dar para aportar a la creación de indicadores que se ajusten a la realidad de las acciones de DpD y que contribuyan a medir los avances del sector, y para demostrar a los ámbitos de la cooperación internacional y de la acción social que el DpD es un miembro de pleno derecho para la consecución de la Agenda 2030.

Referencias

Cárdenas, A. (2018). Paper contribution. Expert Group Meeting and Interagency Dialogue on Strengthening the Global Framework for Leveraging Sport for Development and Peace. *United Nations Secretariat, New York.* https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2018/06/3.pdf

CEES. (2019). Estrategias de acompañamiento y servicios educativos S de RL de CV. *Consultoría: Evaluación cualitativa para documentar, a través de la narrativa, los logros obtenidos por jóvenes participantes del proyecto de la Barça Foundation y Fundación Telmex-Telcel. FUNDACIÓN FC BARCELONA Y FUNDACIÓN TELMEX-TELCEL.*

Coalter, F. (2013). Sport for Development: What game are we playing? (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203861257

Dorling, H. & Mwaanga, O. (2019). SDP and health: non-communicable diseases. *In Routledge Handbook of Sport for Development and Peace*, edited by Collison, Holly et al. Chapter 27. Pp. 308 – 318. Oxon and New York: Routledge. https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315455174-28/sdp-health-henry-dorling-oscar-mwaanga?context=ubx

Dudfield, O. & Dingwall-Smith, M. (2015). Commonwealth Analysis. Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development. Pp. 1–76. *London: Commonwealth Secretariat.* https://www.icsspe.org/content/research-14

Global Reporting Initiative, United Nations Global Compact, WBCSD. (2016, 01 de junio). Guía SDG Compass "La guía para la acción empresarial en los ODS". https://www.pactomundial.org/biblioteca/guia-sdg-compass-la-guia-para-la-accion-empresarial-en-los-ods/

ILO (International Labour Organization). (2003). Employment and the Social Dialogue in the Sport sector. Report of the 1st ILO Workshop on Sport for Development. 23 April 2003, Geneva *Universitas.*https://www.google.com/url?q=https://www.sportanddev.org/research-and-learning/resource-library/employment-and-social-dialogue-sport-sector-report-1st-ilo&sa=D&source=docs&ust=1703112186652539&usg=AOvVaw2Tg067cKdgmMpfISz6aUgw

Grossman, M., Johns, A., & McDonald, K. (2014). "More than a game": The impact of sport-based youth mentoring schemes on developing resilience toward violent extremism. *Social Inclusion*, *2*(2), 57-70. https://vuir.vu.edu.au/29796/1/167-525-1-SM.pdf

Lindsey, I., & Chapman, T. (2017). Enhancing the contribution of sport to the sustainable development goals. Commonwealth Secretariat. https://www.thecommonwealth-ilibrary.org/index.php/comsec/catalog/book/845

Magglingen Declaration (2003). https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/18__the_magglingen_declaration.pdf

Mandigo, J., Corlett, J., Ticas, P., & Vasquez, R. (2014). The Role of Physical Education in the Prevention of Youth Violence: A Life Skills-Based Approach in El Salvador. In *Sport, Social Development and Peace* (Vol. 8, pp. 103-126). Emerald Group Publishing Limited. https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/S1476-285420140000008005/full/html

Meier, M. (2005). Working paper, Gender Equity, Sport and Development. *Swiss Academy for Development*. *https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/59__gender_equity__sport_and_development.pdf*

Plan de Evaluación (2019). Evaluación del proyecto FutbolNet en la comunidad de Maré, Río de Janeiro. *Informe Final Revisión 01, São Paulo, Brasil.* https://www.google.com/url?q=https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/112594&sa=D&source=docs&ust=1703112186664047&usg=AOvVaw3KrVeK_CVY3iDZdXY95iOZ

Red Española del Pacto Mundial de Naciones Unidas. (2017). El sector privado ante los ODS. Guía práctica para la acción. Madrid: Edamel. https://www.google.com/url?q=https://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2017/02/Guia_ODS_PM_20170215_web.pdf&sa=D&source=-docs&ust=1703112186614332&usg=AOvVaw1JLL4JKYGwjRziK9rQ21UK

Roots for Sustainability (R4S) y B · LINK. (2020). Informe de evaluación FutbolNet Putumayo 2019-2020. *Proyectos estratégicos de Barcelona.* https://www.google.com/url?q=https://www.calameo.com/books/00603861066cc75db8133&sa=D&source=docs&ust=1703112186629783&usg=AOvVaw-0j3ajBsCm4g3mgC4zJOKpq

Scheerder, J., & Vandermeerschen, H. (2016). Youth sport and social class. *Routledge handbook of youth sport*, 265-275. https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203795002-31/playing-unequal-game-jeroen-scheerder-hanne-vandermeerschen

Schulenkorf, N. (2017). Sport and Sustainable Development: Designing, Managing and Leveraging Opportunities. *United Nations* https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2018/06/2.pdf

Theeboom, M., Coalter, F., Truyens, J., Soendgen, N., Gonzalez-Valles, E., Vukasinovic, N., & Vanden Berghe, S. (2017). Study on the contribution of sport to the employability of young people in the context of the Europe 2020 strategy: Final report. https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e189cc96-b543-11e7-837e-01aa75ed71a1

Spaaij, R., & Oxford, S. (2018). SDP and forced displacement. *Routledge handbook of sport and development and peace*, 385-395. https://static1.squarespace.com/static/56bab5eb20c64753944c8bb2/t/5c07d0790ebbe879ad71e193/1544015994436/Spaaij+Oxford+2018+SDP+and+Forced+Displacement.pdf

Super, S., Hermens, N., Verkooijen, K., & Koelen, M. (2014). Enhancing life prospects of socially vulnerable youth through sport participation: a mixed methods study. *BMC public health*, *14*(1), 1-13. https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-14-703

The Commonwealth. (2019). Measuring the contribution of sport, physical education and physical activity to the Sustainable Development Goals. Toolkit and model indicators. Draft for endorsement. v2.0. *Commonwealth Secretariat*. https://www.google.com/url?q=https://www.icsspe.org/system/files/Measuring%2520the%2520contribution%2520of%2520sport%252C%2520physical%2520education%2520and%2520physical%2520activity%2520to%2520the%2520SDGs.pdf&sa=D&source=docs&ust=1703112186659431&usg=AOvVaw3PzSgLeStq-cdRkrq0ZqUe

Theokas, C., Danish, S., Hodge, K., & Heke, I. (2008). Enhancing life skills through sport for children and youth. In *the Positive Youth Development Through Sport,* edited by Holt, Nicholas. L. 71- 81. London, New York: Routledge. https://www.google.com/url?q=https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203944783-16/enhancing-life-skills-sport-children-youth-christina-theokas-steven-danish-ken-hodge-ihirangi-heke&sa=D&source=docs&ust=1703112186634949&usg=AOvVaw1DUZJc-7fi4HyMD62HHjrRa

UNGA. (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. 2015 https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf

UNICEF. (2011). UNICEF Strategic Framework on Sport for Development. New York: United Nations Children's Fund. https://www.google.com/url?q=https://www.unicef.org/media/92896/file/UNICEF-annual-report-2011.pdf&sa=D&source=docs&ust=1703112186637306&usg=AOvVaw0Hgg-XB-0zocb17e6QpTlSC

United Nations Statistical Commission. (2016). Report of the Inter-Agency and Expert Group on Sustainable Development Goal Indicators. https://unstats.un.org/unsd/statcom/48th-session/documents/2017-2-IAEG-SDGs-E.pdf

World Economic Forum. (2016). The future of jobs: Employment, skills, and workforce strategy for the fourth industrial revolution. Global Challenge Insight Report. https://www.voced.edu.au/content/ngv:71706

Capítulo 2

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

NICA-NADADORES: A CASE STUDY OF SWIMMING AS THE VEHICLE FOR EDUCATION AND POSITIVE LIFE CHANCES IN MANAGUA, NICARAGUA

George B. Cunningham[8]; Matthew Walker[9]; Marlene A. Dixon[10]; Steven Salaga[11]; Adam E. Barry[12]

Abstract

This study builds on existing work on sport for development by adopting a multi-phase, mixed-methods approach to evaluate individual and community outcomes of a swimming program in Nicaragua. The organization's mission is to provide children with education access and strengthen the skills necessary to function in the educational system. The research team evaluated and worked with a swimming-based intervention for Nicaraguan youth between the ages of 8 and 16. The 18-month, multi-phase analysis consisted of document analysis; focus groups of participants, administrators, and parents; questionnaires assessing attitudinal, educational, and health-related outcomes; and empirical examination of the likelihood of school success based on comparisons between the characteristics of program participants and a control sample. Program successes-improved behavior and self-discipline, improved relationships with parents and family, demonstrated leadership, reduced pejorative behavior, and improved community citizenship -were identified as threats to long-term success, including sustainability of leadership, funding, and ability to attract new swimmers.

Keywords: Swimming; Education; Nicaragua; School success; Health.

8 Laboratory for Diversity in Sport, Department of Sport Management, University of Florida. All correspondence should be directed to George B. Cunningham, gbcunningham@tamu.edu.

9 G. Brint Ryan College of Business at the University of North Texas.

10 Center for Sport Management Research and Education, Department of Health and Kinesiology, Texas A&M University.

11 Department of Kinesiology at the University of Georgia.

12 Department of Health and Kinesiology at Texas A&M University.

Resumen

Este estudio se basa en el trabajo existente sobre el deporte para el desarrollo mediante la adopción de un enfoque multifásico de métodos mixtos para evaluar los resultados individuales y comunitarios de un programa de natación en Nicaragua. La misión de la organización es proporcionar a los niños acceso a la educación y reforzar las habilidades necesarias para desenvolverse en el sistema educativo. El equipo de investigación evaluó y trabajó con una intervención basada en la natación para jóvenes nicaragüenses de entre 8 y 16 años. El análisis, de 18 meses de duración y en varias fases, consistió en: análisis de documentos; grupos focales de participantes, administradores y padres; cuestionarios de evaluación de resultados actitudinales, educativos y relacionados con la salud; y examen empírico de las probabilidades de éxito escolar basado en comparaciones entre las características de los participantes en el programa y una muestra de control. Se identificaron los éxitos del programa -mejora del comportamiento y la autodisciplina, mejora de las relaciones con los padres y la familia, demostración de liderazgo, y reducción del comportamiento peyorativo y mejora de la ciudadanía comunitaria-, así como las amenazas para el éxito a largo plazo, incluida la sostenibilidad del liderazgo, la financiación y la capacidad de atraer a nuevos nadadores.

Palabras clave: Natación; Educación; Nicaragua; Éxito escolar; Salud.

Resumo

Este estudo se baseia no trabalho existente sobre o esporte para o desenvolvimento, adotando uma abordagem multifásica e de métodos mistos para avaliar os resultados individuais e comunitários de um programa de natação na Nicarágua. A missão da organização é proporcionar às crianças acesso à educação e fortalecer as habilidades necessárias para funcionar no sistema educacional. A equipe de pesquisa avaliou e trabalhou com uma intervenção baseada na natação para jovens nicaragüenses entre 8 e 16 anos de idade. A análise de 18 meses, em várias fases, consistiu na análise de documentos; grupos focais de participantes, administradores e pais; questionários avaliando resultados atitudinais, educacionais e relacionados à saúde; e exame empírico da probabilidade de sucesso escolar com base em comparações entre as características dos

participantes do programa e uma amostra de controle. Os sucessos do programa - comportamento melhorado e autodisciplina, melhores relações com pais e família, liderança demonstrada, comportamento pejorativo reduzido e cidadania comunitária melhorada - foram identificados como ameaças ao sucesso a longo prazo, incluindo a sustentabilidade da liderança, financiamento e capacidade de atrair novos nadadores.

Palavras-chave: Natação; Educação; Nicarágua; Sucesso escolar; Saúde.

Introduction

Education is essential to social progress and economic prosperity. Socially, countries with highly educated citizens are more likely to be wealthier, enjoy greater peace, and practice more democratic values (Pinker, 2018, p. 235). In addition, creative people who help drive regional economic development are attracted to communities with high concentrations of educated individuals (Florida, 2003). At the individual level, educational attainment is associated with several personal benefits, such as employment opportunities, additional earnings, and a reduced likelihood of prolonged unemployment (OECD, 2019). Education is also associated with improved health outcomes (Adams, 2002), typically explained because of increased health literacy and competence (Friis et al., 2016).

Despite the myriad benefits of education to societies and individuals, education is unevenly distributed across nations and among populations within a given country. Approximately 263 million children of primary school age are not in school (Benavot et al., 2016, xviii). In Latin American countries, where free education ranges from 0-3 years for preschool and 3-6 years for secondary education, youth are denied access to formal education due to poverty, gender, location, and disability. They often require a higher quality of instruction, leading to dropouts and underachievement (Benavot et al., 2016).

Recognizing the importance of education to individuals, their communities, the countries in which they live, and the disparities in educational opportunities, this project aimed to examine whether sport could be used as a mechanism to promote educational pathways in a small Nicaraguan community. Specifically, this case study reports on the effectiveness of a swimming program in Managua, Nicaragua, called Nica-Nadadores, in achieving its intended purpose as an

alternative educational pathway. As described here, this swimming program was designed to teach children living in abject poverty how to swim. The children were able to attend private schools in their communities in exchange for their consistent participation.

The program also incorporated educational components and life skills development into the swim training. Program leaders and parents believed private schools offered better education and opportunities than public schools where children were otherwise enrolled (Benavot et al., 2016). Our analyses show that Nica-Nadadores offered many benefits, but like many other Sport for Development (SDP) programs, it also faced severe threats to its long-term viability. Below, we outline the potential role of SDP in addressing individual and community needs, provide a contextual overview of Nica-Nadadores, and then present key findings.

Sport for Development

Sport is often seen as a vehicle for change. For example, the United Nations (2003) promoted sport and physical education "to promote education, health, development, and peace." Kofi Annan, who served as Secretary-General at the time, commented:

> Sport can play a role in improving the lives of individuals, not only individuals, I might add, but whole communities. I am convinced that the time is right to build on that understanding, to encourage governments, developing agencies and communities to think how sport can be included more systematically in the plan to help children, particularly those living in the midst of poverty, disease, and conflict (as cited in Coalter 2013, p. 29).

Consistent with this perspective, leaders worldwide have used sports and SDP programs as a mechanism for change. SDP represents "the use of sport to positively influence public health, the socialization of children, youth, and adults, the social inclusion of the disadvantaged, the economic development of regions and states, and the promotion of intercultural exchange and conflict resolution" (Lyras & Welty Peachey, 2011, p. 311). SDP program leaders use sport as a lever to attract individuals to SDP programs. Then, through various mechanisms (see Coalter 2007 for an overview), they embed developmental and life skills programming within the sports offerings. Simply put, SDP seeks to improve the quality of

life through improved intergroup relations, personal development, community capacity building, or other relevant mechanisms. The usefulness of this approach is evidenced by the growth of SDP over time: as of 2019, the International Platform on Sport for Development and Peace has identified over 560 SDP organizations (www.sportanddev.org).

SDP programs target individuals, groups, and communities (Cunningham, 2019). At the individual level, efforts typically include improving health and well-being, developing athletic skills, improving life skills, or increasing social capital. As just one example, *Projecto Vencer* (PV) is an SDP program in Brazil that aims to improve the lives of disadvantaged youth by increasing their social and cultural capital (Spaaij, 2012). To this end, PV uses soccer as a means of attracting participants. Because of soccer's team-based, collaborative nature, this sport allowed for a more effective delivery of educational materials (Spaaij, 2012) and helped foster collaboration and bonding among participants.

SDP programs generally seek to ameliorate intergroup anxiety and prejudice at the group level to foster positive intergroup relations (Cunningham, 2019; Lyras & Welty Peachey, 2016). As an illustrative example, the World Scholar-Athlete Games was an SDP program that brought high-achieving athletes worldwide to the United States (Welty Peachey et al., 2015). The athletes played on teams with people from other countries (often those in conflict), participated in educational programs on peacebuilding and prejudice reduction, engaged in small group discussions to identify the best change strategies they could use to effect change when they returned home and attended keynote lectures by prominent peacemakers from around the world. Analyses showed that participants' prejudice toward people from other cultures decreased during the program. Participants' confidence in their ability to effect change in their home communities increased significantly.

Finally, some SDP programs seek to create change at the community level by focusing on building community capacity (Cunningham, 2019). For example, Edwards (2015) demonstrated how SDP could impact markers of community capacity, including skills and resources, social relationships, space for constructive communication, leadership, civic engagement, and value systems. Nevertheless, SDP efforts that target community-level change are among the most difficult to implement, given the scale and coordination required and the constellation of

other confounding variables that affect an outcome (Jones et al., 2018). However, some change levels are possible, primarily when considering the multiple factors that may influence program success (Garney et al., 2017).

SDP gaps and limitations

Despite the promise of SDP programs, there needs to be more understanding between the dominant approaches. First, SDP programs need more resources. As a result, long-term sustainability is an ongoing concern (Schulenkorf, 2017). Second, researchers consistently report weak program benefits because research projects often focus on short-term outcomes, such as those observed during a particular program. This pattern has led some scholars to question the long-term effectiveness of SDP programs (Schulenkorf, 2017), and more recently, researchers have shown that the initial benefits associated with SDP participation diminish over time (Cohen et al., in press).

A recent review of the SDP literature by Schulenkorf, Sherry, and Rowe (2016) highlighted two additional shortcomings relevant to the current analysis. First, most SDP programs reviewed to date have examined general physical activity and soccer as a lever to attract participants. In fact, of the 349 programs examined, only 10 (2.8%) used swimming (Schulenkorf et al., 2016). This suggests an opportunity to examine the utility of swimming as a sport embedded in SDP programs, especially given the surprising novelty of swimming in Nicaragua.

Finally, and perhaps most relevant to the current project, only 3% of published SDP work has occurred in South or Central America (Schulenkorf et al., 2016). Given the region's population (644 million, or 9% of the world's population) and development needs, more attention to SDP in Latin America is an area ripe for study (The World Bank, 2018). This critique is also in line with Giulianotti, Coalter, Collison, and Darnell (2019), who argue that current SDP development efforts have, in some ways, served to exacerbate further global inequalities, mainly when less developed countries lack the strategic and economic relevance of more developed countries.

Project overview

Working with program leaders, participants, and parents associated with Nica-Nadadores, we sought to better understand the programmatic, societal, and contextual structures influencing the program's benefits and shortcomings. We also explored the long-term sustainability of the program.

Research context

Our research project took place in a small community outside of Managua, Nicaragua, where we worked with the leaders of the Nica-Nadadores program to study the program's effectiveness. The mission of Nica-Nadadores is to "provide children with access to education and strengthen the skills necessary to navigate the educational system." The program responded to the lack of access to education among children in the area, the need for leadership and personal development, the socialist nature of the government, which was seen as a limiting factor in addressing individual needs, and the lack of emphasis placed on formal education. Approximately 90 children participated in the program and attended activities four days a week.

The focus on education in the country and region was well-founded, especially given the intersection of poverty, hunger, and education. According to the World Bank (2019), Nicaragua is one of the poorest countries in the Americas, and poverty levels are expected to increase shortly. Primary school enrollment has increased significantly since 1970 but has declined since 2006. These data are consistent with a moderate to poor Human Capital Index rating from the World Bank - an index that indicates the amount of human capital a child born today can expect to receive over the next 18 years. Factors contributing to a poor rating include poor health and poor quality of education.

Given this outlook, the World Bank has prioritized improving the quality of education and reducing economic disparities in the country, both of which align with the overall goals of Nica. The United Nations (2010) suggests that sports can improve education through three mechanisms:

1. Motivating children to attend school regularly.
2. Improving learning for children who might not otherwise have access.
3. Helping overcome the stigma that may prevent children with disabilities from attending school.

The first two mechanisms are essential to Nica-Nadadores.

Data and analyses

We collected data from a variety of sources. Research participants were selected with the help of the program leader based on availability and willingness. Focus groups were conducted with participants (n = 24), administrators (n = 2; the leader and an intern), and parents (n = 13). Importantly, we had an extended engagement with the program leaders, spanning more than 18 months. The extended nature of our engagement was an essential component of an effective evaluation (Whitley et al., 2019, p. 182). The multifaceted approach to the research design was critical to triangulating program outcomes using multiple data collection methods with non-overlapping strengths and weaknesses.

We analyzed the qualitative data using a qualitative descriptive approach (Creswell & Creswell, 2018; Sandelowski, 2000, 2010). This approach advances inquiry by providing insight, description, context, and basic interpretation (Sandelowski, 2000) and is helpful in studies that seek to understand and explain a phenomenon in its context (Sandelowski, 2000). One team member transcribed the data from our extensive field notes and audio recordings of the focus groups. The research team then hand-coded the data according to units of meaning (Creswell & Creswell, 2018; Miles et al., 2013), focusing mainly on the following themes according to the purpose of the study:

- The program and the ancillary structures and processes that support the program.
- Benefits of the program for participants and other stakeholders.
- Perceived limitations of the program.
- Threats to the sustainability of the program.

We also supplemented the qualitative data and observations with secondary data from the schools and used descriptive statistics to summarize the data.

Findings and discussion

We structure our discussion around four dominant, emerging themes:

1. The distinctive structure and processes of Nica-Nadadores.
2. The importance of leadership to the program's success.
3. The benefits of participating in Nica-Nadadores.
4. Threats to the program.

Distinctive structure and process

Nica-Nadadores has a unique structure. In the traditional SDP model, sport is the "hook" that attracts participants (Hills & Walker, 2017). For Nica-Nadadores, however, program leaders used swimming as a gateway to further development and opportunities. Participants had to enroll and actively participate for at least six months to receive a scholarship to attend a private school near their community. The scholarship then came with expectations for the children and parents. The children had to participate in the swim program actively, compete in swim meets, attend school regularly, and maintain good behavior in school and at swim practice. The program leader, Tim, also attended parent-teacher meetings to ensure compliance and student progress. He also arranged for the time before swim practice for homework, emphasizing academics.

In many ways, the Nica-Nadadores was similar to the significant intercollegiate athletics programs in the United States. In this system, athletes attend a university to compete on a team or individually in exchange for some form of scholarship to attend the university. While on campus, athletes have regular study hours, must progress toward their degree, have support mechanisms in place to ensure appropriate progress, and must attend their classes and maintain specific standards (academic and behavioral) to participate on the team. The parallels are understandable when considering that the SDP leader, Tim, was a four-year

varsity swimmer at a major university in the United States. This swim team has a rich high performance and successful history and would be considered a premier collegiate program. Given his familiarity with the U.S. system, it is understandable that he would use a similar structure in Nicaragua, albeit one relatively unique to SDP programs. Tim started the program after visiting the community on several surfing expeditions he took to the region. After seeing firsthand the need for education and the opportunity to promote swimming, Tim relocated and started the program immediately after graduating from university.

Beyond the focus on academics and swimming, however, Nica-Nadadores' leadership emphasized social and community service. The swim team worked on community projects and volunteered to help children with disabilities. The following exchange in one of the focus groups illustrates this:

> *Interviewer*: I heard that you do some things outside of your community. Can you tell me about them?
>
> *Swimmer 1*: We do many activities. Every month we collect garbage so that it does not affect the rest of the planet. We also do activities for children who are disabled or sick.
>
> *Swimmer 2*: We also make movies for fun and to spread important messages.
>
> *Interviewer*: How do you feel when you do these activities for others?
>
> *Swimmer 1*: Happy, proud of ourselves.

The focus on community work is another distinctive aspect of Nica-Nadadores, demonstrating the far-reaching impact that SDP programs can have (Giulianotti et al., 2018). This is consistent with previous scholars in the field of youth development who have noted the potential of sports to develop children's leadership skills and stewardship of their community (Petitpas et al., 2005).

Importance of leadership

As with other SDP programs, success depends mainly on the leader. The leader of Nica-Nadadores moved to the country after graduation to surf and teach in public schools. During this time, he saw a need - children from low-income fam-

ilies did not have the same opportunities for quality education as their more affluent peers - and an opportunity to create a swimming program. He established the program, raised funds through contacts in the U.S., identified the land, hand-dug the 25-meter pool (he did it), provided transportation for the swimmers when needed, served as coach, and established and maintained positive relationships with the swimmers, families, and schools.

The feedback from the focus groups showed people's positive regard for Tim. One mother commented: "*I thank God, and I also thank Timmy for the work they are doing to encourage them, standing side by side with the children*." Similarly, another parent remarked: "*I thank God and Timothy, and the people who support this program are my children in the program*." Parents were not the only ones to praise Tim, as one swimmer noted: "*I like the program. I like swimming. I enjoy the lessons. Sometimes he* [Tim] *is hard on us, but he is a good teacher, and we know he was a good swimmer when he was in the States*".

Other researchers echoed the importance of robust and selfless leadership (Welty et al., 2018). In many ways, Tim embodied many of the characteristics of servant leaders (Welty et al., 2017) by empowering others to excel, demonstrating authentic behaviors, clearly showing swimmers and families what was expected of them, and being a good steward by modeling and setting an example for others. Welty Peachey and Burton (2017) suggested that servant leaders would help foster several positive outcomes, including organizational success, citizenship behaviors, and need satisfaction. As illustrated in the following sections, many of these outcomes have been realized.

Benefits of participating in Nica-Nadadores

The analysis revealed several benefits associated with Nica-Nadadores' participation: (a) access to and performance in school; (b) improved behavior and self-discipline; (c) better relationships with parents; and (d) demonstrated leadership.

Access to and performance in school

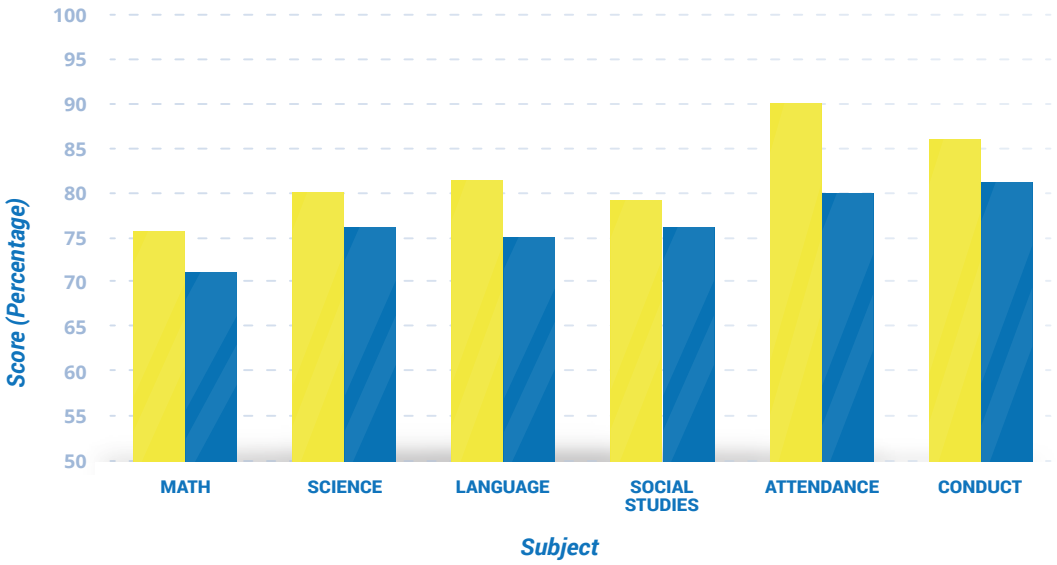
A key element of Nica-Nadadores is providing participants with access to private schools. In many cases, these opportunities would only exist with the SDP program. One mother commented: "*One of the benefits is the education they are getting. Because of this project, my children are getting better schools and education. This project is a blessing, and I pray that God will continue to bless this project*." One swimmer also noted the motivational function of the program: "*Yes, it motivates us a lot. It encourages us to be good students in school*."

Our secondary data analysis also showed how the swimmers took advantage of the opportunity. We collected data on school performance, attendance, and citizenship (behavior) for the Nica-Nadadores swimmers and then for a control group of children who did not participate in the program. We recognize that the groups were not randomly assigned, and we do not have pre- and post-SDP participation to illustrate causality. However, Figure 1 shows that the Nica-Nadadores swimmers performed as well as or better than their counterparts. The program explicitly emphasized some of the most significant differences: attendance and personal behavior. A comment from one of the mothers reinforced this emphasis:

> *Interviewer*: What skills are they learning?
>
> *Mother*: They have a lot of responsibilities here. They must be on time because you can't be late. If they are late, they must do a drill for being late. For example, they're at school 10 minutes before school opens.

Figure 1.

School Performance of Nica-Nadadores Swimmers and a Control Group.



Note: Attendance is expressed as a percentage of time spent in school.

Improved behavior and self-discipline

The benefits of Nica-Nadadores went beyond education. Parents also noted improved behavior and self-discipline in their children. One mother commented that the program "*taught him values, responsibility, and it started to be something that's born [ingrained] in him. He's responsible now because of the values that started here*." A second parent in this focus group suggested that the program improved children's effort: "*I like that they work because they used to be lazy. With Tim, they can't be lazy. They're not allowed to*."

Other parents also emphasized self-discipline and good habits: "*Continuing with punctuality, if he wants them to be here at a certain time, they're here before because of drills and practice, but he's also been an encouragement to them.*" The same parent noted that Tim works with parents to ensure they deliver a consistent message to the swimmers: "*I like that he visits them at our house and talks to us parents. He helped us teach them what we couldn't teach them at home.*"

Better relationships with parents

Some program participants also noted improved family relationships - something they attributed to Nica-Nadadores. The following story, told by one of the swimmer's fathers, illustrates this point:

> *I would tell them, the other families that are not in the program, that this program has changed my life. It's changed my life. I never thought my child would end up in college because he was irresponsible and didn't want to attend college. He didn't go to school. He would just get lost in the day. He didn't do his homework. He failed. And I felt like a failure as a father because my child was a failure, and I felt like I had to fail as a father; I hadn't taught this principle or achieved my goal with my son. He used to have ten friends who would say they were going to school and then go shopping at the mall and do whatever. And they'd just be lost all day. And now it's completely different. He's going to school. He's going to college. And even his friends, they don't believe him. "You're really in college," and he would say, "Yes, I'm in college. I'm studying to be an engineer, a systems engineer."*

This story and others like it demonstrate the potential for SDP programs like Nica-Nadadores to influence how people engage with others (Adams, Harris, & Lindsey, 2018). Furthermore, they show that social bridges and bonds can be formed when shared interests align with opportunities.

Demonstrated leadership

Finally, swimmers and parents suggested that the program prepare them to be leaders. Other SDP researchers have noted these potential benefits (Hoekman, Schulenkorf, & Welty Peachey, 2019; Welty Peachey et al., 2015). In some cases, participants reported how the skills were transferable to other contexts: *"I like this program because it teaches us how to swim and be something more than what we used to be, and maybe one day we can learn more skills*." In other cases, however, parents could directly connect the leadership skills developed at Nica-Nadadores and the leadership skills shown to their children. One mother noted how her son sought to educate his peers about the dangers of drug use-something that plagued their community:

My son has identified different groups because they get together in small groups to drink, smoke, or do drugs. So, he could identify groups and tell them, "What you are doing is destroying your life. For example, I'm healthy because I don't drink, I don't smoke, I don't do drugs. I'm in this program where I'm learning and growing, and you need to find something to help you get out of this because it's terrible and will only destroy your life."

Threats to the program

Despite the unique nature of Nica-Nadadores and the resulting positive impacts, there are threats to its viability. First, the leader is a skilled swimmer and coach and has developed significant relationships with the swimmers, their families, and the community. But what happens to the program when Tim returns to the U.S. or seeks other opportunities there? As Nica-Nadadores is currently structured, it is difficult to imagine it continuing without this leader. Second, funding for the program is tenuous, an issue that plagues most SDP programs (Schulenkorf, 2017). The leader relies primarily on contacts in the United States, made through swimming, to fund Nica-Nadadores. So far, this approach has been successful, but its long-term viability could be better. These shortcomings have resulted in a lack of capacity and sustainability and pose a severe and unique threat to the program's potential. One mother noted: "So my kids have friends who want to come and join, but because there are so many kids already, Timothy won't let them. Not because he doesn't want to or doesn't have the heart, but because they don't have the room or the time to take in kids. Because other kids want to join, there must be more room. There's no more time for them during the day, during the week.

There are potential ways to address these concerns while taking steps to ensure the long-term viability of the SDP program. First, Nica-Nadadores plays an essential role in participants' well-being and the community's capacity building. Therefore, strategic partnerships with other nonprofit organizations in the country whose goals align with those of Nica-Nadadores could provide a necessary financial and human resource buffer. This recommendation is consistent with researchers who have argued for adopting a systems approach to SDP efforts (Cunningham, 2019). However, only a few of the SDP programs evaluated have faced the same leadership threat as Nica-Nadadores.

Accordingly, a systems approach to SDP implementation could be one way to ensure that program activities improve the lives of individuals, the way groups interact, or the capacity within specific communities. Second, the organization had recently hired interns to assist with operations and program delivery. Expanding this system to include interns from other staff whose primary role is fundraising would likely pay significant dividends.

Conclusions

In his recent SDP literature review, Schulenkorf (2017) reported that SDP can only lift entire communities to places they have not realized. However, he also argued that SDP has the potential to raise awareness, educate people, and provide them with experiences that can support their growth and development. We discuss these limitations and opportunities that Nica-Nadadores embodies.

It is a small program run by a well-meaning, hardworking individual who thought he could make a difference where he was identified. It will probably only change some of the communities in which it is located. Yet it has played a meaningful role in the lives of the children and their families, improving their access to education, helping to develop skills, and fostering relationships.

The program's goal is clear - to provide an educational gateway for those who need more access. The program is approached through a novel sport offering in a region where the sport is unknown. This approach, coupled with unique program leadership and design, provides a compelling test case for the power of alternative educational pathways.

References

Adams, S. J. (2002). Educational attainment and health: Evidence from a sample of older adults. *Education Economics*, *10* (1), pp. 97-109. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09645290110110227

Adams, A., Harris, K., & Lindsey, I. (2018). Examining the capacity of a sport for development programme to create social capital. *Sport in society*, *21* (3), pp. 558-573. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17430437.2017.1346627

Benavot, A., Antoninis, M., Barry, M., Bella, N., Blanchy, N. K., Delprato, M., & Zubairi, A. (2016). Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. *Global Education Monitoring Report*, *216*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752.

Bing, W. K. (2008). Education and inequality in the developing world. *Inequality in education: Comparative and international perspectives*, pp. 86-127. https://link.springer.com/book/10.1007/978-90-481-2652-1#page=113

Cohen, A., Taylor, E., & Hanrahan, S. (2020). Strong intentions but diminished impact: Following up with former participants in a sport for development and peace setting. *Sport Management Review*, *23* (4), pp. 671-687. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1016/j.smr.2019.08.003

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications. http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Creswell-Cap-10.pdf

Cunningham, G. B. (2019). *Diversity and inclusion in sport organizations: A multilevel perspective*. Routledge. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=pGEPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Cunningham,+George+B.+2019.+Diversity+and+Inclusion+in+Sport+Organizations:+A+Multilevel+Perspective.+New+York,+NY:+Routledge&ots=WkMKcl7f4x&sig=JVSkjo_e3dJEirrUzanyKTxNAhI#v=onepage&q=Cunningham%2C%20George%20B.%202019.%20Diversity%20and%20Inclusion%20in%20Sport%20Organizations%3A%20A%20Multilevel%20Perspective.%20New%20York%2C%20NY%3A%20Routledge&f=false

Edwards, M. B. (2015). The role of sport in community capacity building: An examination of sport for development research and practice. *Sport management review*, *18* (1), pp. 6-19. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1016/j.smr.2013.08.008

Florida, R. (2003). Cities and the creative class. *City & community*, *2* (1), pp. 3-19. https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/1540-6040.00034

Friis, K., Lasgaard, M., Rowlands, G., Osborne, R. H., & Maindal, H. T. (2016). Health literacy mediates the relationship between educational attainment and health behavior: a Danish population-based study. *Journal of Health Communication*, *21* (sup2), pp. 54-60. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10810730.2016.1201175

Garney, W. R., Wendel, M., McLeroy, K., Alaniz, A., Cunningham, G., Castle, B., ... & Burdine, J. (2017). Using a community health development framework to increase community capacity. *Family and Community Health*, *40* (1), pp. 18-23. https://www.jstor.org/stable/48515703

Giulianotti, R., Coalter, F., Collison, H., & Darnell, S. C. (2019). Rethinking Sportland: A new research agenda for the sport for development and peace sector. *Journal of Sport and Social Issues*, *43* (6), pp. 411-437. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0193723519867590

Giulianotti, R., Darnell, S., Collison, H., & Howe, P. D. (2018). Sport for development and peace and the environment: The case for policy, practice, and research. *Sustainability*, *10* (7), 2241. https://www.mdpi.com/2071-1050/10/7/2241

Hills, S., & Walker, M. (2017). Sport and social development: Evaluating a professional sport league's domestic violence and sexual abuse camp. *Journal of applied sport management*, *9* (4), 8. https://doi.org/10.18666/JASM-2017-V9-I4-8448

Hoekman, M. J., Schulenkorf, N., & Peachey, J. W. (2019). Re-engaging local youth for sustainable sport-for-development. *Sport Management Review*, *22* (5), pp. 613-625. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1016/j.smr.2018.09.001

Jones, G. J., Edwards, M. B., Bocarro, J. N., Bunds, K. S., & Smith, J. W. (2018). Leveraging community sport organizations to promote community capacity: Strategic outcomes, challenges, and theoretical considerations. *Sport Management Review*, *21* (3), pp. 279-292. https://doi.org/10.1016/j.smr.2017.07.006

Lyras, A., & Peachey, J. W. (2011). Integrating sport-for-development theory and praxis. *Sport management review*, *14* (4), pp. 311-326. https://doi.org/10.1016/j.smr.2011.05.006

Lyras, A., & Peachey, J. W. (2015). The Conception, Development And Application Of Sport-For-Development Theory 1. In *Routledge handbook of theory in sport management* (pp. 131-142). Routledge. https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315753461-11/conception-development-application-sport-development-theory-1-alexis-lyras-jon-welty-peachey

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2013). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Newbury Park, CA: Sage.

OECD., & Hagvísar, OECD. (2019). *Health at a glance 2019: OECD indicators*. Paris: OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/health_glance-2015-en

Peachey, J. W., Burton, L., Wells, J., & Chung, M. R. (2018). Exploring servant leadership and needs satisfaction in the sport for development and peace context. *Journal of Sport Management*, *32* (2), pp. 96-108. https://journals.humankinetics.com/view/journals/jsm/32/2/article-p96.xml

Peachey, J. W., Cunningham, G. B., Lyras, A., Cohen, A., & Bruening, J. (2015). The influence of a sport-for-peace event on prejudice and change agent self-efficacy. *Journal of Sport Management*, *29* (3), pp. 229-244. https://journals.humankinetics.com/view/journals/jsm/29/3/article-p229.xml

Petitpas, A. J., Cornelius, A. E., Van Raalte, J. L., & Jones, T. (2005). A framework for planning youth sport programs that foster psychosocial development. *The sport psychologist*, *19* (1), pp. 63-80. https://journals.humankinetics.com/view/journals/tsp/19/1/article-p63.xml

Pinker, S. (2018). *Enlightenment now: The case for reason, science, humanism, and progress*. Penguin UK. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=xn83DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP10&dq=Pinker,+Steven.+2018.+Enlightenment+Now:+The+Case+for+Reason,+Science,+Humanism,+and+Progress.+New+York,+NY:+Penguin&ots=rF2ptQ6565&sig=WQtanX2-_qBp_JTKl1hIEfomFMs#v=onepage&q=Pinker%2C%20Steven.%202018.%20Enlightenment%20Now%3A%20The%20Case%20for%20Reason%2C%20Science%2C%20Humanism%2C%20and%20Progress.%20New%20York%2C%20NY%3A%20Penguin&f=false

Sandelowski, M. (2000). Whatever happened to qualitative description? *Research in nursing & health*, *23* (4), pp. 334-340. https://doi.org/10.1002/1098-240X(200008)23:4%3C334::AID-NUR9%3E3.0.CO;2-G

Sandelowski, M. (2010). What's in a name? Qualitative description revisited. *Research in nursing & health*, *33* (1), pp. 77-84. https://doi.org/10.1002/nur.20362

Schulenkorf, N. (2017). Managing sport-for-development: Reflections and outlook. *Sport management review*, *20* (3), pp. 243-251. https://doi.org/10.1016/j.smr.2016.11.003

Schulenkorf, N., Sherry, E., & Rowe, K. (2016). Sport for development: An integrated literature review. *Journal of sport management*, *30* (1), pp. 22-39. https://journals.humankinetics.com/view/journals/jsm/30/1/article-p22.xml

Spaaij, R. (2012). Building social and cultural capital among young people in disadvantaged communities: Lessons from a Brazilian sport-based intervention program. *Sport, Education and Society*, *17* (1), pp. 77-95. https://doi.org/10.1080/13573322.2011.607913

The World Bank. (2018). A Changing World Population. https://datatopics.worldbank.org/world-development-indicators/stories/a-changing-world-population.html.

The World Bank. (2019). “Nicaragua." https://data.worldbank.org/country/nicaragua.

United Nations. (2003). Resolution 58/5: Sport as a Means to Promote Education, Health, Development and Peace. https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/58/5.

United Nations. (2010). Contribution of Sport to the Millennium Development Goals. https://www.un.org/sport/sites/www.un.org.sport/files/ckfiles/files/Sport%20and%20the%20MDGs_FACTSHEET_February%202010.pdf.

Welty Peachey, J., & Burton, L. (2017). Servant leadership in sport for development and peace: A way forward. *Quest*, *69* (1), pp. 125-139. https://doi.org/10.1080/00336297.2016.1165123

Whitley, M. A., Massey, W. V., Camiré, M., Blom, L. C., Chawansky, M., Forde, S., ... & Darnell, S. C. (2019). A systematic review of sport for development interventions across six global cities. *Sport Management Review*, *22* (2), pp. 181-193. https://doi.org/10.1016/j.smr.2018.06.013

Capítulo 3

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

OLIMPISMO EN ACCIÓN: PAZ Y DESARROLLO SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE EN GUATEMALA

Pedro Danilo Ponciano Núñez[13]

Resumen

Diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han incrementado su interés en unir esfuerzos orientados al uso del deporte para promover los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y construir la paz. Tras la desaparición de la Oficina de Naciones Unidas para el Desarrollo y la Paz, la relación entre la Organización de Naciones Unidas (ONU) y el Comité Olímpico Internacional (COI) se ha fortalecido. Este hecho ha posicionado el ideal olímpico en un espacio de promoción pedagógica, vida saludable, equidad de género, excelencia deportiva y promoción de la paz. Este artículo tiene como objetivos proveer una reflexión histórica de la filosofía olímpica desde su concepción hasta la modernidad e iluminar un panorama de las iniciativas deportivas sociales basadas en el movimiento olímpico en Guatemala. Los resultados establecen un entendimiento profundo del origen y la contemporaneidad del deporte para el desarrollo y la paz que integra literatura de estudios olímpicos.

Palabras clave: ODS; Estudios olímpicos; Deporte; Desarrollo; Paz.

Abstract

Various governmental and non-governmental organizations are increasingly interested in joining efforts to use sport to advance the Sustainable Development Goals (SDGs) and build peace. Following the demise of the United Nations Development and Peace Office, the relationship between the United Nations (UN) and the International Olympic Committee (IOC) has been strengthened. This fact has positioned the Olympic ideal in space for promoting education, healthy living, gender equality, sporting excellence, and peacebuilding. This article aimed to provide a historical reflection of the Olympic philosophy from its conception to the modern era and to provide an overview of social sport initiatives based on the

13 Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación Física, Universidad del Valle de Guatemala, 18 Avenida 11-95 Guatemala, Guatemala. Grupo de Investigación en Educación, Actividad Física y Salud (GIES 10) Instituto de Investigación Galicia Sur (IIS Galicia Sur), SERGAS-UVIGO, 36312, España. poncianodanilo@gmail.com.

Olympic movement in Guatemala. The results provide an in-depth understanding of the origins and contemporaneity of sport for development and peace, integrating the literature of Olympic studies.

Keywords: SDGs; Olympic studies; Sport; Development; Peace.

Resumo

Várias organizações governamentais e não governamentais estão cada vez mais interessadas em unir esforços para usar o esporte para promover os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (SDGs) e construir a paz. Após o fim do Escritório das Nações Unidas para o Desenvolvimento e a Paz, a relação entre a Organização das Nações Unidas (ONU) e o Comitê Olímpico Internacional (COI) foi fortalecida. Esse fato posicionou o ideal olímpico no espaço de promoção da educação, da vida saudável, da igualdade de gênero, da excelência esportiva e da construção da paz. Este artigo teve como objetivo fazer uma reflexão histórica da filosofia olímpica desde a sua concepção até a era moderna e oferecer uma visão geral das iniciativas esportivas sociais baseadas no movimento olímpico na Guatemala. Os resultados fornecem uma compreensão aprofundada das origens e da contemporaneidade do esporte para o desenvolvimento e a paz, integrando a literatura dos estudos olímpicos.

Palavras-chave: ODSs; estudos olímpicos; esporte; desenvolvimento; paz.

Introducción

Pierre de Coubertin (1836-1937) estableció los Juegos Olímpicos modernos con el anhelo de perpetuar la transferencia de valores pedagógicos por medio de la práctica del deporte (Chatziefstathiou, 2012). Sin embargo, muchos otros apoyaron su renacimiento al ser conscientes de las ideas invaluables promovidas en la Grecia antigua (ej. Kalokagathia y el Aréte) (Teetzel, 2012). Su inspiración y pensamiento se originó por su admiración del modelo educativo ateniense, basado en el equilibrio del cuerpo y la mente (Clastres, 2010). Los Juegos Olímpicos antiguos representaban para los griegos una competencia atlética, cultural y religiosa (Koulouri, 2006). Por su parte, el pedagogo Thomas Arnold fue el responsable de implementar los programas atléticos en el Reino Unido (Naul et al.,

2017), donde los internados para jóvenes utilizaban el deporte como herramienta de formación moral, educativa y social (Chatziefstathiou, 2012).

Coubertin, influenciado por sus inspiraciones de vida y las realidades de su época, fundó el Comité Olímpico Internacional (COI) alrededor de valores humanistas y universales (igualdad, justicia, internacionalismo, respeto, paz, autonomía y excelencia) (Hoberman, 1995). Sus ideales pueden identificarse plenamente en la Carta Olímpica creada durante el Congreso Internacional de Amateurismo de Sorbona (1894), en la que los miembros originales del COI integraron sofisticados componentes filosóficos. Estos valores filosóficos se encuentran en los párrafos de la Carta Olímpica y el reglamento del COI y se conocen dentro del movimiento olímpico como Olimpismo. Este concepto enfatiza el desarrollo de los individuos y la construcción de comunidades más pacíficas por medio del deporte (McLaughlin & Torres, 2012). Así, el movimiento olímpico continuó promoviendo la formación integral de personas útiles a sus comunidades y capaces de competir en un gran evento deportivo (Naul et al., 2017).

El nacimiento del movimiento olímpico

Los Juegos Olímpicos antiguos se abolieron por considerarse un evento pagano de culto al cuerpo. Esto detuvo por cierto tiempo su continuidad en la historia de la humanidad (Koulouri, 2006). Coubertin, entonces, comprendió que el renacimiento de los Juegos Olímpicos modernos debía incluir dos perspectivas: i) la implementación de una pedagogía inmersa en las competencias atléticas y ii) la organización de un evento deportivo de gran magnitud en donde luego los participantes se convirtieran en embajadores del olimpismo en sus países (Teetzel 2012; Naul et al., 2017). Los valores olímpicos se establecieron para darle un significado concreto a su filosofía, producto del sentido humanista y universal de Coubertin. Sin embargo, el área de mercadeo del COI los ha reducido a tres elementos publicitarios (excelencia, amistad y respeto) (Martínez Patiño, Pena-Pérez y Mateos Padorno, 2016), por lo no reflejan la riqueza de la herencia atlética y educativa de la Grecia antigua (Lyras, 2021).

El olimpismo se ha sostenido a través del tiempo continuando con la promoción de las ideas de Coubertin. En tiempos contemporáneos esto se traduce en el uso del deporte para promover objetivos sociales más amplios para la for-

mación de sociedades pacíficas y sostenibles (McLaughlin & Torres, 2011; McLaughlin & Torres, 2012; Ponciano Núñez, 2021). No obstante, su filosofía no aplica exclusivamente para los comités olímpicos nacionales y atletas élite, sino para el bien común y el fomento de la actividad física para toda la vida (Parry, 2006). En este contexto, Coubertin comprendió que el deporte se convertiría en un espacio para el encuentro de culturas y la actividad física, un lenguaje universal de expresión humana para fomentar el contacto intergrupal e intercultural (Lyras, 2005; Lyras, 2011). En ese sentido, el COI debe cumplir dos funciones: i) guiar el movimiento olímpico y ii) promover el Olimpismo (McLaughlin & Torres, 2011), resaltando el valor de la práctica deportiva, cultural y educativa con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las comunidades.

El movimiento olímpico ha evolucionado para convertirse en un espectáculo inmenso tanto apreciado como criticado también (McLaughlin &Torres, 2012). Evidenciar la crítica a esta filosofía permite evitar el mal de muchos académicos de alabar lo bueno o enfatizar lo malo ocultando las problemáticas existentes (McLaughlin & Torres, 2011). Sin embargo, todo lo anterior ha producido un olimpismo poco coherente, practicado, en muchas ocasiones, por las personas involucradas en las organizaciones deportivas. Esto ha derivado en nacionalismos competitivos, boicots olímpicos, comercialización, discriminación, carácter eurocéntrico y corrupción (Chatziefstathiou, 2012). El movimiento olímpico se ha convertido en un negocio millonario donde los ideales y valores han quedado rezagados (Tomlinson 1984; 2020). No es un gran ejemplo para cumplir sus propios valores e ideales y quizá no se pueda lograr (McLaughlin & Torres, 2011), ya que el deporte no promueve exclusivamente actitudes positivas como resultado de su práctica (Lyras & Peachey, 2015; Sugden, 1991).

El deporte no es la cura mágica a las problemáticas sociales comunitarias, ya que aún se desconocen las condiciones necesarias para promover esta finalidad (Ponciano Núñez, 2021). Diversos académicos han descartado el Olimpismo por su vaguedad (Sugden 1991; Sugden & Tomlinson, 2018) y centrado sus miradas en los valores olímpicos como contenido pedagógico con propósitos de aprendizaje integrado a las actividades físicas atléticas (DaCosta, 2006). Por consiguiente, el reto fundamental del Olimpismo contemporáneo es que la teoría aterrice a la realidad práctica por medio de diferentes formas como la educación física, la educación olímpica, el deporte comunitario, el deporte para todos y el deporte federado (Lyras, 2014; Ponciano Núñez, 2020). Las anteriores son

maneras de implementar la filosofía del Olimpismo contribuyendo a promover objetivos sociales más amplios y sostenibles.

La otra herencia del movimiento olímpico

La influencia de la herencia olímpica pedagógica originó la corriente establecida como educación física (EF). Es relevante no confundir los términos actividad física (AF) y EF. AF es un término que integra varias dimensiones relacionadas con la práctica de ejercicios atléticos, deporte, danza, entre otros (Corbin, Pangrazi & Franks, 2000). EF es una clase estandarizada de un currículo académico que funciona como un espacio en el que los participantes mejoran sus habilidades motoras a lo largo de su crecimiento (Johnson & Turner, 2016). Diversas escuelas filosóficas existen alrededor de la EF con sus características específicas de acuerdo con las creencias personales de sus promotores (Culpan & Wigmore, 2010; Weiller Abels & Bridges, 2010). Entre ellos, se encuentra Francois Delsarte cuyas ideas pedagógicas compartían similitud con las de Coubertin acerca del desarrollo armónico del cuerpo, la mente y espíritu (Weiller Abels & Bridges, 2010). Delsarte enfatiza que para que un alumno tuviese una formación integral, debería comprender, por medio de la clase de EF, la importancia de la práctica continua de la AF y la educación olímpica (Culpan & Wigmore, 2010; Girginov & Parry, 2005).

Los profesores de EF Liselotte Diem y Grupe, reconocidos seguidores de Coubertin, propusieron un sistema pedagógico en donde los estudiantes en la clase de EF aprendían principios morales como la justicia, la solidaridad y la paz (Weiller Abels & Bridges, 2010; Culpan & Wigmore, 2010). Asimismo, Rudolf Von Laban y Gassmann (profesor de EF alemán), dentro de sus currículos académicos de EF incluyeron las artes, la danza y las virtudes sociales como la justicia y el respeto mutuo (Ibid). Es evidente que los componentes filosóficos en los que se basa la existencia de la EF reflejan las creencias de la antigua Grecia respecto al uso del deporte, la cultura y la educación (Olimpismo) para el desarrollo integral de los miembros de sus comunidades. A lo largo del desarrollo histórico de la EF, diversos estudios de investigación han centrado sus esfuerzos en identificar los beneficios que los participantes obtienen al involucrarse en la EF y que les permite integrarse en la AF organizados en modalidades competitivas o lúdicas (deportes, recreación, entre otras).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) argumenta que la AF puede ser un espacio de transformación de la calidad de vida en comunidades vulnerables (ONU, 2015; OMS, 2018). La evidencia científica ha permitido identificar cuatro áreas de beneficios: i) física, ii) social, iii) afectiva y iv) cognitiva (Bailey et al., 2009). El COI reconoce estos beneficios impulsando alrededor del mundo diferentes programas para promover la AF entre diferentes grupos sociales (COI, 2021). Por ejemplo, en América Latina, se implementó el programa *WAVES for Development* (Perú) que utilizó el *surf* como un espacio educativo para promover experiencias positivas para la educación en salud, el empoderamiento juvenil y los voluntariados locales. El programa *Segundo Tempo* (Brasil), por medio del uso de actividades deportivas con enfoque pedagógico, se enfoca en mejorar las habilidades para la vida de niños y adolescentes. El programa *Dream Building* (El Salvador), utiliza el tenis de mesa para promover el deporte en niños y jóvenes en riesgo de unirse a pandillas juveniles locales.

Estos programas, como otros dentro del reporte de casos del COI, comparten el concepto de establecer ambientes adecuados para fomentar buenas relaciones humanas (Beedy, 1997) en los que se promuevan cambios positivos en los jóvenes (disminución del consumo de drogas y de la participación en delincuencia) (Bailey et al., 2009). Sin embargo, resulta necesario el incremento de un pensamiento crítico como resultado de un desarrollo moral en los jóvenes participantes (Ponciano Núñez, 2020) utilizando la EF y la AF para mejorar continuamente su toma de decisiones (Beedy, 1997). Cabe resaltar la relevancia histórica y contemporánea de la AF y la EF, pues se han transformado en una herramienta institucional gubernamental y no gubernamental para el desarrollo de la sociedad y sus comunidades.

Herencia contemporánea del movimiento olímpico

Al movimiento olímpico y la EF se ha sumado otro entendimiento del uso de la AF para alcanzar objetivos sociales más amplios como la construcción de la paz y los valores ciudadanos (Ponciano Núñez, 2021). Su origen proviene de los antiguos Juegos Olímpicos helénicos y los programas de rehabilitación de veteranos heridos de la Primera Guerra Mundial (Peachey, Schulenkorf & Hill, 2019). Fue consolidándose a través de la historia hasta convertirse en un tema de interés para diversos investigadores internacionales, producto de la promoción de los

Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (Lyras, 2012; Schulenkorf, Sherry & Rowe, 2016) y la resolución "Construyendo un mundo mejor y pacífico por medio del deporte y los ideales olímpicos" (ONU, 2000). El Deporte para el Desarrollo y la Paz (DDP), cuya definición es ampliamente reconocida en el cuerpo del conocimiento científico, es:

> El uso del deporte para ejercer una influencia positiva en la salud pública, la socialización de niños, niñas, jóvenes y adultos, la inclusión social de personas desfavorecidas, el desarrollo económico de regiones y estados, y el fomento del intercambio intercultural y la resolución de conflictos (Lyras & Peachey, 2011, p. 311).

Un entendimiento diferente del uso de la AF refiere que no se prioriza la mejora de habilidades atléticas como el deporte tradicional (Peachey, Schulenkorf & Hill, 2019), centrando sus esfuerzos en convertirse en una herramienta práctica que integre fundamentos científicos hacia el desarrollo social y fomento de la paz. Una gran variedad de estudios de investigación en diferentes contextos y organizaciones han sido desarrollados con el objetivo de comprender cómo el deporte puede tener un impacto positivo o negativo sobre las problemáticas sociales comunitarias (Lyras & Peachey, 2011; Peachey & Cohen, 2016; Ponciano Núñez & Lyras, 2018). En ese sentido, los aportes del DDP se han cuestionado como consecuencia de la falta de evidencia de los beneficios de su impacto en la sociedad (Coalter, 2013) y, sobre todo, desde la literatura científica donde inicialmente no existía una teoría que estableciera parámetros de cómo los programas pueden alcanzar sus objetivos (Lyras, 2021). No obstante, algunos estudios muestran que el uso de estructuras deportivas tradicionales en sociedades con largas historias de conflicto incrementa los niveles de violencia y la división comunitaria (Saunders & Sugden, 1997; Sugden & Harvie, 1995).

El deporte, cuando no se cuenta con las condiciones adecuadas, puede generar distribuciones de promoción que no permiten espacios inclusivos e interculturales en comparación con entornos deportivos no tradicionales y no institucionalizados (Sugden & Harvie, 1995). Respondiendo a esta crítica, diferentes investigadores han publicado diferentes estudios resaltando el efecto positivo que el deporte puede tener en la salud, la construcción de la paz, el desarrollo económico y el cambio social. Entre ellos, se encuentra el trabajo conocido como el Efecto Domino (*Ripple Effect*) (Sugden. 2013; Sugden & Tomlison, 2018); la Teo-

ría del Deporte para el Desarrollo (*Sport for Development Theory* - SDPT -) (Lyras & Peachey, 2011) y, recientemente, el Modelo del Olimpismo para la Humanidad (*Olympism for Humanity Model*) (Lyras, 2021). Sus aportes parten de la sociología del deporte, integrando otras ciencias involucradas en el deporte y el olimpismo puestas a prueba durante un largo tiempo y contextos (Sugden, 2013; Sugden & Tomlison, 2018; Lyras, 2012; Lyras & Peachey, 2011; Lyras & Peachey, 2018; Peachey, Schulenkorf & Spaaij , 2019; Peachey, Schulenkorf & Hill, 2019).

Las anteriores contribuciones han permitido comprender cómo funcionan las intervenciones desde el contexto del DDP en el campo práctico; es decir, cómo llevar la teoría a la práctica. En los estudios mencionados, a diferencia de otros que divagan en múltiples conceptualizaciones carentes de evidencia científica, se considera que el primer estudio sobre el DDP fue el programa *Belfast United* del sociólogo John Sugden. Este programa de dos semanas de duración en Estados Unidos reclutó a jugadores de fútbol católicos y protestantes del Norte de Irlanda (Sugden, 1991). El programa evaluó, por medio de un pre y post test, la participación de los jugadores y el impacto sobre su desarrollo interpersonal y sus relaciones comunitarias. En años posteriores, Sugden y Tomlison (2018) validaron el Efecto Dominó a través de la creación de *Football for Peace,* una organización no gubernamental que integra programas e investigaciones en países de larga trayectoria de conflicto.

Alexis Lyras, investigador y profesor de origen chipriota (República de Chipre), perseguía establecer conceptos científicos para darle un significado concreto al abstracto concepto de Olimpismo. En Chipre se implementó el primer programa de deporte para la paz basado en el Olimpismo que incluía actividades deportivas, culturales, educativas y una sólida medición de impacto (Lyras, 2021). El programa fue nombrado Movimiento Olímpico de Palomas (*Doves Olympic Movement - DOVES*) con una duración de cinco años para establecer una plataforma de procesos y estructuras para la resolución de conflictos y el cambio grupal (Lyras & Peachey, 2011; Lyras, 2012; Lyras, 2021). El programa estuvo inspirado en el uso de los valores olímpicos orientados a alcanzar en su momento los ODM para promover la relación interétnica entre turcos y griegos chipriotas. Lo anterior, considerando que los ideales olímpicos enfatizan un nivel fraternal del deporte que puede romper barreras locales, nacionales e internacionales (Sugden, 1991).

Los resultados de este programa permitieron crear la Teoría del Deporte para el Desarrollo (*Sport for Development Theory* - SDP*T*), una de las teorías más reconocidas y utilizadas dentro del DDP. Esta teoría conocida integra diferentes teorías interdisciplinarias como la Teoría del Contacto Intergrupal de Allport, la Teoría del Desarrollo Humano de Maslow y resultados empíricos del estudio producto de los instrumentos científicos validados de análisis de medidas de varianza, pruebas t y análisis cualitativo en Chipre (Lyras & Peachey, 2011; Lyras & Peachey, 2018; Marshall & Barry, 2015). La SDPT ofrece cinco componentes: i. medición de impacto, ii) organización, iii) deporte, iv) educación y v) enriquecimiento cultural. Estos contienen elementos para implementar el contenido adecuado para maximizar la posibilidad de que los programas impacten positivamente al grupo social objetivo (Lyras & Peachey, 2011). Propone que este debe medirse en los niveles macro (nacional), meso (regional) y micro (comunidad) para establecer el impacto a largo plazo (Lyras & Peachey, 2011). La SDPT ha sido utilizada en múltiples contextos a nivel mundial para examinar la efectividad de los programas de DDP (Baker et al., 2016), las experiencias de los voluntarios en estos programas (Bruening et al., 2015) y otros múltiples espacios científicos con relación al DDP (Peachey, Schulenkorf & Hill, 2019).

En el caso de América Latina, la SDPT se empleó para evaluar los componentes organizacionales y administrativos de una fundación juvenil en Colombia. Sus resultados mostraron cómo esta organización resalta el potencial humano, establece herramientas pedagógicas estandarizadas, y diseña y evalúa los currículos de sus programas basados en evidencia científica, lo que los acredita nacional e internacionalmente. Además, los miembros de la organización demostraron conocer las problemáticas sociales, lo que hizo más efectiva la implementación del programa (Ponciano Núñez, 2019). El posterior análisis de los datos evidenció que su metodología, llamada "Juguemos por la Paz", adopta la filosofía del olimpismo al integrar el deporte, la cultura y la educación para enseñar valores ciudadanos y habilidades para la vida en espacios seguros (Ponciano Núñez, 2020). Este estudio es el primero en utilizar todos los componentes de la SDPT para evaluar una organización en América Latina (Ponciano Núñez, 2021) y su publicación en una revista científica indexada se proyecta para el 2023.

Paradigma de innovación en el deporte en Guatemala

La investigación en DDP continúa siendo limitada en América Latina (Schulenkorf, Sherry & Rowe, 2016) y aún más en Centro América. Una larga historia de conflicto, desigualdad, pobreza y adversidad podría ser la causa de este hecho, pues los estudios de investigación que podrían pertenecer al campo del DDP se realizan desde otras áreas de la ciencia. Adicionalmente, la falta de habilidades de comunicación científica en el idioma inglés de los investigadores locales del Sur Global imposibilita publicar sus resultados en las revistas de alto impacto que incluyen el campo del DDP. En Guatemala, la posibilidad de realizar estudios en este campo es prometedora a consecuencia de sus características sociales y ubicación demográfica. La población guatemalteca se divide en una clasificación vertical por origen: descendientes de la población autóctona (mayas y xinkas), de los colonizadores españoles (criollos y mestizos / ladinos), de los esclavos negros (garifunas) o de emigrantes de otros países (Rato Barrio, 2009).

Dentro de las problemáticas más relevantes del país, se encuentra la inmigración irregular de la población a países como Estados Unidos y España. Además, del fenómeno nacional de la migración del campo a la ciudad capital de Guatemala (Rato Barrio, 2009; Rato Barrio & Ley, 2010) causada por la falta de empleos y el crimen organizado. Los niños, jóvenes y adultos han encontrado aún más limitado el satisfacer sus necesidades de práctica de AF ante la falta de condiciones seguras. El interés de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales (ONGs) de utilizar el deporte como plataforma para la enseñanza de valores y habilidades para la vida ha aumentado por las causas mencionadas. Por tanto, este artículo presenta un panorama de aquellas iniciativas que se originan del movimiento olímpico y que hacen énfasis en la promoción del olimpismo dentro del deporte guatemalteco.

La importancia del DDP en Guatemala puede hallarse en el Decreto Número 23-2016 que establece el 6 de abril como *"Día Nacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz"*. Esto hace responsable al Consejo Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación (CONADER) de realizar las actividades necesarias para conmemorar esta fecha enfatizando que el Estado deberá proponer acciones concretas que visibilicen al deporte como herramienta promotora de la paz y el desarrollo (Congreso de la República de Guatemala, 2016). El Decreto Número 23-2016 representa una oportunidad nacional para establecer iniciativas

comunitarias para promover el cambio social y la paz por medio del deporte, la cultura y la educación. Por ejemplo, el CONADER, por medio de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG), puede incentivar a las Federaciones y Asociaciones Deportivas Nacionales a establecer programas para los jóvenes en riesgo en diferentes partes del país, de la misma manera que sus pares internacionales como *FIFA Foundation* (Federación Internacional de Fútbol Asociado), *International Table Tennis Foundation* (ITTF), entre otras. El decreto puede utilizarse como una base legal que permita establecer programas de formación para quienes ejercen los roles y actividades realizadas por ambos sexos como entrenamiento deportivo, docencia en educación física, promoción y monitoreo deportivo, y liderazgo comunitario, capacitando, a su vez, a las diferentes instituciones del CONADER y ONGs para el servicio comunitario.

El "Foro de las Américas: Deporte para el Desarrollo y la Paz" que se realiza cada mes de abril desde el 2017, se creó como un acto de conmemoración del Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz. Es organizado por el Comité Olímpico Guatemalteco con el apoyo de Solidaridad Olímpica, CONADER y la ONU en Guatemala. El propósito del foro es despertar conciencia en los diversos sectores de la sociedad sobre el poder del deporte para lograr los objetivos de paz. Este es un foro de grandes dimensiones a favor del DDP en la región, aunque es necesario cuestionarse sobre su impacto a largo plazo en la sociedad guatemalteca. Es recomendable evaluar su contribución, ya que solamente es conocida la percepción de los organizadores; se desconoce si existen datos que demuestren su contribución a nivel institucional (programas desarrollados, políticas públicas establecidas) y comunitario al resaltar las problemáticas o las alternativas que permitan aportar posibles soluciones en temas de desarrollo sostenible.

El primer programa destacado en el país que se basa en el movimiento olímpico está dentro del Comité Olímpico Guatemalteco "Mi Amigo Olímpico" (MAO). MAO es un programa cuya característica principal es vincular la educación olímpica dentro del Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala. La cooperación con el MINEDUC ha brindado la oportunidad de el programa en diferentes escuelas a nivel nacional (1067), en donde se han capacitado a los directores en la metodología del programa (Vargas Daetz & Blas, 2015). Otra característica interesante del programa es el uso de un atleta como mentor para las clases de alumnos participantes durante todo el año lectivo, por medio de ocho lecciones en las que se incluyen valores y habilidades para la vida. El

programa tiene cinco años de existencia y sus manuales evidencian que se realizan mediciones cuantitativas y cualitativas de su impacto entre los estudiantes, maestros y atletas (Ibid).

Otro programa que integra la filosofía olímpica es "Enlace entre Barrios" (*Hoodlinks*) creado por la Fundación Olímpica Guatemalteca (FUNOG). FUNOG es una ONG cuyo propósito es contribuir al desarrollo del deporte; actualmente, tiene intervenciones comunitarias en cinco zonas de la ciudad de Guatemala y dos regionales en el país. En el 2018, se llevó a cabo un estudio significativo para evaluar el impacto de este programa en el desarrollo de habilidades para la vida y la reducción de niveles de agresión de los participantes. Los resultados indicaron que los valores olímpicos pueden enseñarse por medio de actividades planificadas y llegar a tener un impacto en el desarrollo de la enseñanza de habilidades para la vida de los niños y jóvenes participantes, disminuyendo su riesgo de involucrarse en actividades violentas y criminales (Mandigo et al., 2018). Sin embargo, el estudio carece de un análisis de las estructuras organizacionales y administrativas que han hecho que FUNOG se considere una ONG exitosa para el desarrollo juvenil a través del deporte, pero es necesario reconocer que este estudio es pionero desde la perspectiva del DDP en Guatemala y Centro América.

Conclusiones y reflexiones

El olimpismo ha evolucionado de forma filosófica desde la antigüedad hasta la contemporaneidad al integrar la esencia del humanismo que enfatiza la importancia del desarrollo social comunitario y del desarrollo integral de los deportistas de alto rendimiento (Ponciano Núñez & Lyras, 2018). En el caso del desarrollo social comunitario, en Guatemala es evidente que es necesario transitar desde la teoría a la ejecución de prácticas comunitarias que utilicen la EF y el deporte como una plataforma establecida en programación sólida que se base en evidencia científica como la presentada en este documento. La filosofía del olimpismo, expresada por medio de sus valores, puede ser un lenguaje comprensible para establecer programas de DDP que transformen reacciones violentas, agresivas y antiéticas en espacios seguros.

Lo anterior, para potenciar ecosistemas de innovación social que involucren a individuos de diferentes antecedentes sociales para fomentar el pensa-

miento crítico, la creatividad, la resiliencia, y la cultura física, tecnológica y artística. En el caso del desarrollo integral de deportistas, debe ser el CONADER, como ente mediador entre las instituciones de la cultura física y el deporte, el encargado de concientizar sobre tomar acciones para cerrar la brecha de la dicotomía respecto a la responsabilidad de las federaciones y asociaciones deportivas, y promover el alcance de objetivos sociales más amplios a nivel comunitario. Guatemala tiene la oportunidad de convertirse en un faro para la región latinoamericana, donde las federaciones afiliadas al movimiento olímpico reconozcan e integren políticas internas para aportar hacia al avance la consecución de los índices de desarrollo humano propuestos en los ODS.

Debe considerarse, no obstante, que la EF es el camino más sólido para educar sistemáticamente a los niños, jóvenes y adultos acerca de los beneficios físicos, sociales y psicológicos que conlleva la práctica de la AF. La EF es un medio para, inicialmente, enseñar a romper barreras de clases sociales y promover intercambios interétnicos en comunidades en donde aún existen formas conflictivas de relacionamiento. Además, a nivel nacional se cuenta con estructuras organizacionales y legales por medio de la Constitución Política de la República de Guatemala para posicionar la AF, la EF y el deporte como alternativas realistas e integrar dentro de ellas el concepto del Olimpismo. Los expertos respaldan lo anterior al recomendar que esta filosofía se integre, de preferencia, por medio de la EF (Culpan, 2018).

Es necesario establecer propuestas en las que las instituciones que gobiernan el sistema deportivo guatemalteco puedan diseñar e implementar programas basados en evidencia para intervenir efectivamente a las comunidades cuyos jóvenes se encuentren en riesgos sociales. Para ello, las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, profesores universitarios, estudiantes y entusiastas del DDP pueden utilizar las teorías descritas en este documento. Lo anterior, dado que estas teorías cuentan con credibilidad científica establecida durante los últimos treinta años al integrar diversas perspectivas interdisciplinarias desde la educación, la sociología, el deporte y otras.

Los pilares fundamentales de los programas deben enfocarse en la formación integral, la ética y las relaciones de convivencia hacia una sociedad más pacífica. Resulta crucial integrar expertos académicos que desarrollen currículos de enseñanza del uso del deporte para el desarrollo social y la paz, y para la

formación de capital humano local con las habilidades intelectuales y prácticas para tener un impacto mayor en este novedoso campo. Como ejemplo, se tiene el "Diplomado en Desarrollo Social y Construcción de Paz por Medio del Deporte", fundado por el autor de este escrito con la contribución de una académica de origen colombiano y un practicante del DDP de Guatemala.

Otros eventos basados en la temática del DDP y los ODS se realizan en el país bajo el paraguas del Comité Olímpico Guatemalteco que los ha posicionado como los más importantes a nivel regional. Aunque hasta la fecha estos eventos han tenido varias ediciones, aún se desconocen los impactos que han generado a nivel micro (municipales), meso (departamentales) y macro (nacionales) en beneficio de las comunidades guatemaltecas. En este sentido, se sugiere que las organizaciones encargadas de los eventos incorporen un sistema más efectivo de evaluación para cerrar la brecha de desconocimiento de los beneficios y las oportunidades que han sido generadas por esta iniciativa.

Finalmente, se hace un llamado a establecer una conciencia crítica respecto a la contribución real del DDP. Es necesario continuar sumando esfuerzos desde los académicos y practicantes que permitan establecer mecanismos para la evaluación de los programas realizados desde la EF y el deporte en Guatemala. Específicamente, para que se apliquen las teorías establecidas en la literatura para que estas experiencias incrementen el cuerpo del conocimiento limitado producido actualmente en América Latina. También, se hace un llamado a otros académicos de las ciencias del deporte y la EF de Centro América y, principalmente, de Guatemala a involucrarse y contribuir al desarrollo del DDP para fortalecer el uso del deporte como una herramienta contemporánea hacia el fomento del cambio social y la construcción de la paz.

Referencias

Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & Education, B. P. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research papers in education*, *24* (1), pp. 1-27. https://doi.org/10.1080/02671520701809817

Baker, R. E., Baker, P. H., Atwater, C., & Andrews, H. (2016). Sport for development and peace: A program evaluation of a sport diplomacy initiative. *International Journal of Sport Management and Marketing*, *16* (1-2), pp. 52-70. https://doi.org/10.1504/IJSMM.2015.074932

Beedy, J. (1997). *Sports Plus Positive Learning Using Sports: Developing Youth Sports Programs that Teach Positive Values.* Hamilton, Massachusetts: Project Adventure, Inc.

Bruening, J. E., Peachey, J. W., Evanovich, J. M., Fuller, R. D., Murty, C. J. C., Percy, V. E., ... & Chung, M. (2015). Managing sport for social change: The effects of intentional design and structure in a sport-based service learning initiative. *Sport Management Review*, *18* (1), pp. 69-85. https://doi.org/10.1016/j.smr.2014.07.002

Chatziefstathiou, D. (2012). Olympic education and beyond: Olympism and value legacies from the Olympic and Paralympic Games. *Educational Review*, *64* (3), pp. 385-400. https://doi.org/10.1080/00131911.2012.696094

Clastres, P. (2010). Playing with Greece. Pierre de Coubertin and the Motherland of Humanities and Olympics. *Histoire@Politique*, 12, 9-9. https://doi.org/10.3917/hp.012.0009

Coalter, F. (2013). *Sport for development: What game are we playing?* Routledge. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=dpUsBJLQE7oC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Coalter,+F.+Sport+for+development:+what+game+are+we+playing%3F+London,+U.K:+Routledge,+2013&ots=XaKwFCZCPT&sig=Gm6KnuDS7psWjaSafQMuHTAkLxI#v=onepage&q=Coalter%2C%20F.%20Sport%20for%20development%3A%20what%20game%20are%20we%20playing%3F%20London%2C%20U.K%3A%20Routledge%2C%202013&f=false

Congreso de la República de Guatemala. (2016). *Decreto Número 23-2016*. Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial.

Corbin, C. B., Pangrazi, R. P., & Franks, B. D. (2000). Definitions: Health, fitness, and physical activity. *President's Council on Physical Fitness and Sports Research Digest*. https://eric.ed.gov/?id=ED470696

Culpan, I. (2018). Olympism, physical education and critical pedagogy. *European Physical Education Review*, *25* (3), pp. 847-858. https://doi.org/10.1177/1356336X18782560

Culpan, I., & Wigmore, S. (2010). The delivery of Olympism education within a physical education context drawing on critical pedagogy. *International journal of sport and health science*, *8*, pp. 67-76. https://doi.org/10.5432/ijshs.20090028

DaCosta, L. (2006) A Never-Ending Story: The Philosophical Controversy Over Olympism, Journal of the Philosophy of Sport, 33:2, 157-173, DOI: 10.1080/00948705.2006.9714699

Girginov, V., & Parry, S. J. (2005). *The Olympic Games explained: a student guide to the evolution of the modern Olympic Games*. Psychology Press.

Hoberman, J. (1995). Toward a theory of Olympic internationalism. *Journal of Sport History*, *22* (1), pp. 1-37. https://www.jstor.org/stable/43610134

International Olympic Committee. OLYMPIC CHARTER:. In force as from 17 July 2021. https://www.google.com/url?q=https://stillmed.olympic.org/media/Document%2520Library/OlympicOrg/General/EN-Olympic-Charter.pdf&sa=D&source=docs&ust=1703112186663233&usg=AOvVaw1KgMJEoJDVojU8ba0sCoa3

International Olympic Committee. (2021). *International Olympic Committee.* 2 de diciembre de 2021. https://olympics.com/ioc/sport-and-active-society/case-studies

Johnson, T. G., & Turner, L. (2016). The physical activity movement and the definition of physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, *87* (4), pp. 8-10. https://doi.org/10.1080/07303084.2016.1142192

Koulouri, C. (2006). The first modern Olympic Games at Athens, 1896 in the European context. *European Studies*, *5*, pp. 59-76. http://www.desk.c.u-tokyo.ac.jp/download/ES%8A%D6%8CW/ES5%8D%86/es_5_Koulouri_2.pdf

Lyras, A. (2021). Olympism for humanity theory and praxis: A call for peace and democracy champions of change. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology, 27* (4), pp. 658–664. https://doi.org/10.1037/pac0000498

Lyras, A., Yiannakis, A., & Karakalis, M. (2005). *Sports as a Medium for Personal and Social Change.* Newcastle.

Lyras, A., & Peachey, J. W. (2011). Integrating sport-for-development theory and praxis. *Sport management review*, *14* (4), pp. 311-326. https://doi.org/10.1016/j.smr.2011.05.006

Lyras, A. (2014). Olympic education in practice: educational components of a sport for peacebuilding intervention. *Olympism, Olympic education and learning legacies. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing*, 245-58.

Lyras, A. (2012). Olympism in Practice: Psychosocial Impacts of an Educational Sport Initiative on Greek and Turkish Cypriot Youth. *ICHPER-SD Journal of Research*, *7* (1), pp. 46-54. https://eric.ed.gov/?id=EJ973957

Lyras, A., & Peachey, J. W. (2015). The Conception, Development And Application Of Sport-For-Development Theory 1. In *Routledge handbook of theory in sport management* (pp. 131-142). Routledge.

Mandigo, J., Corlett, J., Holt, N., van Ingen, C., Geisler, G., MacDonald, D., & Higgs, C. (2018). The impact of the Hoodlinks Programme on developing life skills and preventing youth violence in Guatemala City. *Journal of sport for development*, *6* (11), pp. 21-37. https://www.kandydj.com/sites/default/files/downloads/mandigo_2018_jsfd-hoodlinks-programme.pdf

Marshall, S. K., & Barry, P. (2015). Community sport for development: Perceptions from practice in Southern Africa. *Journal of Sport Management*, *29* (1), pp. 109-121. https://doi.org/10.1123/JSM.2012-0301

McLaughlin, D. W., & Torres, C. R. (2012). More than games: Olympism as a moral approach to sport. *The Olympics and Philosophy*, pp. 101-116.

McLaughlin, D. W., & Torres, C. R. (2011). A moral justification for a more inclusive Olympic program. *Olympika, The International Journal of olympic studies*, *20*, pp. 55-78. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45620834/olympika2001e-libre.pdf?1463232904=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DA_Moral_Justification_for_a_More_Inclusi.pdf&Expires=1691363139&Signature=HGaFT0b8~SJG1ykKwFJAat3hxRHPvZRYMLQLpVsxFMOwzeIAYVnbHsNS9gd0UgTfuX43x7uR9xu-uWPuZqpcmpdsdaiSY76CN66Q2p3PhrU~yuZcQNyjeCEE2p-~GZkYO~xu1d2CwTvNmJIn72D5BeudIqI9au2xB-DKKbWEnDxp-6jJL59UTvK8BYVtlxCS7xgYAtvH2-6MlF95WS-A3iSrM1JrFdxZAoBnRhRTEL8P~eu-boo4t7AY2QN1V8x30DU0Tagqiw-pSV6e1z-6ANmmlDOAuMKpIyDpqCxlgygVRdwlllyro2XB46U3PmuIu1RcdN70y11V70Jgep1QxQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Naul, R., Binder, D., Rychtecký, A., & Culpan, I. (2017). The promotion of Olympic education by the International Olympic Committee. In *Olympic Education* (pp. 16-27). Routledge. https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203131510-4/promotion-olympic-education-international-olympic-committee-roland-naul-deanna-binder-anton%C3%ADn-rychteck%C3%BD-ian-culpan

Organización de Naciones Unidas. (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development.* New York: UN Publishing.

Organización de Naciones Unidas. (2000). *Building a peaceful and better world through sport and the Olympic ideal.* New York, January 18.

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Global Action Plan on Physical Activity 2018-2030: More Active People for a Healthier World.* Ginebra.

Parry, J. (2006). Sport and Olympism: Universals and multiculturalism. *Journal of the Philosophy of Sport*, *33* (2), pp. 188-204. https://doi.org/10.1080/00948705.2006.9714701

Patiño, M. J. M., Pérez, X. P., & Padorno, C. M. (2016). Percepción en adolescentes de los valores olímpicos asociados a la práctica del fútbol frente a otros deportes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (30), pp. 226-232. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5529631

Peachey, J. W., Schulenkorf, N., & Spaaij, R. (2019). Sport for social change: Bridging the theory–practice divide. *Journal of Sport Management*, *33* (5), pp. 361-365. https://doi.org/10.1123/jsm.2019-0291

Peachey, J. W., & Cohen, A. (2016). Research partnerships in sport for development and peace: Challenges, barriers, and strategies. *Journal of Sport Management*, *30* (3), pp. 282-297. https://doi.org/10.1123/jsm.2014-0288

Peachey, J. W., Schulenkorf, N., & Hill, P. (2019). Sport-for-development: A comprehensive analysis of theoretical and conceptual advancements. *Sport Management Review*, *23* (5), pp. 783-796. https://doi.org/10.1016/j.smr.2019.11.002

Ponciano Nuñez, P. D. (2020). Peacebuilding through Olympism: A case study analysis of a Youth Development Foundation in Colombia. In *Olympic Studies 26th International Seminar on Olympic Studies for Posgraduate Students; Konstantinos, G., Ed*.

Ponciano Nuñez, P. D., & Lyras, A. (2018). BRIEF FIELD REPORT: Theory and Practice of Olympism in Society: A Case Study Analysis of Tiempo De Juego a Youth Development Foundation in Colombia. *Sport and olympic-paralympic studies journal: SOPSJ*, *3* (1), pp. 227-236. https://cir.nii.ac.jp/crid/1520290882536578048

Ponciano Nuñez, P. D. "Research Bulletin." *Theory and Practice of Olympism in Society: A Case Study Analysis of Youth Development Foundations in Colombia.* Vol. 41. Tsukuba: The University of Tsukuba, Marzo de 2019. 493-496.https://www.google.com/url?q=https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Ponciano-2/publication/348690195_Peacebuilding_Through_Olympism_A_Case_Study_Analysis_Of_A_Youth_Development_Foundation_in_Colombia/links/600b13e5a6fdccdcb872cdb7/Peacebuilding-Through-Olympism-A-Case-Study-Analysis-Of-A-Youth-Development-Foundation-in-Colombia.pdf&sa=D&source=docs&ust=1703112186661542&usg=AOvVaw0jy5QAqIz923kibza2DnLz

Ponciano Nuñez, P. D., & Lyras, A. (2018). Basketball, innovation and change agency: Historical overview and current landscape. *Sport and olympic-paralympic studies journal*, *3* (1), pp. 155-163. https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Ponciano-2/publication/328129873_

Sport_and_Olympic-Paralympic_Studies_Journal_SOPSJ_BRIEF_REPORT_Basketball_Innovation_and_Change_Agency_Historical_Overview_and_Current_Landscape/links/5bb97007a6fdcc9552d503c7/Sport-and-Olympic-Paralympic-Studies-Journal-SOPSJ-BRIEF-REPORT-Basketball-Innovation-and-Change-Agency-Historical-Overview-and-Current-Landscape.pdf

Ponciano Nuñez, P. D. (2021). Influencias olímpicas modernas: Olimpismo para el desarrollo y paz en guatemala. *Citius, Altius, Fortius*, *14* (2), pp. 15-33. https://doi.org/10.15366/citius2021.14.2.002

Rato Barrio, M. (2009). *La actividad física y el deporte como herramienta para promover el interculturalismo en contextos postbélicos, en el marco de la cooperación para el desarrollo: un proyecto realizado en Guatemala (Centroamérica)* (Doctoral dissertation, Ciencias). https://oa.upm.es/1674/

Rato Barrio, M. & Ley, C. (2010). Interculturalism through physical activity and sports in cooperation for development. *The International Journal of Sport and Society*, *1* (1), pp. 271-284. DOI:10.18848/2152-7857/CGP/v01i01/53978

Schulenkorf, N., Sherry, E., & Rowe, K. (2016). Sport for development: An integrated literature review. *Journal of sport management*, *30* (1), pp. 22-39. https://doi.org/10.1123/jsm.2014-0263

Sugden, J., & Sugden, J. (1997). Sport and community relations in Northern Ireland. *Managing Leisure*, *2* (1), pp. 39-54. https://doi.org/10.1080/136067197376275

Sugden, J. (1991). Belfast United: Encouraging cross-community relations through sport in Northern Ireland. *Journal of Sport and Social Issues*, *15* (1), pp. 59-80. https://doi.org/10.1177/019372359101500104

Sugden, J. (2013). The ripple effect: Critical pragmatism, conflict resolution and peace building through sport in deeply divided societies. In *Global sport-for-development: Critical perspectives* (pp. 79-96). London: Palgrave Macmillan UK.

Sugden, J. (1995). Sport, community relations and community conflict in Northern Ireland. In *Facets of the conflict in Northern Ireland* (pp. 199-214). London: Palgrave Macmillan UK. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-349-23829-3_13

Sugden, J. (2018). Sport and peace-building. https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2018/06/5.pdf

Teetzel, S. J. (2012). Optimizing Olympic education: A comprehensive approach to understanding and teaching the philosophy of Olympism. *Educational Review*, *64* (3), pp. 317-332. https://doi.org/10.1080/00131911.2012.688729

Tomlinson, A., & Whannel, G. (1984). Five-ring circus: Money, power and politics at the Olympic games. *(No Title)*. https://cir.nii.ac.jp/crid/1130282269531029376

Tomlinson, A. (2004). The Disneyfication of the Olympics? Theme parks and freak-shows of the body. En *Questioning sport in the twenty-first century*, de John Bale y M K Christensen, pp. 147-164. London: Routledge.

Trew, K., Kremer, J., Gallagher, A. M., Scully, D., & Ogle, S. (1997). Young people's participation in sport in Northern Ireland. *International Review for the Sociology of Sport*, *32* (4), pp. 419-431. https://doi.org/10.1177/101269097032004006

Vargas Daetz, S., & Blas, J. (2015). *Guía Didáctica para el Desarrollo de Valores Olímpicos en el Aula.* Guatemala: Academia Olímpica Nacional de Guatemala.

Weiller Abels, K., & Bridges, J. (2010). *Teaching Movement Education: Foundations for Active Lifestyles.* Human Kinetics Publishers. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kdoMAQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Weiller+Abels,+Karen,+and+Jennifer+M+Bridges.+Teaching+Movement+Education:+Foundations+for+Active+Lifestyles.+Human+Kinetics+Publishers,+2010&ots=54WC26AFyQ&sig=Ayu5Dav7__uPokeZ6Nr6lC22Rw4#v=onepage&q=Weiller%20Abels%2C%20Karen%2C%20and%20Jennifer%20M%20Bridges.%20Teaching%20Movement%20Education%3A%20Foundations%20for%20Active%20Lifestyles.%20Human%20Kinetics%20Publishers%2C%202010&f=false

Capítulo 4

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

DEPORTE CON PRINCIPIOS AND TREINO SOCIAL: PRACTICAL INSIGHTS FROM INTERNATIONAL SPORT FOR DEVELOPMENT AND PEACE ACTIVITIES IN COLOMBIA AND BRAZIL

Karen Petry[14]; Louis Moustakas[15]; Karina Frainer[16]; Aderlúcia Silva[17]

Abstract

Over the last 20 years, efforts have been increasing to use sports to foster social development. In Latin America, primarily, many of these initiatives have focused on the issue of violence prevention. In particular, numerous aid agencies, including from Germany, have initiated sport-based programs with local partners to support violence prevention in the region. The following will present examples of programs, cooperation, and activities in Colombia and Brazil. Thus, this article aims to provide a narrative overview and practical insights into SDP's conception, design, and implementation in Latin America. In the end, we highlight three key factors underpinning the potential success of these initiatives:

1. Continuous, long-term collaboration with stakeholders is essential.
2. Developing so-called multipliers is a potentially effective way to create 'ripple effects' beyond the immediate program participants.
3. Follow-up is a crucial component for both evaluation and sustainability.

Keywords: Sport; Peace; Development; Colombia; Brazil.

Resumen

En los últimos 20 años han aumentado los esfuerzos por utilizar el deporte para fomentar el desarrollo social. En América Latina, principalmente, muchas de estas iniciativas se han centrado en el tema de la prevención de la violencia. En particular, numerosas agencias de ayuda, incluidas las alemanas, han iniciado

14 PhD, Deputy Head of Institute and Researcher, German Sport University.

15 MSc, Researcher, and Lecturer, German Sport University.

16 Coordinator Colombia (2018 – 2022), Sector Programme Sport for Development, GIZ.

17 Graduate in Physiotherapy and Physical Education, State University of Rio de Janeiro and University Estácio de Sá in Rio de Janeiro.

programas basados en el deporte con socios locales para apoyar la prevención de la violencia en la región. A continuación se presentarán ejemplos de programas, cooperación y actividades en Colombia y Brasil. Así, este artículo pretende ofrecer una visión general narrativa y una perspectiva práctica de la concepción, el diseño y la implementación del DDP en América Latina. Al final, destacamos tres factores clave que sustentan el éxito potencial de estas iniciativas:

1. La colaboración continua y a largo plazo con las partes interesadas es esencial.
2. El desarrollo de los llamados multiplicadores es una forma potencialmente eficaz de crear "efectos dominó" más allá de los participantes inmediatos en el programa.
3. El seguimiento es un componente crucial tanto para la evaluación como para la sostenibilidad.

Palabras clave: Deporte; Paz; Desarrollo; Colombia; Brasil.

Resumo

Nos últimos 20 anos, os esforços têm aumentado para utilizar o esporte para promover o desenvolvimento social. Na América Latina, principalmente, muitas dessas iniciativas têm se concentrado na questão da prevenção da violência. Em particular, numerosas agências de ajuda, inclusive da Alemanha, iniciaram programas baseados no esporte com parceiros locais para apoiar a prevenção da violência na região. A seguir, serão apresentados exemplos de programas, cooperação e atividades na Colômbia e no Brasil. Assim, este artigo tem como objetivo fornecer uma visão narrativa e insights práticos sobre a concepção, desenho e implementação do SDP na América Latina. No final, destacamos três fatores-chave que sustentam o sucesso potencial dessas iniciativas:

1. A colaboração contínua e de longo prazo com as partes interessadas é essencial.
2. Desenvolver os chamados multiplicadores é uma forma potencialmente eficaz de criar "efeitos de ondulação" além dos participantes imediatos do programa.

3. O acompanhamento é um componente crucial tanto para a avaliação quanto para a sustentabilidade.

Palavras-chave: Esporte; paz; desenvolvimento; Colômbia; Brasil.

Introduction

Over the past 20 years, a growing effort has been made to use sports for social development (Coalter, 2010, 2013; Kidd, 2008; Petry, 2020). Known as Sport for Development and Peace (SDP), this approach can be broadly defined as the intentional use of sport, physical activity, and play to achieve specific development goals. Within SDP, the focus goes beyond sports' competitive and physical aspects. Instead, it is about using sports to achieve economic, social, political, or cultural goals. Nowadays, the potential of sport to contribute to development has been recognized by numerous international institutions, including the United Nations, the Commonwealth, the OECD, and the International Olympic Committee (Diop, 2016; Dudfield & Dingwall-Smith, 2015; International et al., 2018; OECD, 2014).

In line with this increased activity and recognition, sport programs have been linked to several specific social objectives, including the development of life skills (Hermens et al., 2017), employability (Spaaij et al., 2013), social inclusion (Bailey, 2005), as well as violence prevention and peacebuilding (Cárdenas 2013, 2016; Sugden, 2013). In terms of violence prevention, which is a critical issue in many regions of Latin America, sport is seen as a potentially effective tool because it is a universal cultural manifestation common to virtually every society (Cárdenas, 2013). As such, it can bring people together, inspire individuals, provide structure, and divert at-risk individuals away from violent behavior (Cárdenas, 2013; Mutz & Baur, 2009; Schnitzer et al., 2013; UNICEF, 2016). Specifically, sport programs can help individuals "let off steam" without harming others, create opportunities for social bonding, and incorporate the presence of coaches to monitor behavior (Mutz & Baur, 2009).

Against this backdrop, numerous aid organizations and relevant local partners have initiated sports-based programs to support development goals worldwide, including in Latin America. Since 2014, the German Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ) and the German Society for

International Cooperation (GIZ) have been supporting programs in Colombia and Brazil that focus on violence prevention through sport. Together with the NGO *Grupo International des Paz* (GIP) and regional partners in Colombia and the *Instituto Esporte Mais*, the *Rede Esporte pela Mudança Social* (REMS) and *Bola pra Frente* in Brazil, methodologies have been developed and implemented in both countries. These methodologies aim to use sport to provide young people with the tools and skills to live together peacefully in a democratic society.

The following chapter describes these programs, the collaboration between the partners, and the activities in both countries. The goal is to provide a narrative overview and practical insights into developing, designing, and implementing SDP initiatives in Latin America. Therefore, we will describe the background of the *Deporte con Principios* and *Treino Social* methodologies implemented in Colombia and Brazil, respectively, and the cross-border activities between the partners. Selected survey results will also be presented, focusing on the role of multipliers (coaches, teachers, and social workers) who have implemented these methodologies. Ultimately, this will allow researchers and practitioners in the region to understand better how international SDP activities are initiated and developed, discuss good practices, and provide some general directions for further research.

Background on cross-border programs, methods, and activities

Deporte con Principios in Colombia

After 50 years of armed conflict in Colombia between guerrilla organizations, paramilitary groups, and the national army, a peace agreement was signed with the FARC guerrilla group at the end of 2016. Its implementation, mainly its clear focus on supporting conflict-affected regions of the country, has been instrumental in setting the course for Colombia's future development. Furthermore, as part of peace and reconciliation efforts, the Colombian government and civil society are increasingly using sports to build peace in the country (Cárdenas, 2015). For example, in the last decade, programs such as *Tiempo de Juego* or *Fútbol con Corazón* have attempted to promote peacebuilding through sport in Colombia (Cárdenas, 2016; Sobotová, Šafaříková, & González Martínez, 2016). Moreover, the methodology known as *Fútbol por la Paz* (Football for Peace) has transformed SDP's national and international landscape (Cárdenas, 2015).

There are several advantages to using sport for social development, such as the popularity of sport throughout the country and the national government's recognition of sport as a cross-cutting strategy to address key priority areas such as health, child protection, education, and social inclusion (Parnell et al., 2018). This recognition is underpinned by selected policy documents such as the Decennial Plan for Sport (2009-2019), the Presidential Report to Congress (2011), the Vision for Colombia's Second Centennial (2019), and the Decennial Plan for Football (2014-2024). As a result, the German Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ) selected Colombia as a partner country for its Sport for Development (SDP) program.

In December 2016, a workshop was held with partner organizations to revise the existing *Fútbol con Principios* manual from the NGO *Grupo International des Paz* (GIP) and adapt the method to other sports in the Colombian context. The method, now known as *Deporte con Principios* (Sport with Principles), draws on concepts from the sport for development, sport pedagogy, and youth psychology (Nieto et al., 2019). In 2017 and 2018, two memorandums of understanding (MoUs) were signed between the German government, GIZ, the Colombian Ministry of Foreign Affairs, and the NGO *Grupo International des Paz* (GIP), leading to the implementation of the *Paz en Movimiento* national program and the *Deporte con Principios* method.

The name of the method comes from the five principles promoted in its implementation: discipline, respect, tolerance, trust, empathy, fairness, and justice. These principles were chosen because they promote individual freedom and support positive societal interactions (Nieto et al., 2019). A typical *Deporte con Principios* session focuses on one of these core values and is divided into three distinct parts: the initial, middle, and final. In the initial phase, participants are welcomed, led through a short warm-up, and introduced to the main activity. The goal here is to provide technical instructions for the main activity and to connect the activity and the selected principle. The central phase includes the implementation of the main activity or game. The final phase focuses on bringing the participants together for a discussion "aimed at promoting reflection, collective discussion, and recognition of what kind of learning was possible during the training session" (Nieto et al., 2019, p. 56).

The revision and writing process with partner organizations took nearly 18 months. The final version of the manual is now available online on GIZ's SDP Toolkit (https://www.sport-for-development.com), and, in parallel, an app has been developed to provide an overview of the method, practical exercises, and training plans. To further expand the reach and impact of the *Deporte con Principios* method, numerous workshops were held for coaches, trainers, teachers, and social workers (multipliers) throughout Colombia. Training in the use of the method is divided into three levels. These training workshops teach multipliers how to promote life skills and behavior change in children and adolescents. Specifically, this training introduces the core values of the method, its definitions, and the overall structure of the training sessions. Multipliers also learn how to implement games that link physical activity to the core values (Nieto, Frainer, & López Lizarazo, 2019).

Between 2016 and 2019, 125 multiplier workshops were conducted nationwide, with 680 multipliers (541 men, 139 women) completing all three levels of training (approximately 100 hours). A similar number of multipliers participated in only one training. To integrate the *Deporte con Principios* method into existing structures, so-called "master trainers" are active throughout Colombia. These master trainers pass on their knowledge to future multipliers, ensuring the SDP approach is widely disseminated.

Treino Social in Brazil

Although Brazil has established itself as a significant global political and economic player, many people, especially youth, live in disadvantaged urban areas characterized by poor opportunities, poor living conditions, and crime. Indeed, between 1980 and 2010, the homicide rate among youth (i.e., those under the age of 20) increased by 346% (Waiselfisz, 2012), and there have also been measured increases in youth drug use and unemployment over the same period (Murray, Cerqueira, & Kahn, 2013). Given its popularity, sport, mainly soccer, offers an opportunity to reach these disadvantaged youth. The link between sport and social outcomes has been part of Brazilian sport policy since the early twentieth century, and SDP initiatives are increasingly being used to address issues such as those mentioned above (Reis, Vieira, & Sousa-Mast, 2016). In line with this, the German

government supports efforts to link sport and development goals and has worked with the Brazilian NGO *Instituto Bola pra Frente* (IBpF) to develop the *Treino Social* (Social Training) method.

Due to the ongoing political crisis in the country and changes in responsibilities within the Ministry of Sport, the *Rede Esporte pela Mudança Social* (REMS) network implemented a scaling-up strategy starting in 2017. At the end of 2016, a Memorandum of Understanding (MoU) was signed with REMS, giving the collaboration an official framework and corresponding activities (creating a working group, tasks, meetings, etc.) supporting institutional anchoring. In 2017, the REMS network was strengthened in its role, and regional competence centers were created in the five central regions of Brazil. The partners in these regions are *Associação Pró Esporte e Cultura* (Southeast region), *Ajax futsal DF* (Widwest), *Instituto Atleta Bom de Nota* (South), *Instituto Esporte Mais* (Northeast), and *Panter Escola de Futsal* (North).

Through the *Treino Social* approach, children and youth learn about life skills, peace, conflict resolution, gender equality, and health and environmental protection in an age-appropriate manner while also focusing on developing technical soccer skills. The *Treino Social* method has also changed fundamentally over time: While the first manual was structured according to a specific theme (health, peace, gender, environment, etc.) and targeted younger children, the two newly revised manuals focus on older youth and are based on the development of different areas of competence (social, emotional, etc.). Together with the IBpF and the *Treino Social* working group of the REMS network, the manual for the age group 6-13 years was revised in a participatory process and published in 2018. In addition, the *Treino Social 14+* manual was published in 2016, focusing explicitly on older children and adolescents.

In addition, a guideline has been developed that addresses the transfer to other sports. Besides, the working group further developed the *Treino Social* method and supported its long-term integration into the structures of partner organizations. As a result, between 2014 and 2018, more than 1400 multipliers from NGOs, schools, and sports associations were trained in using the *Treino Social* method in various workshops. Although the involvement of female trainers has been a challenge, the proportion of women in the workshops in 2016 and 2017 was around 30% and increased to 38% in 2018.

Cross-border activities in the Amazon region

In December 2017, a collaboration project between the programs in Colombia and Brazil began. The Colombian government initiated the collaboration and intended, among other things, to contribute to improving cross-border cooperation in the Amazon region. The focus is on the departments of Norte de Santander, Arauca, and La Guajira, as these are border areas with an increasing flow of refugees from Venezuela and are particularly affected by drug trafficking activities. Due to its strategic location, Tabatinga was chosen as the first site to implement this collaboration. Tabatinga is a municipality located in the Upper Solimões, in the interior of the state of Amazonas, in northern Brazil. The city is located on the border between Brazil, Colombia (Letícia), and Peru (Santa Rosa). The border region is also known as the Solimões Route, as drug trafficking funnels much of what is produced in Peru and Colombia into Manaus, where drugs are shipped to other national and international destinations.

This reality has dramatically impacted local communities, leading to increased conflict, violence, and drug use among local and indigenous populations. This violence is primarily led by non-state actors, such as the *Primeiro Comando da Capital* (PCC), who use a mix of direct (armed, physical) and structural violence (exploiting social inequalities) to maintain their operations (Ferreira, 2019). Data on violence in the region is poorly maintained, but marginalized groups, youth, and women are generally the primary victims (Ferreira, 2019; Maia & Barreto, 2012). Against this backdrop of violence and drug trafficking, initiating sport and social development activities in the region was essential. Therefore, a joint workshop was organized in this border region at the beginning of this collaboration.

A total of 18 participants - 13 from Colombia and five from Brazil - completed the workshop. The workshop focused on developing five core competencies: self-awareness, self-management, responsible decision-making, interpersonal relationships, and social awareness. The Colombian and Brazilian partners aligned their approaches (*Deportes con Principios* and *Treino Social*) and created a bilingual methodology in Portuguese and Spanish. The workshop was conducted over 15 days, divided into three sessions of 5 days each, starting in December 2017, followed by sessions in February and April 2018. At the end of the process, the participating teachers, educators, and coaches could work directly with their beneficiaries, using sport to raise awareness against violent behavior.

Another similar workshop was held in the indigenous community of Ticuna do Umariaçu. This initiative adopted the methodology in the local indigenous language, making it increasingly accessible to people throughout the region. The work developed in the Ticuna indigenous community further highlighted the context in which indigenous peoples live, how vulnerable they are to violence and drug use, and how few initiatives reach indigenous and riverine communities.

Role of multipliers in implementing the methods

Both methods, *Treino Social* and *Deporte con Principios*, consider the role of multipliers (coaches, teachers, youth workers, etc.) as essential for the potential long-term impact and sustainability of these sport-based social projects. Most of the SDP literature highlights the importance of multipliers in the context of social programs, but there are few studies on the coaches, teachers, and social workers who lead social sport training with youth on the field. One of the few examples is a case study conducted by Jeanes et al. (2019) to analyze the role of coaches as "boundary spanners" - or, in other words, as individuals who can facilitate the sharing of expertise across groups. They suggest "that boundary spanning provides a useful framework for understanding the 'extra' work that coaches working in social policy contexts might undertake [...]" (p. 444).

Another interesting contribution comes from Morgan and Parker (2017), who claim that a multiplier interfaces between social policy goals and the target audience, such as youth from disadvantaged areas. To address this critical role in both programs, *Treino Social* and *Deporte con Principios*, multipliers were not only trained in the respective method. Various complementary follow-up activities, such as individual training, observations, and several M&E activities, were considered key success elements for implementing the activities in the environments of the coaches, teachers, and social workers, such as clubs, community centers, or schools.

Given the large number of workshops conducted in both countries and the geographic dispersion of participants, a cross-sectional online survey tool was designed to reach a maximum number of multipliers. The survey included closed-ended, multiple-choice, and Likert-scale questions to assess the frequency of physical activity sessions conducted by workshop participants, the goals of these sessions, the reach of these sessions, and the extent to which the methods

demonstrated are used. Open-ended questions were also included to assess how multipliers perceived themselves as role models for their participants and whether they experienced personal change due to participating in the workshops.

Data collection and analysis

After the different workshops in Brazil and Colombia, participants were sent a link to an online questionnaire in both Portuguese and Spanish. These cross-sectional surveys were distributed after the multipliers attended their workshops, and data were collected in Colombia and Brazil between August and September 2018. A second wave was conducted in Colombia between August and September 2019, with new multipliers attending the training between September 2018 and 2019. The exact time between the workshops and the surveys varied, depending on when the multiplier last participated in a workshop. The survey was sent to 2152 participants, and responses were received from 478 participants (total response rate of 22.2%). Table 1 provides an overview of the data collection process.

Table 1

Overview of the data collection in Brazil and Colombia

	Brazil	Colombia	Total
Timeframe of the Data collection	August – September 2018	August – September 2018 August – September 2019	
Surveys sent to workshop participants	1140	1012*	2152
Survey responses	269	125 (2018) 62 (2019)	478
Response rate	23.6%	18.5%	22.2%

*Note: *Not all the participants completed all three parts of the workshop.*

At the country level, 187 Colombian multipliers completed the survey, and respondents were, on average, 37.7 years old (age range 17 to 64 years, SD=10.16). Most respondents (79.7%) identified as male, and most multipliers (55.1%) attended workshops in 2018.

In Brazil, 269 multipliers completed the survey, and the average age of the respondents was 31.6 years (age range 18 to 69 years, SD=23.89). Most of the respondents (65.8%) identified as male and mainly participated in workshops between 2015 and 2018.

Data from the online survey were reviewed and entered into both Microsoft Excel and SPSS version 26. Microsoft Excel was used to generate descriptive statistics and figures, while SPSS was used to perform correlations, regressions, and t-tests.

The following section presents a small sample of the quantitative survey results. These results focus on the training multipliers' delivery, reach, goals, and implementation of sport sessions.

Delivery and scope of sports sessions

In Colombia, more than a third (36.4%) of multipliers offer daily sport sessions, while a similar number (34.2%) offer sessions twice weekly. In addition, most multipliers report providing their sessions in schools (57.3%) or sports clubs (46.5%). Another quarter (25.9%) of multipliers report holding sessions in other venues, such as universities, community halls, or public spaces. Most multipliers in Colombia work with children up to 10 years old (75%), between 10 and 14 years old (72.7%), and between 15 and 18 years old (53.5%). Regarding the number of beneficiaries in the sessions, most groups have between 11 and 20 beneficiaries (34.4%) or between 21 and 30 (31.4%).

In Brazil, most multipliers offer daily sport sessions (40.9%). More than a quarter (28.3%) of multipliers report offering sport sessions twice a week, followed by once a week (8.9%). A relatively high number of multipliers (7.8%) indicate that they never offer sessions. These sessions are mainly provided in schools (45.3%), NGO settings (29%), or sports clubs (26.6%). In addition, almost a third of multipliers (29%) indicate that they offer their sports sessions in other facilities

or locations. Brazilian multipliers tend to work with slightly older children. Most multipliers report working with groups of children between 11 and 14 years of age (78%), followed by groups of children between 15 and 18 years of age (59%) and groups of participants 10 years of age or younger (59%). Regarding the number of beneficiaries, multipliers report that most groups have between 11 and 20 beneficiaries (36%).

Goals of sport sessions

The online survey also sought more information about the sports used in the sessions and the topics the multipliers addressed. In Colombia, most multipliers report using their sport sessions to develop general life skills (89%) and promote peacebuilding and violence prevention (73.8%). About half of the multipliers use their sessions to reduce gender inequality (45.3%), and about a third to promote social cohesion (29.3%) or raise awareness of environmental issues (33.7%). Most multipliers (84%) use football in their sessions, while about a quarter of multipliers (22%) report using other sports, such as volleyball or athletics.

In the Brazilian context, most multipliers report using their sport sessions to develop general life skills (94.2%) and promote peacebuilding and violence prevention (62.2%). About half of the multipliers also report using their sessions to reduce gender inequality (47.6%), and a third report using their sessions to promote social cohesion (37.2%), discuss health issues (39.1%), or raise awareness of environmental issues (32.4%). Furthermore, as expected, most multipliers (92%) use football in their sessions, while about a quarter report using other sports such as basketball (23%), volleyball (28%), or athletics (22%). Figure 2 provides an overview of the topics covered in the sports sessions, while Figure 3 shows the different sports used.

Figure 2

Sports session topics and objectives (multiple answers possible).

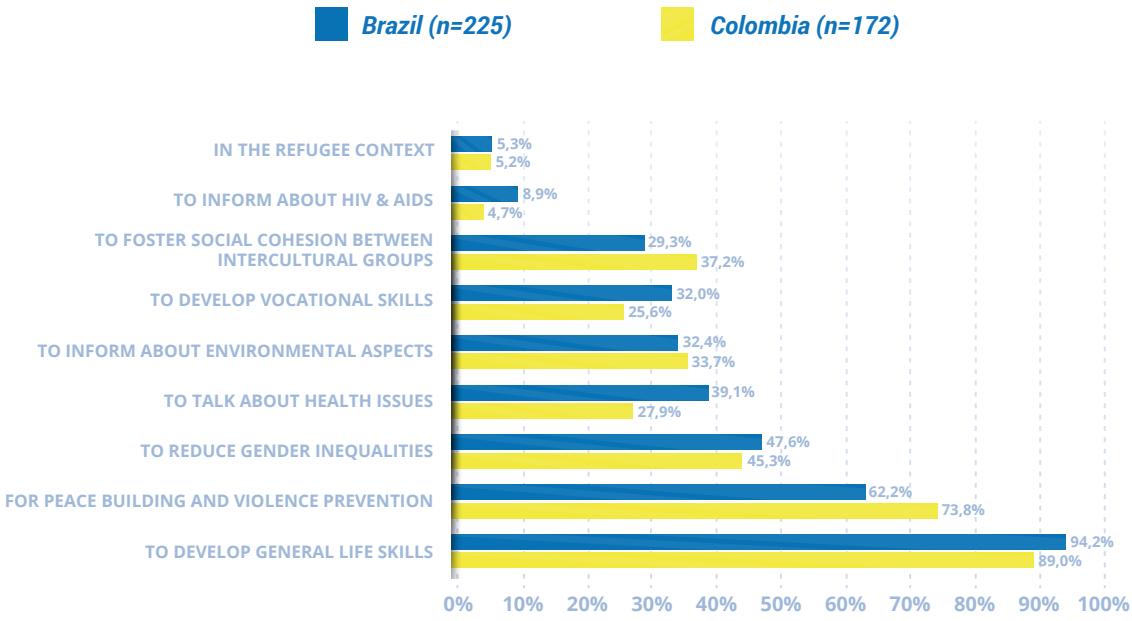
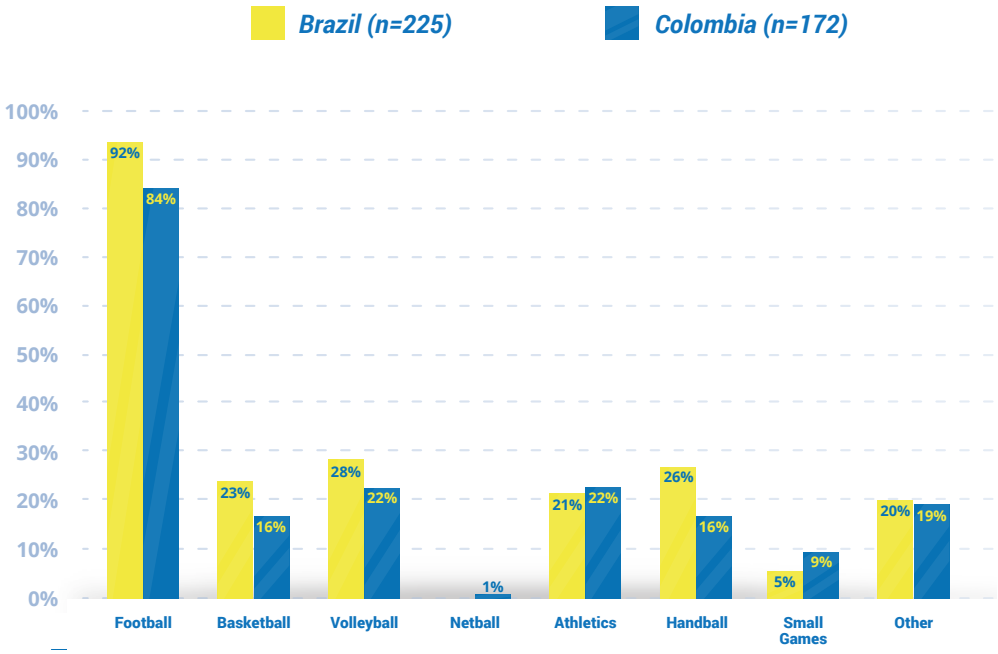


Figure 3

Sports used by multipliers in their sessions (multiple answers possible).



Implementation of the methods

Having established the background, frequency, and setting of sport sessions, the survey sought to determine the level of implementation of the methods presented in the various workshops.

In Colombia, most multipliers (93%) report that they actively use the method in at least some of their sessions, while another 7% do not. Of these active multipliers, a majority (68.4%) report using the method presented in their sessions, while another 26.6% report using it in half of their sessions. In terms of specific aspects of the method used, most active multipliers indicate that they try to develop social skills in their sessions (80.8%), that they engage in reflection sessions (76.7%), and that they implement new activities (66.3%).

In Brazil, 91.4% of multipliers report actively using the method in at least some sessions, while 8.6% report not using it. About half of the active multipliers (50.7%) report using the presented method in all their sessions, while another 44.4% report using it in almost half of their sessions. Another 4.8% of active multipliers report using the method in less than half of their sessions. Similar to Colombia, most active multipliers report trying to develop social skills in their sessions (88.9%), engaging in reflection sessions (72.9%), and implementing new activities (60.9%). Figure 4 provides an overview of the frequency of application, while Figure 5 provides an overview of the aspects applied.

Figure 4

Application of methods in sport sessions (active multipliers only).

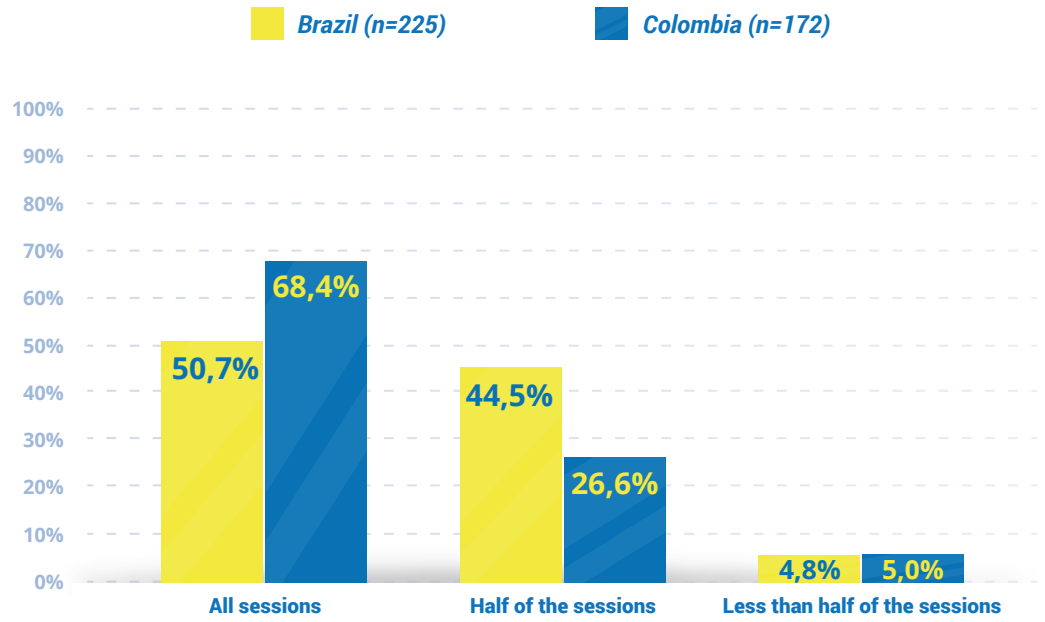
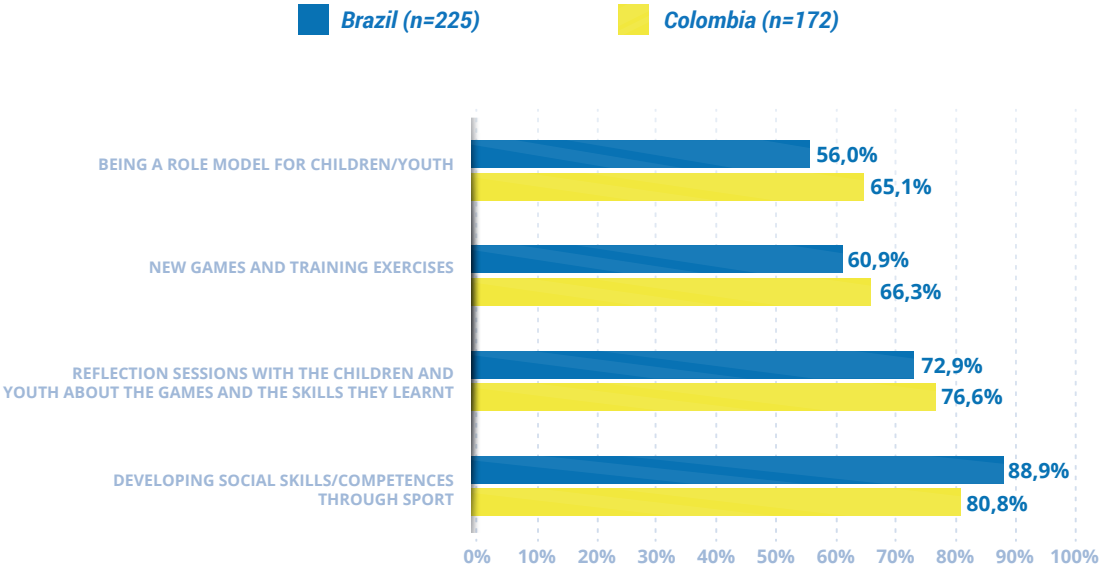


Figure 5

Methodological aspects used in sport sessions (active multipliers only, multiple answers possible).



In an open-ended question format, multipliers were also asked why they saw themselves as role models for their participants and whether they experienced personal change due to participating in the workshop. Key findings and quotes from these responses are presented for both countries combined.

When we look at the question of role models, we find that multipliers often refer to their own social and life skills, such as respect, honesty, empathy, or tolerance. Many multipliers describe themselves as responsible people who live by their principles and can therefore serve as role models for their participants.

> *"I always give them a good example, treat them with respect, and motivate them to strive to be great people, professionals, and leaders with a sense of belonging to what they do." (Brazil, male, 45 years old)*

In addition, multipliers see themselves as role models because they promote different social values and create a safe environment for learning.

> *"I prioritize the inclusion and participation of everyone in a way that learning is part of a process of structuring everyone." (Colombian, female, 30 years old)*

They also refer to their community and the importance of the social environment, teaching important moral and ethical values and using various examples to make the content comprehensive.

> *"I try to show honesty, humility, and that it is possible to achieve one's dreams by living in a community with great social vulnerability, as an example." (Colombian, female, 49 years old)*

When asked about personal changes due to participating in the workshops, most responded to increased knowledge they could share with their participants. Responses also related to the ability of groups to engage in deeper reflection and to improve time management.

> *"For me, the way to include the methodology and the awareness and the organization in which I do this today." (Colombian, female, 40 years old)*

Some multipliers also highlighted the importance of the method for their future training activities. In other cases, participants indicated that personal development and new ways of thinking were essential to participating in the workshops. Responses included higher tolerance, respect, responsibility, and the

ability to reflect on their work and life. Improved life and social skills were also mentioned in some responses, particularly in terms of self-confidence, civic engagement, and intercultural awareness.

Discussion and conclusions

This chapter aims to provide an overview of the conception, design, and implementation of SDP initiatives in Latin America and to allow researchers and practitioners to understand better how international SDP activities are initiated and developed in the region. With this goal in mind, several observations can be made:

First, this chapter illustrates the high level of consultation, commitment, and time required to develop national and cross-border SDP activities. The development of each program involved continuous, long-term engagement with various governmental, international, and civil society stakeholders. For instance, *Treino Social* and *Deporte con Principios* formalized various collaborations through MoUs and spent considerable time developing or revising their approaches. The *Deporte con Principios* handbook alone took 18 months to complete. This investment in time and consultation is essential for any SDP project to have a chance of success. Indeed, the most prominent theories or concepts in the field of SDP explicitly recognize the inclusion and participation of multiple stakeholders as a critical component of any SDP program (Peachey, Schulenkorf, & Hill, 2019).

Both projects also recognize the role and importance of multipliers, such as coaches, teachers, or social workers. These multipliers are crucial and can help extend the reach of SDP activities and generate impact beyond the immediate program participants. In a sense, the multiplier approach parallels Sugden's (2010) 'Ripple Effect' model. This model suggests that the impact of a particular SDP program is felt most strongly at the center of the intervention (i.e., participants or beneficiaries) and that as one moves away from that center (i.e., participants' families, communities, stakeholders, political actors), the impact dissipates and becomes less powerful. However, these ripples can be amplified as more multipliers are engaged in different communities and settings.

In addition to training multipliers, providing consistent follow-up is essential. Many projects or international actors focus on the short-term delivery of workshops or programs and then provide little or no longer-term support. Yet

this follow-up is crucial. Not only does it allow for monitoring activities, but it also gives multipliers and participants a sense that they are important, valued, and worthy of attention. It also provides opportunities for feedback and addressing concerns. The goal of the M&E activities was, therefore, not only to evaluate the uptake and implementation of the methods but also to provide a concrete follow-up mechanism within the context of the activities in Colombia and Brazil.

The survey results show that although the *Treino Social* and *Deporte con Principios* methods were new to most multipliers, there is a high level of use and perceived competence. In both countries, over 80% of the multipliers reported using the methods in half or all their sports sessions. Furthermore, even when looking at participants who completed workshops before 2018, 88% of multipliers still report implementing the methods in half or all their sessions, suggesting that for many multipliers, these methods are applied consistently and over the long term. However, the results have their limitations. Such an online survey can be subject to social desirability bias, where respondents answer questions in a way they think will be viewed positively by others. And there is always the risk that the numbers are inflated by participants who have recently completed a workshop and are initially highly motivated to implement their newly acquired knowledge but that their motivation and implementation diminish over time. Finally, of course, this online survey cannot make any statements about the quality of performance or the impact of the sport sessions on the beneficiaries, mainly in terms of violence prevention or peacebuilding.

It is vital to continue to monitor the quality of the sessions and measure their impact on participants' life skills and violence prevention outcomes. Steps have already been taken in this direction: In 2017, the GIP conducted follow-up visits and evaluated the sessions of selected multipliers in Colombia. Experience has shown that these follow-up visits increase the quality of the sessions. In Colombia, initial discussions had led to exploring ways to measure impact at the level of beneficiaries, namely children and adolescents. To this end, a cooperation agreement on impact measurement was signed in January 2020 between GIZ, the German Sport University, and four local universities, namely the University *Corporation Minuto de Dio* (UNIMINUTO, coordinator of the network), the University *Francisco de Paula Santander*, the University of *La Guajira* and the Cooperative University of Colombia, Arauca Section. In Brazil, a new wave of data collection is also possible next year, as the *Rede Esporte pela Mudança Social* will be holding

new workshops on the *Treino Social* method, with the participation of more than 300 people.

Finally, we would like to highlight three key ideas:

- Continuous, long-term stakeholder consultation and cooperation are essential to any SDP program.
- Developing "multipliers" is a potentially effective way to create "ripple effects" beyond the immediate program participants.
- Follow-up is a crucial component of both the evaluation and sustainability of these programs.

References

Bailey, R. (2005). Evaluating the Relationship Between Physical Education, Sport, and Social Inclusion. *Educational Review* 57 (1): pp. 71–90. https://doi.org/10.1080/0013191042000274196

Cárdenas, A. (2013). Peace building through sport? An introduction to sport for development and peace. *Journal of Conflictology*, *4* (1), 4. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5589711

Cárdenas, A. (2015). El deporte como estrategia para la construcción de paz en sociedades divididas. *ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS/PHYSICAL ACTIVITY AND SCIENCE*, 7 (2). https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/6944

Cárdenas, A. (2016). The Use of Football and Other Sports for Peace-Building in Colombia and Nothern Ireland. *Apunts: Educació* Física i *Esports*, (129). https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=02148757&AN=126797275&h=laFiXG18%2furdajtF1ODGI7uvAoWR8ElJ3hBkyyGw8UpFQcvikhP391M2SelkziecW4BOKz%2bs%2fODugJRC4WX%2bRw%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d02148757%26AN%3d126797275

Coalter, F. (2010). Sport-for-Development: Going Beyond the Boundary? *Sport in Society* 13 (9): pp. 1374–91. https://doi.org/10.1080/17430437.2010.510675

Coalter, F. (2013). *Sport for development: What game are we playing?* Routledge.

Diop, M. (2016). Why Sports and Development Go Hand in Hand. Accessed June 25, 2020. http://blogs.worldbank.org/education/why-sports-and-development-go-hand-hand

Dudfield, O., Dingwall-Smith, M., & Silubonde, T. (2015). Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development, Commonwealth Secretariat. *Search in*.

Ferreira, M. A. S. (2019). Brazilian criminal organizations as transnational violent non-state actors: a case study of the Primeiro Comando da Capital (PCC). *Trends in Organized Crime*, *22* (2), pp. 148-165. https://link.springer.com/article/10.1007/s12117-018-9354-7

Hermens, N., Super, S., Verkooijen, K. T., & Koelen, M. A. (2017). A systematic review of life skill development through sports programs serving socially vulnerable youth. *Research quarterly for exercise and sport*, *88* (4), pp. 408-424. https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1355527

International Olympic Committee. (2018). Development Through Sport. www.olympic.org/development-through-sport

Jeanes, R., Rossi, T., Magee, J., & Lucas, R. (2019). Coaches as boundary spanners? Conceptualising the role of the coach in sport and social policy programmes. *International journal of sport policy and politics*, *11* (3), pp. 433-446. https://doi.org/10.1080/19406940.2018.155518

Kidd, B. (2008). A new social movement: Sport for development and peace. *Sport in society*, *11* (4), pp. 370-380. https://doi.org/10.1080/17430430802019268

Maia, A. C., & Barreto, M. (2012). Violência contra crianças e adolescentes no Amazonas: análise dos registros. *Psicologia em estudo*, *17*, pp. 195-204. https://doi.org/10.1590/S1413-73722012000200003

Morgan, H., & Parker, A. (2017). Generating recognition, acceptance and social inclusion in marginalised youth populations: The potential of sports-based interventions. *Journal of Youth Studies*, *20*(8), 1028-1043. https://doi.org/10.1080/13676261.2017.1305100

Murray, J., de Castro Cerqueira, D. R., & Kahn, T. (2013). Crime and violence in Brazil: Systematic review of time trends, prevalence rates and risk factors. *Aggression and violent behavior*, *18* (5), pp. 471-483. https://doi.org/10.1016/j.avb.2013.07.003

Mutz, M., & Baur, J. (2009). The role of sports for violence prevention: sport club participation and violent behaviour among adolescents. *International journal of sport policy*, *1* (3), pp. 305-321. https://doi.org/10.1080/19406940903265582

Nieto, E., Frainer, K. & López, J. (2019). *Deporte Con Principios.* Bogotá: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. https://www.google.com/url?q=https://www.sport-for-development.com/imglib/downloads/Manuale/giz2019-es-manual-deporte-con-principios-colombia.pdf&sa=D&source=docs&ust=1703112186648261&usg=AOvVaw28aaqMcb10pOjutAwotRMC

OECD. (2014). Strengthening Sport for Development and Peace. London.

Parnell, D., Cárdenas, A., Widdop, P., Cardoso-Castro, P. P., & Lang, S. (2018). Sport for development and peace in Latin America and the Caribbean. *The Journal of Sport for Development*, *6* (10), 1-1. https://livrepository.liverpool.ac.uk/3034150/1/parnell_2018_jsfd_editorial_en.pdf

Peachey, J. W., Schulenkorf, N., & Hill, P. (2019). Sport-for-development: A comprehensive analysis of theoretical and conceptual advancements. *Sport Management Review*, *23* (5), pp. 783-796. https://doi.org/10.1016/j.smr.2019.11.002

Petry, K. (Ed.). (2020). *Sport im Kontext von internationaler Zusammenarbeit und Entwicklung: Perspektiven und Herausforderungen im Spannungsfeld von Wissenschaft, Politik und Praxis*. Verlag Barbara Budrich.

Reis, A. C., Vieira, M. C., & Sousa-Mast, F. R. D. (2016). "Sport for Development" in developing countries: The case of the Vilas Olímpicas do Rio de Janeiro. *Sport Management Review*, *19* (2), pp. 107-119. https://doi.org/10.1016/j.smr.2015.01.005

Schnitzer, M., Stephenson Jr, M., Zanotti, L., & Stivachtis, Y. (2013). Theorizing the role of sport for development and peacebuilding. *Sport in Society*, *16* (5), pp. 595-610. https://doi.org/10.1080/17430437.2012.690410

Sobotová, L., Šafaříková, S., & Martínez, M. A. G. (2018). Sport as a tool for development and peace: tackling insecurity and violence in the urban settlement Cazucá, Soacha, Colombia. In *Sport in Underdeveloped and Conflict Regions* (pp. 111-126). Routledge. https://doi.org/10.1080/2159676X.2016.1214616

Spaaij, R., Magee, J., & Jeanes, R. (2013). Urban youth, worklessness and sport: A comparison of sports-based employability programmes in Rotterdam and Stoke-on-Trent. *Urban studies*, *50* (8), pp. 1608-1624. https://doi.org/10.1177/0042098012465132

Sugden, J. (2010). Critical left-realism and sport interventions in divided societies. *International review for the sociology of sport*, *45* (3), pp. 258-272. https://doi.org/10.1177/1012690210374525

Sugden, J. (2013). The ripple effect: Critical pragmatism, conflict resolution and peace building through sport in deeply divided societies. In *Global sport-for-development: Critical perspectives* (pp. 79-96). London: Palgrave Macmillan UK.

UNICEF. (2016). Why Sport? Accessed March 27, 2018. https://www.unicef.org/sports/23619_23624.html

Waiselfisz, J. (2012). Mapa Da Violência 2012: Crianças E Adolescentes Do Brasil. 1st Edition.

Capítulo 5

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

MEGAEVENTOS ESPORTIVOS, DESENVOLVIMENTO E A "DÉCADA DO OURO DO ESPORTE" NO BRASIL

Billy Graeff[18]; Daiana Viacelli[19]; Vilde Menezes[20]

Resumo

Entre 2007 e 2016, o Brasil sediou os dois maiores eventos esportivos do mundo, a Copa do Mundo de futebol masculino e as Olimpíadas de Verão e, além disso, também recebeu diversos outros eventos, como os Jogos Pan-americanos, os Jogos Mundiais Militares, a Copa das Confederações de futebol FIFA, os Jogos Indígenas Mundiais e os Jogos Escolares Mundiais. Este capítulo aborda a relação entre esta 'década de ouro do esporte' no Brasil e o desenvolvimento nacional. Para tanto, revisamos a literatura da área e documentos para identificar aspectos do desenvolvimento socioeconômico impactados pela realização de tais eventos, com atenção principalmente à Copa do Mundo e às Olimpíadas. As áreas em foco aqui são o financiamento e as políticas públicas do esporte no Brasil, as comunidades residentes em cidades-sede no Brasil e a legislação brasileira. Evidências da nossa pesquisa apontam inicialmente que questões atinentes à relação país-sede/donos das franquias dos eventos e de gestão e corrupção foram decisivos para que o desenvolvimento nacional não fosse positivamente impactado pela década de ouro do esporte. Nossos resultados também apontam a necessidade de mais pesquisa *ex-post facto* para que se possa explorar melhor as consequências do acontecimento da 'década de ouro do esporte' no Brasil.

Palavras-chave: Eventos esportivos; Brasil; Década de Ouro do Esporte.

Abstract

Between 2007 and 2016, Brazil hosted the world's two most significant sporting events, the Men's World Cup and the Summer Olympics, as well as several other events, including the Pan American Games, the Military World Games, the FIFA Football Confederations Cup, the Indigenous World Games, and the School World

18 Universidade Federal do Rio Grande.

19 Universidade Anhanguera.

20 Universidade Federal de Pernambuco.

Games. This chapter discusses the relationship between Brazil's "golden decade of sport" and national development. To this end, we have reviewed the relevant literature and documents to identify aspects of socio-economic development affected by hosting such events, focusing mainly on the World Cup and the Olympic Games. The focus is on the financing and public policies of sport in Brazil, communities living in host cities in Brazil, and Brazilian legislation. The results suggest that issues related to the relationship between the host country and the event organizers and management, and corruption problems have been crucial in preventing the Golden Decade of Sport from positively impacting national development. Findings also suggest the need for more ex-post facto research to explore better the consequences of the Golden Decade of Sport in Brazil.

Keywords: Sports events; Brazil; Golden Decade of Sports.

Resumen

Entre 2007 y 2016, Brasil fue sede de los dos eventos deportivos más importantes del mundo, la Copa del Mundo masculina y los Juegos Olímpicos de verano, así como de varios otros eventos, como los Juegos Panamericanos, los Juegos Mundiales Militares, la Copa FIFA Confederaciones de Fútbol, los Juegos Mundiales Indígenas y los Juegos Mundiales Escolares. Este capítulo analiza la relación entre la "Década Dorada del Deporte" de Brasil y el desarrollo nacional. Para ello, hemos revisado la bibliografía y los documentos pertinentes con el fin de identificar los aspectos del desarrollo socioeconómico afectados por la celebración de tales acontecimientos, centrándonos en la Copa del Mundo y los Juegos Olímpicos. La atención se centra en la financiación y las políticas públicas del deporte en Brasil, las comunidades que viven en las ciudades anfitrionas de Brasil y la legislación brasileña. Los resultados sugieren que las cuestiones vinculadas con la relación entre el país anfitrión y los organizadores y gestores del evento, y los problemas de corrupción han sido cruciales para impedir que la Década Dorada del Deporte tuviera un impacto positivo en el desarrollo nacional. Los resultados también sugieren la necesidad de más investigación *ex-post facto* para explorar mejor las consecuencias de la Década Dorada del Deporte en Brasil.

Palabras clave: Eventos deportivos; Brasil; Década Dorada del Deporte.

Introdução

Neste capítulo, analisamos como sediar megaeventos esportivos, sobretudo as finais da Copa do Mundo de Futebol masculino da Fédération Internationale de Football Association (FIFA) e os Jogos Olímpicos de Verão do Comitê Olímpico Internacional (COI) impactou (a) o financiamento e as políticas públicas do esporte no Brasil, (b) comunidades residentes em cidades-sede no Brasil e (c) a legislação brasileira.

Considerando a relevância dos eventos esportivos mencionados, realizados pelo Brasil entre 2007 e 2016, vários estudos foram desenvolvidos (Curi, Knijnik & Mascarenhas, 2011; de La Barre, 2013; 2014; de Oliveira, 2011; Donaghy, 2015; Gaffney, 2010; Gutterres, 2014; Livingstone, 2014; Penglase, 2016; Sánchez & Broudehoux, 2013; Schausteck de Almeida & Graeff, 2016; Silvestre & Oliveira, 2012). No entanto, a maioria desses estudos aborda questões específicas, muitas vezes deixando de lado a possibilidade de refletir sobre aspectos mais gerais e o entrelaçamento entre diferentes setores. Assim, nossa perspectiva aqui, então, é motivada por uma consideração inicial dos impactos dos megaeventos esportivos nesses três setores, financiamento, políticas públicas e perspectivas das comunidades que vivem nas cidades-sede no Brasil.

Megaeventos esportivos, seu impacto no desenvolvimento nacional e a 'década do ouro do esporte' no Brasil

O orçamento do Ministério do Esporte dá sinais de como os megaeventos esportivos foram importantes para que mais recursos fossem trazidos para a área do esporte (Athayde, Mascarenhas, & Salvador, 2015; Transparency in Sport, 2019):

2004 U$D 127,821,2 million (R$ 457.6 mi)

2005 U$D 208,779.3 million (R$ 747.43 mi)

2006 U$D 307,262.6 million (R$ 1.1 bi)

2007 U$D 769,776.9 million (R$ 1.86 bi)

2008 U$D 493,407.2 million (R$ 1.48)

2009 U$D 847,910,6 million (R$ 1.93 bi)

2010 U$D 954,166,6 million (R$ 2.29 bi)

2011 U$D 1,237,5 bi (R$ 2.97 bi)

2012 U$D 475, 558,3 million (R$ 1.34 bi)

2013 U$D 503,355.7 million (R$ 1.86 bi)

2014 U$D 769,776.9 million (Schauteck et al.; R$ 2.27 bi)

2015 U$D 714,997.6 million (Schauteck et al.; R$ 2.56 bi)

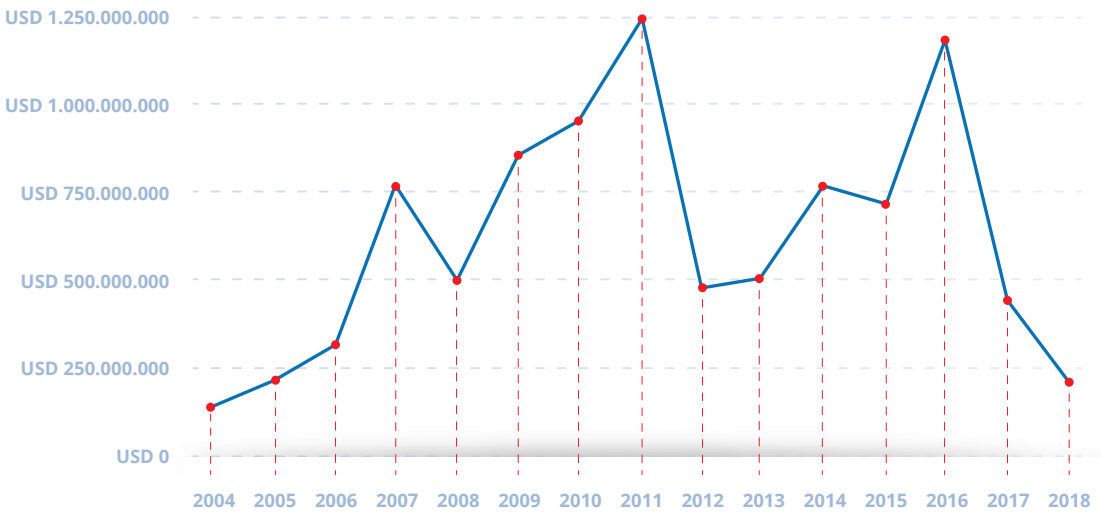
2016 U$D 1,185,321.5 billion (R$ 4.38 bi)

2017 U$D 441,112.8 million (R$ 1.63 bi)

2018 indefinido - mas com pelo menos um corte de 87%)
(Folha de São Paulo, 2017)

Table 1

Budget of the Ministry of Sports



Note: Table created by the authors of this paper.

Como se observa, a partir de 2007, quando ocorrem os Jogos Pan-Americanos e os demais megaeventos esportivos começam a ser concedidos ao Brasil, há um aumento significativo do orçamento no Ministério do Esporte. 2011 é o ano recorde de financiamentos, porque este é o ano em que a maioria dos projetos de desenvolvimento relacionados à Copa do Mundo de futebol começa a ser implementada. Grande parte das obras teria que estar pronta até 2013 para a Copa das Confederações e antes mesmo para a inspeção da FIFA. 2016 também se aproxima dos valores máximos, porque é o ano das Olimpíadas do Rio de Janeiro, e várias obras inacabadas da Copa do Mundo recebem suplementação extra. É importante ressaltar que a literatura na área mostra que o fenômeno dos megaeventos esportivos não pode, por si só, explicar as variações e o aumento do orçamento esportivo no Brasil durante o período estudado (Schausteck de Almeida et al., 2018).

No entanto, esses eventos têm sido considerados uma parte importante do contexto de tais mudanças no financiamento do esporte no país. Além disso, a literatura na área também indica que a maioria desses recursos foi destinada a áreas como apoio a atletas, licitações, promoção de eventos, instalações esportivas de elite, centros e eventos científicos e tecnológicos, iniciação ao esporte de elite e controle de doping (Schausteck de Almeida et al., 2018). Tais áreas podem estar ligadas ao que é referido no Brasil como 'esporte de elite', bem como a megaeventos esportivos. É relevante lembrar esses resultados para que possamos avançar no debate ao final desta seção.

Uma segunda variante explicativa para o aumento do orçamento esportivo pode ser atribuída ao início dos governos da "frente popular" de Lula e Dilma. As políticas sociais começaram a receber mais apoio financeiro do governo durante o período e o esporte não foi ignorado. O partido político de Lula e Dilma (Partido dos Trabalhadores), manteve um setor para discutir políticas públicas de esporte e lazer, desde 1998 (Castelan, 2011). Com a eleição de Lula em 2002 e a consequente formação de um ministério do esporte em 2003, a área começa a alcançar um status superior em comparação aos antigos governos, avançando diversas políticas públicas. As políticas criadas no período incluem financiamento a instalações de esporte e lazer (Castro, Starepravo, & Souza, 2022), apoio financeiro a atletas (Teixeira et al., 2017) e programas esportivos em escolas (Knijnik & Tavares, 2012). São exemplos de políticas criadas ou promovidas neste período o "Programa Esporte e Lazer da Cidade" (Castro, Starepravo, & Souza, 2022), "Pro-

grama Bolsa Atleta" (Teixeira et al., 2017), "Programa Segundo Tempo" (Carneiro, Athayde, & Mascarenhas, 2019).

Do mesmo modo, a narrativa da participação, da frente popular e do Partido dos Trabalhadores, chega ao setor esportivo. Há evidências dessa mobilização nas Conferências Nacionais Esportivas (Decreto de 21 de janeiro de 2004), realizadas em 2004, 2006 e 2010 (de Araújo, 2013), por exemplo. Tal narrativa disputa recursos com os eventos citados anteriormente. Assim, para muitos, os megaeventos esportivos foram negativos para as políticas públicas do esporte no país. Além disso, avaliações indicam que, no contexto de megaeventos esportivos, as políticas públicas esportivas tiveram pouca ou nenhuma consequência e apenas resultados a curto prazo (Reis, de Sousa-Mast, & Gurgel, 2014).

Por fim, se lembrarmos o que acumulamos em relação ao financiamento do esporte no Brasil no período analisado aqui, podemos dizer que existe uma analogia. Assim como o orçamento foi influenciado pelos megaeventos esportivos, o mesmo ocorreu com as políticas públicas. Assim, pode-se dizer que, como em relação ao financiamento, as políticas públicas do setor esportivo foram dominadas pela narrativa dos megaeventos esportivos e suas iniciativas, em detrimento das políticas públicas mais distantes desses eventos.

Megaeventos esportivos e seus impactos nas comunidades anfitriãs no Brasil são uma faceta importante do que aconteceu no setor esportivo na sociedade brasileira durante o período. Inicialmente, é necessário entender que o anúncio da 'chegada' de megaeventos esportivos ao Brasil provocou uma mudança significativa nas esferas executiva e legislativa dos poderes públicos brasileiros, tanto em nível federal, quanto em estados e municípios. Muitos se referiram a esse momento como a criação de um estado de exceção no Brasil e especialmente no Rio de Janeiro (de Almeida, Graeff, & Trindade, 2021). Veremos este aspecto mais detidamente em seguida.

Também é necessário enfatizar que os megaeventos esportivos têm sido associados a diversas questões relacionadas aos direitos humanos, como apontado por Graeff & Fernandes (2019), entre elas: a criação de leis de exceção e o impedimento à participação nos processos de tomada de decisão; negação do direito à informação; discriminação de raça, a sem-tetos e migrantes; despejos forçados; expulsão ilegal de populações específicas sem recompensa apropriada; e interrupção ou ataque ao continuum de moradia adequada. Algumas das

questões mais problemáticas que envolvem comunidades afetadas por megaeventos esportivos estavam ligadas à violência do Estado e ao deslocamento de pessoas. Abordamos aqui questões relacionadas ao último assunto. Como Rolnik aponta, os megaeventos esportivos têm contribuído para a deterioração das condições de vida de fatias significativas de populações já desfavorecidas e vulneráveis. No Brasil não foi diferente.

Primeiro, os processos de deslocamento foram confusos e violentos no Brasil durante o período dos megaeventos esportivos e afetaram principalmente as comunidades menos afortunadas (NCLCPWCO, 2012). Segundo, os processos de deslocamento observados desconsideram os padrões internacionais de moradia adequada. Esses processos foram apressados e brutais. Um exemplo disso é que, em diversas ocasiões, "a maioria das pessoas recebeu menos de 30 minutos de aviso de que sua casa foi designada para ser demolida" (Butler & Aicher, 2015, p. 307). Também, segundo Graeff (2019), durante o período das obras da Copa do Mundo em Porto Alegre:

> As obras avançavam em meio a ruas parcialmente desocupadas, misturando casas abandonadas, casas destruídas e casas totalmente operacionais. Visualmente, as consequências de tal incompatibilidade era uma combinação de áreas intocadas, com espaços ocupados por casas e outros edifícios e regiões que misturavam detritos de demolição e canteiros de obras. Essa disparidade também se manifestou em outras áreas. Por exemplo, a coleta de lixo e outros serviços básicos foram interrompidos várias vezes (p. 106).

Isso criou um sentimento de abandono pelas comunidades afetadas pelos megaeventos esportivos no Brasil e transformou muitas dessas comunidades para pior, fazendo-as parecer zonas de guerra. Em termos de moradia, também em relação a Porto Alegre, os resultados gerais do período dos megaeventos esportivos podem ser considerados negativos. "Ameaças, desinformação, falta de debate público e políticas desconectadas, desarticuladas e ineficazes foram os principais fatores que levaram a essas condições" (Graeff, p. 110).

Essas percepções foram encontradas, de forma mais ou menos uniforme, em outras pesquisas em várias cidades brasileiras que realizaram megaeventos esportivos no mesmo período (Costa, 2013; Curi, Knijnik & Mascarenhas, 2011; Gaffney, 2010; Vico, Uvinha & Gustavo, 2019).

Legislação e copa do mundo

O texto em tela faz uma aproximação relacionada com o papel da legislação e/ou alteração/modificação da constitucionalidade de um determinado estado para comportar/acomodar demandas/exigências decorrentes da FIFA. Para tanto, usa-se a análise descritiva. A estratégia é importante porque os documentos sistematizados fazem abordagem antes e depois do evento. No caso brasileiro, a convergência aponta efetivo protagonismo do Executivo/Legislativo/Judiciário na condução dos negócios da Copa do Mundo de 2014.

A participação do Estado brasileiro em atenção às demandas da FIFA aponta para o controle do governo inclusive dos entes subnacionais, subsídios técnicos, tecnológicos e infraestrutura. Nada disso é possível sem efetivas alterações e mudanças da legislação. Gerando questionamentos entre outros: Que lições devem ser aprendidas com a experiência da Copa do Mundo FIFA de 2014? Dentre os vários feitos sociais, poucos influenciam tão fortemente a sociedade quanto o esporte. Em geral, todos os meios de divulgação e comunicação improvavelmente ficam apáticos com o que acontece no interior do mundo esportivo na contemporaneidade.

Copa de 2014 e a legislação

Contudo, há contradições decorrentes da Copa do Mundo 2014. É analisada com muita pertinência por Clara Maria Borges (2014) quando se refere à lei geral da Copa, bem como na especificidade contida no PLS n.º 733/11, que tem a ver com a repreensão direcionada aos trabalhadores brasileiros informais que pudessem eventualmente atrapalhar a realização dos interesses comerciais da FIFA. Segundo Borges (2014):

> avanço tecnológico e pela abertura dos mercados internos às corporações transnacionais deu ao modo de produção capitalista feições neoliberais e o aparato penal do Estado se incrementou para neutralizar os excluídos do mercado, para torná-los invisíveis aos incluídos, para imobilizá-los de modo a impedir que reclamassem violentamente a sua inclusão (p. 97).

Essa característica inerente ao neoliberalismo fez-se presente na movimentação do Estado brasileiro para atender as demandas da FIFA. O curioso, é que tendo por base a disputa/concorrência de mercado, comum à filosofia do capitalismo, o neoliberalismo vai exatamente na contramão do princípio da livre concorrência ao fazer reserva de mercados que impeçam, especialmente os menores empreendedores, de disputar migalhas restantes do grande negócio decorrentes daquele evento. A criminalização dos trabalhadores se constitui como uma poderosa arma de afastamento e combate ao pequeno vendedor de bebidas, comidas, roupas, souvenires, etc. Borges (2014) afirma:

> Destaque-se que na legislação brasileira boa parcela dos tipos penais descreve condutas que têm sua maior incidência nos grupos economicamente desfavorecidos, expostos à violência diária da luta pela sobrevivência. Ademais, são significativamente altas as penas de privação de liberdade cominadas a tais crimes com altos índices de ocorrência nas periferias das grandes cidades, onde a pobreza é evidente e a maioria das pessoas possui um trabalho informal (p. 98).

Tais procedimentos de ataques e cerceamento aos pequenos empreendedores/trabalhadores informais, decorrem do contido na Lei Geral da Copa (Lei n,º 12.663/12), resultado de tratativas entre Executivo e Legislativo, como importante demanda da FIFA, que, entre outros, apontou para a especificidade daquela entidade poder vender os produtos por ela chancelados sem concorrência. As alterações e os conflitos relativos às demandas da FIFA e seus patrocinadores são tão impactantes que o uso de espaços e equipamentos públicos pertencentes à comunidade sofre uma espécie de confisco chancelado pelo Estado, neste caso, o Estado brasileiro. Santos Júnior (2015), lembra:

> adoção de novas regulações envolvendo a mudança nos índices urbanísticos das áreas que foram objeto de intervenção, a criação de áreas de restrição comercial para FIFA e para os patrocinadores do evento, isenções fiscais concedidas às empresas vinculadas às intervenções urbanas ou ao evento esportivo, a adoção de uma legislação especial no campo da segurança e do controle do espaço público, e até mudança no calendário escolar durante os jogos da Copa do Mundo (p. 33).

Nesse sentido, a quase total particularização do espaço público, inclusive, contradiz o direito de ir e vir dos cidadãos, previsto na Constituição de 1988, como uma expressão de liberdade, no inciso XV do artigo 5.º da Constituição, em que menciona ser totalmente livre a locomoção no território nacional. Portanto, a FIFA, seus patrocinadores, sob a instrumentalização do estado brasileiro, infringiram em vários aspectos a Constituição do Brasil, para a realização de uma festa claramente excludente da qual nem todos puderam participar. Seja assistindo, seja trabalhando por migalhas. Muito embora, com o Estado sendo o principal financiador dos megaeventos, entre os quais a Copa do Mundo 2014, coube ao povo brasileiro pagar a conta da festa em que ele foi "proibido de participar". Esse é um dos impactos importantes de alteração da legislação pertinente para atender as demandas impositivas da FIFA concernente à realização da Copa do Mundo 2014.

Para Romera (2014), A FIFA, via Estado brasileiro, "aviltou" até algumas conquistas importantes para a sociedade brasileira como o uso do álcool e violência nos estádios. Essa é, portanto, mais uma consequência decorrente de demandas impositivas da FIFA acolhida e encaminhada pelo Estado brasileiro. As consequências incidem na violência oriunda de torcidas organizadas que, sob influência do álcool, tendem ao aumento da violência nos estádios. A esse respeito, Romera (2014) expressa:

> Considerando que a violência e o consumo exagerado de bebidas alcoólicas são questões sociais produzidas pela interseção de inúmeros e diferentes fatores, há que se levar em conta que entre os motivos que culminaram na proposição e implementação dessas referidas leis tiveram por objetivo a diminuição de cenas de violência em que tais estados e municípios eram recorrentemente palco de cenas lastimáveis envolvendo torcedores e violência (p. 777).

Nesse sentido, a atuação do Estado brasileiro – para atender uma exigência da FIFA –, com intervenção casuística, desconstrói importante conquista da sociedade brasileira. Tal intervenção soa como um incentivo à violência decorrente do uso/abuso de álcool nos estádios brasileiros. Em outras palavras, o que vemos até aqui é que os interesses comerciais, particularizados da FIFA e seus patrocinadores, sobrepõe-se a estrutura legislativa do Estado brasileiro. A autora reforça:

> A flexibilização da venda e o consumo de bebidas alcoólicas no interior dos estádios representa uma exigência da Federation International Football Associations (FIFA) – que fora prontamente atendida pelo Estado brasileiro – desconsiderando assim a implementação de políticas do álcool e de prevenção à violência nos estádios de futebol. A flexibilização das normas internas referentes à comercialização e consumo de cerveja nos estádios de futebol também expressa a desconsideração às leis estaduais e municipais do país em favor do lucro de uma cervejaria internacional patrocinadora da FIFA e de determinada cervejaria nacional, que por sua vez patrocina a seleção brasileira de futebol. Ainda que pese a decisão final sobre a venda de bebidas nos estados e municípios nos quais vigora legislação regulamentando o comércio e consumo de cerveja nos estádios aos seus respectivos governantes, abrem-se, em nome dos megaeventos, precedentes que exercerão fortes influências sobre decisões políticas que serão tomadas durante os jogos da Copa do Mundo – com possibilidades de se perpetuarem posteriormente (p. 778).

Houve influência, sim. Uma competição importante para o Brasil, segundo a autora, que é o campeonato carioca de futebol, sofreu influência direta da flexibilização acima conforme identifica Romera (2014):

> As respostas para essas questões já foram dadas por meio da Resolução da Presidência da Federação de Futebol do Rio de Janeiro (RDP) n. 12/2013, emitida em 1º de março de 2013 pelo presidente da Federação de Futebol do Estado do Rio de Janeiro, Rubens Lopes da Costa Filho, que resolve sobre a liberação da venda e consumo de bebidas durante o campeonato carioca, conforme a decisão da referida instituição (p. 780).

Ainda sobre a relação álcool e Copa do Mundo-2014, Heloisa Reis (2014) cita a Lei Geral da Copa que tramita no Congresso Nacional desde setembro de 2011, sob a sigla de PL 2.330/2011, que decorreu do Poder Executivo:

> Projeto de Lei Geral que dispõe sobre medidas relativas à Copa das Confederações FIFA 2013 e à Copa do Mundo FIFA 2014, que serão [...] compromissos assumidos pelo Governo Federal perante a FIFA, quando da escolha do país como sede das Competições. (BRASIL, 2011 citado por Reis, 2012, p. 69).

A autora chama a atenção para os investimentos públicos uma vez que, mesmo em situações como as dos Estados Unidos, onde há um grande mercado consolidado de consumo relativo a serviços decorrentes do esporte, comparativamente com a situação de estados como o Brasil, gera níveis de preocupações importantes. Segundo Reis (2012):

> Mesmo em um país com forte tradição de participação de capital privado em esporte e em construções de infraestrutura esportiva como os Estados Unidos, demonstra que a maior parte do investimento dos recursos investidos em construções vem sendo público. Exemplo que contribui para uma preocupação ainda maior com os recursos públicos brasileiros [...] (p. 77).

Nesse sentido, as exigências decorrentes da FIFA para a realização da Copa do Mundo de 2014, trouxeram muitas preocupações, e não sem razão, uma vez que as aludidas demandas tinham incompatibilidade com a legislação local, a exemplo da legislação de consumo de álcool nos estádios. Destarte, indicativos de que as alterações legislativas decorrentes da Copa do Mundo de 2014 apontam para a incongruência e as impertinências republicanas, em que a contrapartida herdada do referido evento não autoriza a defesa dele e novas versões de sua realização e contexto conjuntural de realidade similar à brasileira com enorme déficit social e equidade.

Considerações finais

O objetivo desta parte deste capítulo foi analisar como os megaeventos esportivos impactaram o financiamento e as políticas públicas do esporte, as comunidades que moram nas cidades-sede do Brasil e a legislação brasileira. A perspectiva que desenvolvemos a partir das discussões que fizemos ao longo do capítulo é que a organização de megaeventos esportivos no Brasil visava promover o desenvolvimento no esporte e através do esporte, mas seu principal impacto foi no financiamento temporário do esporte de elite (desenvolvimento para o esporte), impactando negativamente muitas comunidades do país. O orçamento do Ministério do Esporte mostrou que houve picos no financiamento do setor esportivo, mas a análise desses dados mostrou que esses recursos estavam associados

aos megaeventos esportivos e ao esporte de elite, que também estão relacionados a megaeventos esportivos e os planos que os acompanharam no Brasil.

Em termos de políticas públicas de esportes, ao longo do artigo, também mostramos que elas foram fortemente influenciadas por megaeventos esportivos, que arrastaram recursos para si e políticas associadas e enfraqueceram as políticas não relacionadas a esses eventos. Em termos de impacto dos megaeventos esportivos nas comunidades das cidades-sede, o desrespeito aos padrões internacionais, a violência e a falta de políticas apropriadas para ações como remoções e deslocamentos definem o tom negativo de nossa avaliação.

Conclui-se, portando de acordo com a literatura analisada, que o impacto da legislação que deu escopo legal à Copa do Mundo 2014, a chamada Lei Geral da Copa, gerou impacto antirrepublicano, discriminador e excludente. Especificamente, questões relacionadas com o uso e ocupação do solo, o direito de ir vir, o aviltamento de conquistas sociais como o não uso de bebidas alcoólicas nos estádios foram impactadas pela aludida Lei Geral da Copa, gerando importantes prejuízos à população brasileira, seja porque coube à população arcar com os custos decorrentes do evento, seja porque há uma clara desconstrução de vários aspectos do estado de direito para atender demandas de patrocinadores. Como exemplo já citado, o direito de ir e vir. Nesse sentido e por esses aspectos, a Copa do Mundo 2014 gerou impacto muito negativo à legislação brasileira, especialmente na ótica republicana e isonômica socialmente falando.

Pesquisa futura poderia aprofundar análises sobre o orçamento do esporte no período, para que conhecêssemos melhor como os recursos foram alocados durante o período. Seria interessante também que as tensões internas entre promotores e defensores das diferentes linhas de políticas públicas do Ministério do Esporte fossem melhor conhecidas e para isso pesquisadores poderiam buscar diálogo com o pessoal que ocupou tal Ministério à época. O impacto dos mega eventos esportivos nas comunidades diretamente atingidas ainda é muito pouco conhecido e seria relevante que pesquisadores buscassem saber mais sobre o tema. Por fim, tanto os processos que criaram a legislação de exceção no Brasil no período dos mega eventos esportivos quanto suas consequências ulteriores podem ser abordados por pesquisadores da área para que possamos avaliar mais precisamente as implicações de tais experiências.

Referências

Almeida, B. & Graeff, B. (2016). "Displacement and gentrification in the 'city of exception': Rio de Janeiro towards the 2016 Olympic games." *Bulletin Journal of Sport Science and Physical Education,* 70(1): 54–61. https://www.google.com/url?q=https://www.researchgate.net/publication/303766843_Displacement_and_Gentrification_in_the_%2527City_of_Exception%2527_Rio_de_Janeiro_Towards_the_2016_Olympic_Games_Barbara_Schausteck_de_Almeida_Billy_Graeff_Bastos_Bulletin_Journal_of_Sport_Science_and_Physica&sa=D&source=docs&ust=1703112186619182&usg=AOvVaw25aAGKd5n5wMFKrLWWhdYd

Almeida, B. S. D., Marchi Júnior, W., & Pike, E. (2014). The 2016 Olympic and Paralympic Games and Brazil's soft power. *Contemporary Social Science*, *9* (2), pp. 271-283. https://doi.org/10.1080/21582041.2013.838291

Athayde, P., Mascarenhas, F., & Salvador, E. (2015). Primeiras aproximações de uma análise do financiamento da política nacional de esporte e lazer no Governo Lula. *Revista brasileira de ciências do esporte*, *37*, pp. 2-10. https://doi.org/10.1016/j.rbce.2013.09.002

Brasil. Subchefia de Assuntos Parlamentares. 2011. "Emenda n.º 00015/ME/MRE/MTE/MJ/MF/MDIC/MC/MINC/AGU/MP." Acessado em 2 de fevereiro de 2020. https://www.google.com/url?q=https://www4.planalto.gov.br/legislacao/portal-legis/legislacao-1/propostas-de-emenda-a-constituicao-m/copy_of_pec-2011?TSPD_101_R0%3D086567d05fab20008e0bb8bad08637203a82c726120da6c6620df4dfd2f7175bde4e40281d3faee10819ffc8d31430001f6faffd5c15f01b2a9951604ae5d0dffce0f936047bc4fad6a995d776f9c7054a36087ab172166fa5b1d81b67b49513&sa=D&source=docs&ust=1703112186657658&usg=AOvVaw1xE23KvJwc_Ki5v5LqLfM4

Brasil. 2019. "Decreto de 21 de janeiro de 2004. Institui a Conferência Nacional do Esporte e dá outras providências". [the decree was repealed] Acessado em 12 de abril de 2019. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Dnn/Dnn10107.htm.

Butler, B. N., & Aicher, T. J. (2015). Demonstrations and displacement: social impact and the 2014 FIFA World Cup. *Journal of policy research in tourism, leisure and events*, *7* (3), pp. 299-313. https://doi.org/10.1080/19407963.2014.997436

Canan, F., Milani, F. G., & Starepravo, F. A. (2017). Considerações sobre o "fomento" ao esporte no Brasil. *Revista da ALESDE*, *8* (1), pp. 74-88. https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/49682/35201

Carneiro, F. H. S., Athayde, P. F. A., & Mascarenhas, F. (2019). Era uma vez um ministério do esporte...: seu financiamento e gasto nos governos Lula, Dilma e Temer. *Motrivivência*, *31* (60). https://doi.org/10.5007/2175-8042.2019e65541

Castelan, L. P. (2011). As conferências nacionais do esporte na configuração da política esportiva e de lazer no governo Lula (2003-2010). *Campinas, SP*. https://cev.org.br/media/biblioteca/4013018.pdf

Castro, S. B. E. D., Starepravo, F. A., Coakley, J., & Souza, D. L. D. (2016). Mega sporting events and public funding of sport in Brazil (2004–2011). *Leisure Studies*, *35* (3), pp. 369-386. https://doi.org/10.1080/02614367.2015.1037789

Castro, S. B. E. D., Starepravo, F. A., & Souza, D. L. D. (2022). PROGRAM "SPORT AND LEISURE OF THE CITY": AN ANALYSIS OF ITS BUDGET COMPOSITION (2004-2011). *Movimento*, *24*, pp. 383-398. https://www.scielo.br/j/mov/a/HMDjYnrM5KwS3hpdpsPj95p/abstract/?lang=en

Costa, G. (2013). Social impacts, prons and cons of hosting mega sporting events, focusing on a global south city: Rio de Janeiro. *Social Impacts, Prons and Cons of Hosting Mega Sporting Events, Focusing on a Global South City: Rio de Janeiro*, pp. 19-27. https://www.torrossa.com/en/resources/an/2523259

Curi, M., Knijnik, J., & Mascarenhas, G. (2011). The Pan American Games in Rio de Janeiro 2007: Consequences of a sport mega-event on a BRIC country. *International review for the sociology of sport*, *46* (2), pp. 140-156. https://doi.org/10.1177/1012690210388461

de Almeida, B. S., Graeff, B., & Trindade, N. V. (2021). Sport and development in Brazil: lessons from multiple sport mega-event hosting and sporting programmes in disadvantaged communities. In *Sport and Development in Emerging Nations* (pp. 13-28). Routledge.

de Araujo, S. M. (2013). Conferências nacionais de esporte: o debate sobre controle social. https://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinpp2013/JornadaEixo2013/anais-eixo8-direitosepoliticaspublicas/conferenciasnacionaisdeesporteodebatesobrecontrolesocial.pdf

dos Reis, H. H. B. (2012). Lei geral da copa, álcool e o processo de criação da legislação sobre violência. *Movimento*, *18* (1), pp. 69-99. https://www.redalyc.org/pdf/1153/115323634004.pdf

dos Santos Junior, O. A. (2015). Metropolização e Megaeventos: proposições gerais em torno da Copa do Mundo 2014 e das Olimpíadas 2016 no Brasil. *Os impactos da Copa do Mundo 2014 e das Olimpíadas 2016*, pp. *20*-21. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37873162/Brasil_Os_impactos_da_Copa_do_Mundo_2014_e_das_Olimpiadas_2016-libre.pdf?1433935172=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBrasil_Os_Impactos_da_Copa_do_Mundo_de_2.pdf&Expires=1691442875&Signature=D1kUZworZRMn12H0S1HjEQ-8CAoK-zPAvY0PBhsf~0yXWV25pW452TiK~yW924-tRAbx1AWzSpCIUgi2mNSchFwu-JUaT5P1adeDOii12azFW8mAVnv08bBDMpIh3ZvR-B3e770y5gwueo~RT-52dtS~74ETcU6fH5wtjrhNbb7gRwGGvPW7eHanz9FLT3a2aXeUiZXVOxF-YetBCpCiDq8donna~nadl6iKROYWy8x3aF2Czv5dDBvo1EKYjRmtl51Ao-eFEltvgd95qwAlE0jnIT66JDtzuoi5s8kiikyDR0laMg~I3yHoDlD9PcZLNq-bKaKJsQui1u-2P-UiSpcCHWuQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV-4ZA#page=22

FOLHA DE SÃO PAULO. Governo corta 87% do orçamento do Ministério do Esporte para 2018. São Paulo, 19 de setembro de 2017. www.folha.uol.com.br/esporte/2017/09/1919798-governo-corta-87-do-orcamento-do-ministerio-do-esporte-para-2018

Gaffney, C. (2010). Mega-events and socio-spatial dynamics in Rio de Janeiro, 1919-2016. *Journal of latin american geography*, pp. 7-29. https://www.jstor.org/stable/25765282

Gaffney, C. T. (2014). The mega-event city as neo-liberal laboratory: The case of Rio de Janeiro. *Percurso Acadêmico*, *4* (8), pp. 217-237. https://doi.org/10.5752/P.2236-0603.2014v0n0p217-237

Graeff, B. (2019). *Capitalism, sport mega events and the global south*. Routledge.

Knijnik, J., & Tavares, O. (2012). Educating Copacabana: A critical analysis of the "Second Half", an Olympic education program of Rio 2016. *Educational Review*, *64* (3), pp. 353-368. https://doi.org/10.1080/00131911.2012.671805

Mascarenhas, F. (2016). O orçamento do esporte: aspectos da atuação estatal de FHC a Dilma. *Revista Brasileira de Educação* Física e *Esporte*, *30*, pp. 963-980. https://doi.org/10.1590/1807-55092016000400963

Matias, W. (2014). Política social de esporte e lazer no governo Lula: o Programa Esporte e Lazer da Cidade. *SER Social*, *16* (34), 134-134. https://doi.org/10.26512/ser_social.v16i34.13073

Reis, A. C., de Sousa-Mast, F. R., & Gurgel, L. A. (2014). Rio 2016 and the sport participation legacies. *Leisure studies*, *33* (5), pp. 437-453. https://doi.org/10.1080/02614367.2012.758304

Resende, C. A. (2010). O Esporte na Política Externa do Governo Lula: o importante é competir? *Meridiano 47-Journal of Global Studies*, *11* (122), pp. 35-41. https://periodicos.unb.br/index.php/MED/article/view/4233

Roman Borges, C. M. (2014). Criminalização do Trabalhador Informal Brasileiro na Copa de 2014. *Revista Eletrônica: Tribunal Regional do Trabalho do Paraná*, *1*. *Direito Desportivo: Revista Eletrônica*, no. 1 (Setembro): pp. 96–105.

Romera, L. A. (2014). Copa do Mundo e cerveja: impactos intangíveis de um megaevento. *Movimento*, *20* (2), pp. 775-798. https://www.redalyc.org/pdf/1153/115330607017.pdf

Sánchez, F., & Broudehoux, A. M. (2013). Mega-events and urban regeneration in Rio de Janeiro: planning in a state of emergency. *International Journal of Urban Sustainable Development*, *5* (2), pp. 132-153. https://doi.org/10.1080/19463138.2013.839450

Sánchez, F., & Broudehoux, A. M. (2015). The politics of mega-event planning in Rio de Janeiro: contesting the olympic city of exception. http://www.memoriadasolimpiadas.rb.gov.br/jspui/handle/123456789/92

Schausteck de Almeida, B., Bolsmann, C., Marchi Junior, W., & de Souza, J. (2015). Rationales, rhetoric and realities: FIFA's World Cup in South Africa 2010 and Brazil 2014. *International Review for the Sociology of Sport*, *50* (3), pp. 265-282. https://doi.org/10.1177/1012690213481970

Schausteck de Almeida, B., Barboza Eiras de Castro, S., Mezzadri, F. M., & Lange de Souza, D. (2018). Do sports mega-events boost public funding in sports programs? The case of Brazil (2004–2015). *International review for the sociology of sport*, *53* (6), pp. 685-705. https://doi.org/10.1177/1012690216680115

Souza, C. H. L. D. (2012). *A que vieram as conferências nacionais? Uma análise dos objetivos dos processos realizados entre 2003 e 2010* (No. 1718). Texto para Discussão. https://www.econstor.eu/handle/10419/91448

Teixeira, M. R., Matias, W. B., Carneiro, F. H., & Mascarenhas, F. A. (2017). O Programa Bolsa Atleta no contexto esportivo nacional. *Motrivivência*, *29* (esp), pp. 92-109. https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Henrique-Carneiro-2/publication/329205162_O_programa_bolsa_atleta_no_contexto_esportivo_nacional/links/5c4b18c892851c22a38fef8f/O-programa-bolsa-atleta-no-contexto-esportivo-nacional.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail

Transparency in Sport. (2019). "Tool for monitoring and graphic visualization of public sports resources at the federal level produced and updated by the Sociocritical Research and Training Group on Physical Education, Sport and Leisure of the University of Brasilia, Avante-UnB." http://www.transparencianoesporte.unb.br/?fbclid=IwAR0QUB9BhU2FWs58tdezHOL-zXaMP5eIlDUxUkLEiiUL56gXeqQtIRqLMaQ#/inicio

United Nations. General Assembly, & Rolnik, R. (2014). *Report of the Special Rapporteur on Adequate Housing as a Component of the Right to an Adequate Standard of Living, and on the Right to Non-discrimination in this Context: Addendum: Mission to the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*. United Nations General Assembly. http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/13session/A-HRC-13-20.pdf

Vico, R. P., Uvinha, R. R., & Gustavo, N. (2019). Sports mega-events in the perception of the local community: the case of Itaquera region in São Paulo at the 2014 FIFA World Cup Brazil. *Soccer & Society*, *20* (6), pp. 810-823. https://doi.org/10.1080/14660970.2017.1419471

Capítulo 6

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

SPORT AND COMMUNITY WORK: A PERSPECTIVE FROM LATIN AMERICA AND IBERO-AMERICA

Mariela Lucía Carvajal Sanjinés[21]; Reinhard Haudenhuyse[22]

Abstract

Various international agencies have recognized the use of sport and physical recreation to address community issues. However, what is meant by 'communities' and how sport can enable 'community empowerment' often must be clarified. Research on sport programs is mainly associated with sport for development (SfD), mainly conducted in the global North. This can be problematic regarding the under-representation of Global South voices and the concepts used - such as 'community work' - which are only sometimes appropriate or analytically meaningful for Global South contexts, where knowledge production only occurs in traditional academic settings. One way to address this is to look at the social or community issues addressed when the sport is used as a vehicle in community programs. In this chapter, we examine examples of sport in community work programs implemented in Spanish-speaking regions of Latin America and Ibero-America (Spain), looking for conceptions of community work and sport in these programs. The community social issues that are the focus are recreation, intercultural coexistence, cultural understanding in post-conflict areas, sexual education, and sports facilities. We explore how the concept of community is described in the examples, how sport is used, and how these programs are implemented. However, there are limitations to the use of sports in such programs. We aim to bring a 'community work perspective' to community sport programs.

Keywords: Sport; Community; Latin America; Ibero-America; Sport for development.

21 PhD Researcher - Vrije Universiteit Brussel (Belgium).

22 Sport & Society Group, Department Sport & Movement Sciences, Vrije Universiteit Brussel, 1050 Brussels, Belgium.

Resumen

Diversos organismos internacionales han reconocido el uso del deporte y la recreación física para abordar los problemas de las comunidades. Sin embargo, a menudo hay que aclarar qué se entiende por "comunidades" y cómo el deporte puede permitir el "empoderamiento de la comunidad". La investigación sobre programas deportivos se asocia principalmente con el deporte para el desarrollo (DpD), realizado sobre todo en el Norte global. Esto puede resultar problemático en lo que respecta a la infrarrepresentación de las voces del Sur Global y a los conceptos utilizados -como el de "trabajo comunitario"-, que sólo a veces son apropiados o analíticamente significativos para los contextos del Sur Global, donde la producción de conocimientos sólo tiene lugar en entornos académicos tradicionales. Una forma de abordar esta cuestión es analizar los problemas sociales o comunitarios que se abordan cuando el deporte se utiliza como vehículo en programas comunitarios. En este capítulo, examinamos ejemplos de deporte en programas de trabajo comunitario implementados en regiones hispanohablantes de América Latina e Iberoamérica (España), buscando concepciones de trabajo comunitario y deporte en estos programas. Los temas sociales comunitarios en los que nos centramos son la recreación, la convivencia intercultural, el entendimiento cultural en zonas post-conflicto, la educación sexual y las instalaciones deportivas. Exploramos cómo se describe el concepto de comunidad en los ejemplos, cómo se utiliza el deporte y cómo se implementan estos programas. Sin embargo, el uso del deporte en estos programas tiene sus limitaciones. Nuestro objetivo es aportar una "perspectiva de trabajo comunitario" a los programas de deporte comunitario.

Palabras clave: Deporte; Comunidad; América Latina; Iberoamérica; Deporte para el desarrollo.

Resumo

Várias agências internacionais reconheceram o uso do esporte e da recreação física para tratar de questões comunitárias. No entanto, o que se entende por "comunidades" e como o esporte pode possibilitar o "empoderamento da comunidade" muitas vezes precisa ser esclarecido. A pesquisa sobre programas esportivos está associada principalmente ao esporte para o desenvolvimento

(SfD), conduzida principalmente no Norte global. Isso pode ser problemático em relação à sub-representação das vozes do Sul Global e aos conceitos usados - como 'trabalho comunitário' - que só às vezes são apropriados ou analiticamente significativos para os contextos do Sul Global, onde a produção de conhecimento só ocorre em ambientes acadêmicos tradicionais. Uma maneira de resolver isso é analisar as questões sociais ou comunitárias abordadas quando o esporte é usado como veículo em programas comunitários. Neste capítulo, examinamos exemplos de esporte em programas de trabalho comunitário implementados em regiões de língua espanhola da América Latina e da Ibero-América (Espanha), buscando concepções de trabalho comunitário e esporte nesses programas. As questões sociais da comunidade que são o foco são recreação, coexistência intercultural, compreensão cultural em áreas pós-conflito, educação sexual e instalações esportivas. Exploramos como o conceito de comunidade é descrito nos exemplos, como o esporte é usado e como esses programas são implementados. No entanto, há limitações para o uso de esportes nesses programas. Nosso objetivo é trazer uma "perspectiva de trabalho comunitário" para os programas esportivos comunitários.

Palvras-chave: Esporte; Comunidade; América Latina; Ibero-América; Esporte para o desenvolvimento.

Introduction

For some time now, international agencies, e.g., the United Nations (UN), the International Olympic Committee (IOC), the European Union (EU) and various non-governmental organizations (NGOs) have stressed the significance of sports and physical activity for health and human rights. Since sport was included in the Millennium Development Goals (MDGs), different aid organizations, NGOs and grassroots initiatives have increasingly presented sport programmes as a way to contribute to reconciliation and peace, and to pursue these MDGs (Schulenkorf, 2012).

In 2015, as the successor framework to the MDGs, the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) were introduced as part of the 2030 Agenda (Mensah 2019; United Nations Department of Economic and Social Affairs and Development, 2023). Consequently, sport has been given a role in the SDGs. The UN policy

document *Sport and the Sustainable Development Goals, an overview outlining the contribution of sport to the SDGs* writes: " Sport can generate enhanced overall community involvement, and it can motivate mobilization of the wider community and growth of economic activities associated with sport." (United Nations Office on Sport for Development and Peace 2017, p. 9).

However, what is meant by 'communities' and how sport can enable the 'empowerment of communities' is not clear from such documents. Sport programmes have been recognized as tools for change prior to the UN MDGs and SDGs. The roots of its social use can be tracked to public emancipatory interventions aimed at improving the conditions and characters of working-class people in the late nineteenth century. In this context, Kidd (2008) mentioned the playground movement of the early twentieth century and the workers' sports movements of the interwar period. Brohm (1982) argues that the idea of 'sport for all' was primarily aimed at promoting public health and moral values among 'working and lower class' communities that were viewed as needing 'development'. Thus, we can detect a rather continuous rhetoric to use of modern sports as a means to contribute to community formation, development, and more recently 'empowerment' (Mwaanga & Adeosun, 2017).

What counts as community?

Firstly, it is important to reflect on the notion of community. A concept which is firmly present as a unit of analysis in the broad field of the social sciences and humanities. This has led to a multiplicity of definitions of this complex term from philosophy, psychology, sociology, demography, economics, social work, among others (Terry, 2012). On top of that some scholars use 'community' in the single term, whereas others refer to use the plural term 'communities'. Delanty (2004) referred to community as a concept that designates an idea about belonging and a particular social phenomenon, such as expressions of (be)longing for community, the search for meaning and solidarity, development of collective identities and the provision of avenues for emancipation. Importantly, Delanty (2004) argued that communities cannot be simply equated with particular groups or places. Although Schulenkorf, Sherry, and Rowe (2016) stated that in the current Sport for Development (SfD) state of the art, the most dominant unit of analysis is on

the community level, the concept of community remains a rather taken-for-granted and as such loosely defined concept within the SfD literature.

Terry (2012) recognized community as the place where its members establish a set of interactions based on culture, values, traditions and beliefs, elements that constitute a factor of unity and drive for development. From the perspective of community psychology, Montero (2004) stated that community is a key notion, a fundamental sphere, and a driving force of transformations. The concept of community can include: a common quality that belongs (to) or extends (to) a group of people from a town, region and/or nation, which is enjoyed by many without belonging to anyone. From this perspective, community is defined as a social and psychosocial phenomenon, which draws its name from the 'common': what is shared and touches all those grouped according to certain motives, interests or aspects.

A community for Montero (2004) is made of relationships, not only between people, but also between people and a place that, together with shared actions, with fears and joys, experienced failures and triumphs, give a place to a collective. A place constructed physically and emotionally, which people make theirs and which appropriates them, for better and for worse (Montero 2004). At the same time, Montero (2004) says community is a group in constant transformation and evolution, whose interrelationship generates a sense of belonging and social identity. Consequently, its members are aware of themselves as a group, and are strengthened as a social unit. In this sense every community has a certain degree of organisation, which varies from case to case. Even more, as part of its dynamics, these internal relationships can also give rise to conflictive situations that lead to division, disintegration, and loss of identity in the community.

Communities have their own time, rhythms, languages, flows and ebbs of action and passivity. Things do not happen when external agents plan them, but when a given community considers and feels it should, will and can do them. The time of latency, preparation, and to act, respond to internal and intrinsic conditions of the community, and how it assimilates external factors. Therefore, participation increases or decreases according to the activities, to the activity of the groups and leaders. The limits will depend on the extent of the relationships and networks that can be woven within them (Montero, 2004).

Sport and community programs in Latin America and Ibero-America

The use of sport and physical activity for bringing social change is largely associated with Sport for Development. Research about this use has been done mostly in the Global North. The Global North is a term that is often used referring to the richest and most industrialized countries and region located in the northern hemisphere, such as European countries, the United States, Canada, and Australia (although the latter is situated in the southern hemisphere). Conversely, the Global South is used when referring to low-income developing countries, e.g., sub-Saharan Africa, Latin America, and Asia (here many low-income countries are situated in the northern hemisphere). For some countries, e.g. China, there is some debate as where to situate it in the Global North-South divide (Mcsweeney et al., 2019; Obarrio, 2013).

In their literature review, Schulenkorf, Sherry, and Rowe (2016) found that the majority of SfD researchers are based in Europe (37%), North America (36%) and Oceania (19%). The authors stated that much what is being published on SfD research, is written in geographic areas that are very different as compared to the context in which SfD programmes take place. Conversely, South and Central America represent only 1% of researchers' locations and 3% of research locations. Indeed, recent studies in SfD have been led predominantly by Global North academics (Coalter, 2015; Darnell et al., 2018; Schulenkorf, Sherry, & Rowe, 2016; Hayhurst, 2009; Holt, 2007). This is problematic not only in terms of the underrepresentation of the voices of Global South researchers, but also in relation to concepts that are used – such as 'community work' - that are perhaps not always appropriate or analytically suited for the specific research contexts. For example, Haudenhuyse et al. (2020) wrote:

> Illustrative for the use of normative and un-examined concepts, is that when referring to 'sport-for-good' programs, social inclusion is dominantly used within Global North settings and SfD (and peace) in the Global 'developing' South. The underlying rationale is: People and societies in the Global South need to be developed to become more like the Global North, while people excluded in the Global North 'just' need to be included in an already developed system (pp. 124-125).

We need to reflect on and question whether theoretical approaches in relation to community programmes that center on and are produced by the Global North can be usefully applied in the Global South (Cooper, Swartz, & Mahali, 2018; Cruz, 2018). This does not necessarily mean that such theories are useless. However, it does mean that theories developed in the Global North are not always adequate or sufficient. Writing about youth studies, but equally applicable to SfD research, Cooper, Swartz, and Mahali (2018, p. 8) stated: "*Youth Studies texts sometimes give the impression that they are speaking about youth everywhere, when they are referring to youth in specific regions"* (and, for example, specific welfare regimes). Cooper, Swartz, and Mahali (2018) further rightly pointed out that 90% of the world's youth live in Africa, Latin America or developing countries in Asia, while the overwhelming majority of youth research occurs at institutions in the Global North. In a similar vein, SfD studies give the impression that they are speaking about community from the assumption that there is one unambiguous and unproblematic conceptualization of what a community is. However, what has relatively been underexplored is *how* 'community', and related terms such as 'community work' are conceptualized. A way to address this question is to look at social or communal issues that are being addressed when sport is used as a vehicle in community programmes, and the underlying assumptions (or theories, if any) scholars use when they write about community work.

Obarrio (2013) and Cruz (2018) similarly argued that knowledge production in the South with respect to the North does not only take place in academic settings. Rather, grassroots social movements theorise their own practices of organisation and action, as well as socio-economic conditions in their regions.

In this chapter we explore examples of sport in community work programmes with a focus on Spanish-speaking regions (Guette, Bonilla Cruz, & Hernández-Peña, 2019), Latin America and Ibero-America (Spain) since, as already outlined above, there is an over-presentation of Anglo-Saxon research and perspectives. The information found in scientific articles comes from Redalyc, Latindex, and Dialnet as bibliographical portals. We searched for sources using the following topics as both key-terms and sensitizing concepts (Bowen, 2006): sport and community; sport and social work; sport and community social interventions, giving concrete attention to community. To organise the findings, we followed the bibliography matrix-review guideline (Gómez Vargas, Galeano Higuita, & Jaramillo Muñoz, 2015). This bibliography review consisted in organising

the papers containing the following elements: reference, background and context, objectives, methods, theories, contributions, conclusions, and observations. Beyond the denomination of SfD, we looked for conceptions of sport-community work in these programmes. In analysing these examples, we are guided by answering the following questions: *what are the social issues that are being addressed through sport? (i.e., what counts as community work?) and which critical perspectives can be highlighted in the use of sport for community work?*

Before we analyse in depth the social issues and how are they being addressed, we first explore how the concept of community is described in the examples.

We do want to stress that the selection of papers for this chapter is by no means a representative "sample" of the (grey-)literature regarding Latin-American and Ibero-American research on the topic of sport for community work. The chapter needs to be seen as an initial exploratory meta-analysis of existing research, with the aim of providing a much-needed counterweight towards a research field that has systematically privileged perspectives on SfD from (North-) Western and Anglo-Saxon perspectives.

Dimensions of community

In the papers that were analysed, reference is given to community as a geographical location. For example, as neighbourhood being part of larger municipalities: Los Indios in Rio Cauto (Cuba) (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011), Ruzafa in Valencia (Spain) (Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012), Unidades de Vida Articuladas (UVAs) in the local neighbourhoods in Medellin (Colombia) (Parnell, Cárdenas, Widdop, & Lang, 2018). Additionally, regions as the department of Sololá (Guatemala) (Rato Barrio, Ley, & Durán González, 2008) and municipality Pinar del Río (Cuba) (Milhet Cruz & Blanco Crusellas, 2009; Milhet Cruz, Camejo Expósito, & Roig Abreu, 2011).

These neighbourhoods and regions are the localised communities, often described based on specific demographic characteristics, such as: the presence of basic services, electricity and water (Cruz & Blanco Crusellas, 2009; Parnell, Cárdenas, Widdop, & Lang, 2018), the prevalent age groups (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011), the cultural background and the specific characteristics of migrant populations (Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012), eth-

no-linguistic group (Rato Barrio, Ley, & Durán González, 2008), the educational background (Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012; Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011), the (lack of) occupation and/work of community members (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011; Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012), the characteristics of the type of housing and household (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011), the socio-economical level of the families (Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012; Rato Barrio, Ley, & Durán González, 2008) and type of social services and urban infrastructure (e.g. health center, sport academies available in the community) (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011; Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012; Parnell, Cárdenas, Widdop, & Lang, 2018).

At the same time, communities are described as a specific group of people from the community: young people and adolescents, women (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011; Milhet Cruz & Blanco Crusellas, 2009; Milhet Cruz, Camejo Expósito, & Roig Abreu, 2011; Rato Barrio, Ley, & Durán González, 2008) Guatemalan ethno-linguistic groups (Rato Barrio, Ley, & Durán González, 2008). Overall, sport-based community programmes were not meant to reach all the members or groups of a community but are often targeted at specific groups. Such programs are in particular implemented to address certain perceived needs. Reference is giving, amongst others, to the behaviour or (lack of) knowledge the target group has regarding the specific topic which is being addressed in the programme. For example, youths' lack of social skills (Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012) or the need for more interrelationships between community members, specific (perceived lack of) social skills of community members (e.g. camaraderie, respect, cooperation, and mutual help) (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011), families that had difficulties of intercultural coexistence in the neighbourhood (Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012).

Social issues in community sport programs

In the following section we will discuss the social issues which are the focus of community sport programmes within the selected papers: i) recreation, ii) intercultural coexistence, iii) cultural understanding in post-conflict areas, iv) sexual education, and v) community facilities. These topics emerged from the selected articles and function in order to organise the discussion of the chapter.

Recreation

Recreation is referred as a factor of social welfare within a community, involving self–knowledge, interaction, and communication with the social context. It serves as a base to build a better quality of life as it promotes intellectual, psychological, and physical development of individual and community through the positive use of free time. Recreation can be defined according to three fundamental functions: rest, fun and personal development (Guerrero, 2006). Considering the fact that recreation is a fundamental human right, Guerrero (2006) highlights the importance of proposing recreational projects to strengthen family and community bonds grounded on collective values and opportunities that foster situations of enjoyment, healthy entertainment, personal and social growth.

Comas Fresno and Cadrelo Rodríguez (2011) present an example of a recreational programme conducted in the community 'Los Indios' in the municipality of Río Cauto, Cuba. The objective was to design a project to favour the development of interpersonal relationships in young people through physical, sport, and recreational activities. The authors argued that community physical culture and recreation are important as spaces for the development of cultural, educational, and social links. And this in particular for young people.

In many cases, young people face challenges within their community, due to the lack of these activities corresponding to their characteristics, interests, needs, and preferences. In addition, personal development and social relations are also connected to the types of physical activity that they develop in different contexts: schools, extra-curricular activities and community settings. In their paper the authors proposed the design of a physical-recreational programme called *'Recreáte con Nosotros'* [Recreate with us] to foster the development of interpersonal social relations using assertive communication (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011).

Intercultural coexistence

Sport is considered as a space that contributes to intergroup togetherness, creates opportunities for greater contact between cultural groups and communities. However, only if the activities are properly organized and structured, will sport be

able to foster understanding across cultures and build cohesion between communities. When organized effectively and intentionally, sport has the potential to overcome linguistic and cultural barriers more easily than in other areas of social life, as it is called a non-verbal means of communication. For this reason, sport is often referred to as the 'conveyor of culture of the most accessible symbolism' (Keim, 2006, p. 5).

Gómez-Ferrer Cayrols and Rodríguez Victoriano (2012) present an example from Spain called '*Deporte: escuela de vida*' [Sport: school of life]. The programme focused on learning about equality and acknowledgment of gender and cultural differences. The goal of the programme was to initiate adolescents in judo in a sport club. Judo was used as a vehicle to educate respect and rules. The aim was to introduce coexistence values as participants learn to live together, local or foreigner community members.

The programme was also a part of immigrants' integration processes, having the following two objectives. Firstly, to explore the initiation to judo as a means of socialisation in and through sport, placing special emphasis on the processes of intercultural coexistence and group cohesion. And secondly to systematize the experience of the project participants through a didactic guide that would serve as a model for future social and educational policy actions in the same direction. During three school years, more than one hundred boys and girls aged between 11 and 15, students from one subsidised school (financed partially from the State and partially privately) and one public school, participated in the programme. The community where the programme was implemented is described as 'Ruzafa', a neighbourhood located in the center of Valencia, with one of the highest percentages of foreign population from Latin America, East Europe, North Africa, and Asia.

Cultural understanding in post-conflict areas

There is a direction towards the study of sport, conflict resolution and peace building, which is called sport for development and peace (SDP) as a sub-field within the sociology of sport (Sugden & Tomlinson, 2017). Sugden and Tomlinson (2017) give reference to countries which have long histories of deep social division and socio–political violence, and which are or have been experiencing at

different stages of progress 'peace–processes': Northern Ireland, the Middle East, and South Africa. Cardenas (2016) refers to SDP as an approach that recognizes sport as a vehicle to promote peace in highly volatile contexts as a social intervention strategy and concern of policy sector. Cardenas (2016) mentions that sport-based interventions have arisen to be potential tools to support peace-building efforts; And this since sport has the ability to maintain open channels of communication in hostile environments and its capacity to connect people and develop cooperation networks. These attributions given to sport can potentially contribute to reframing social relations between communities and groups that have been disrupted due to conflict (Rubinstein, 2011).

Regarding the work within communities in post conflict scenarios and peace building, Rato Barrio, Ley, and Durán González (2008) present an example about social inclusion and building cultural bridges from communities affected by armed conflict in Guatemala called: '*Acción psicosocial, comunitaria e intercultural en el contexto posbélico guatemalteco*' [Psychosocial, community and intercultural action in the Guatemalan post-conflict context]. The country experienced between 1960-1996 an internal armed conflict which left psychosocial and community aftermath. Universidad Politécnica de Madrid [The Technical University of Madrid] developed this project to encourage psychosocial community actions and intercultural coexistence. The aim was to reduce the high risk of violence, to promote human rights and rebuilt community fabric, thereby, contributing to peace building.

Sex education

In the SfD field, sexual education is often related to HIV/AIDS education. These programmes have particularly targeted young people (Jeanes, 2013). In such programmes sports are used as a vehicle for empowering young people by teaching them life skills to avoid HIV/AIDS (Forde, 2014), and forming action groups in local communities with young people so they are supposed to spread what they learn through peer-learning (Jeanes, 2013).

'Actividades físico recreativas para contribuir a la educación sexual comunitaria en los adolescentes del consejo popular Cuba Libre de municipio Pinar del Río' [Physical recreational activities to contribute to community sexual educa-

tion in adolescents of the Consejo Popular Cuba Libre in the municipality of Pinar del Río] is an example from Cuba driven by local stakeholders (Cruz, Expósito & Abreu, 2011; Cruz & Crusellas, 2009). This programme was conceived with the aim of contributing to sexual education for adolescents" in the municipality of Pinar del Río.

This community programme, which was rooted in action research, proposed a socio-cultural and educational development content for the community. In this programme, adolescents were meant to be transforming agents to generate changes in roles and behaviours regarding sexual education. Firstly, by learning about it and then, spread what they learned to the rest of the community, e.g., their peers and families.

Sport community facilities

Davies (2016) refers to community hubs that are characterized by the collocation of community services alongside sports facilities, which form the heart of infrastructure developments. Parnell, Cárdenas, Widdop, and Lang (2018) present an example from Colombia where sport clubs not only offer sport activities for their communities but also offer a space where community members can have access to a diverse social service and facilities. In different neighbourhoods of Medellin, there are football pitches as part of multi-purpose sport infrastructure called '*Unidades de Vida Articuladas–UVA'* [Articulated Life Units]. These sport centres were built as a collective community effort and a collaborative approach by the local Government and Universities where the role of sport and football embrace a range of social outcomes. These are colourful and clean structures built into the hillside for local neighbourhoods which are referred to as communities.

Such spaces are more than football pitches, including other facilities, e.g., gyms, childcare settings, playgrounds, cinemas, computer labs, classrooms, community shops, dance studios, DJ recording labs, swimming pools, water zones, basketball courts and futsal pitches. This enables the community to own and maintain a space for socialization. At the same time, the community can participate in cultural activities, and have access to recreational physical activity, health care services, sanitary facilities such as clean water fountains and social support professionals.

How is sport being used as a form of community work?

In the above sections, we have outlined the community issues, challenges or problems that were addressed in the selected papers. In this section we will focus more on how sport as a form of community intervention was used. The following points will be discussed: i) the use of sport in community programmes ii) the phases of a community programme, iii) capacity building, and iv) participation and engagement. For this analysis we used an analytical-synthetic method. Once the information found in the articles was synthesized, the discussion points were abstracted from a criteria of similarities and differences between the background information found, such as the target groups, the context, how the topic of interest (sport and community) is referred to, etc. (Londoño Palacio, Maldonado Granados, & Calderón Villafáñez, 2014; Gómez Vargas, Galeano Higuita, & Jaramillo Muñoz, 2015).

The use of sport in the community programs

In the explored examples, the use of sport is related to organizing physical recreational activities in order to satisfy the sport recreational needs, to use sport as a means for an educational purpose, and to use the pedagogy behind a sport for the programme overall goal. Additionally, not sport itself but sport facilities provide social services to the community and its members.

For example in 'Recreáte con Nosotros' (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011) dances, games, sport recreative competitions were organized to satisfy the recreational needs of the target population of the programme. However, beyond providing recreational opportunities for the young people, these activities had a training goal to influence in the development of interpersonal skills, based on an education of respect and gentlemanliness.

In the socio-educational programme for young people, through the teaching of judo (Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012) the pedagogy and characteristics of judo were used to provide young people a space for socialization and intercultural exchange while practicing the sport, thus, have an intercultural coexistence with their peers of different cultural backgrounds. Therefore, the practice of judo was meant to trigger a reinforcement of their social skills and

a development of acceptance of cultural diversity. Also, as a sport discipline, judo has its own rules where you learn about respect for the opponent but also about oneself.

Within the provided physical and recreative activities for sexual education for young people (Milhet Cruz, Camejo Expósito, & Roig Abreu, 2011; Milhet Cruz & Blanco Crusellas, 2009) the use of sport is based on the argumentation that a topic such as sexual education, should not be done only at school, but also in activities grounded in leisure time, e.g. socio-cultural animation: participative group games and dances. The use of the leisure side of sport helps to teach and to learn.

And, in the case of sport facilities like the Articulated Life Units (UVAs) (Parnell, Cárdenas, Widdop, Cardoso-Castro, & Lang, 2018), beyond the offer of infrastructures to practice sports, e.g. through the football pitches, the infrastructures are prioritised as key spaces to meet other community needs. Social services and cultural activities can be reachable for community members, and/or community members can have a safe space where they can meet and socialise.

Furthermore, beyond the added value that sport activities can bring to these community programmes, the type of the sport-physical activity can be different according to for what it is used for the programme. For example, some of the activities were used as a type of 'diagnostical strategy' , other ones that bring an educational content to the participants (cognoscitive), and others which allow participants to express themselves and what they are learning within the programme (expressive) (Milhet Cruz, Camejo Expósito, & Roig Abreu, 2011). The aim of these activities is that they are interconnected with each other and become more complex according to the goal. For instance, executing a diagnosis in the community can help to identify how much knowledge participants have in a specific topic. Consequently, the next level of activities will focus on the educational content of the programme and its objective. This learning content is clearly grounded in the activity's nature. And the expressive activities, which allow participants to centralize what is being learned and to express what they have been learning.

Therefore, sport is seen as transversal social tool in community work from which other services can be delivered, sport is a means to work on a socioeducational goal, e.g., development of interpersonal skills, assertive communication,

sexual education, etc. If the sport, physical, recreational activities are well planned (with a clear educational content) and directed to the target population based on their needs and interests, participants learn better, and it helps to empower and boost the action of the community to achieve goals within a social programme. Sport activities if well planned and grounded in a community programme can be a social catalyst, with modest but significant results.

The phases of a community program

Within the examples of the programmes, there are different phases that occur during the implementation: diagnosis, implementation itself, and evaluation. Findings suggest that community programmes can make use of a diagnosis to determinate three aspects. These aspects include the specific needs of the community target group, the specific interests regarding physical-sport activities, and participants' knowledge about the topic the programmes intend to address. This phase is to have a 'good idea' of the reality of such communities. These diagnosis are done through interviews with the target groups, observations, tests (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011; Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012), group interviews and group discussions (Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012) .

Activities implemented were based on the needs and preferences of the target group, as well as what is proposed by the people in charge of the programme (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011; Gómez-Ferrer Cayrols & Rodríguez Victoriano, 2012; Cruz & Blanco Crusellas, 2009; Rato Barrio et al., 2008). If the activities proposed for the programme were in line with the needs and interests of the target group, it was more likely that the targeted groups would engage and commit to the programme, and would benefit from the envisioned impact [e.g., an improvement in interpersonal skills (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011)]. If an evaluation of the programme took place (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011; Cruz, Camejo Expósito, & Roig Abreu, 2011; Rato Barrio et al., 2008) this was meant to know if the target groups were satisfied and what they learned in the programme. Additionally, the evaluation provided insights on how the activities could be adjusted, or what changes could be done within the programme.

The evaluation could be done through interviews to key participants, debates, participants' and facilitators' diaries, test, brainstorming, surveys, etc. (Rato Barrio, Ley, & Durán González, 2008). As such, community programmes serve from these stages and/or phases to identify some characteristics, needs and interests of the community they intend to work with. Therefore, they can organise and adapt the activities, methodologies as a result from a previous diagnosis which helps them to plan and organise the implementation. Finally, doing an evaluation helps to see if the programme is having some results, in the sense if the participants are satisfied, if there is a change in their behaviour, e.g., an improvement in interpersonal communication, positive interpersonal relationships (Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011). Additionally, evaluation serves to detect problems and/or difficulties during the action process in order to consider possible changes.

Capacity building

Community work never focuses on all members of a community. In the examples, the aim on focusing on a specific target group is on capacity building through the sport-physical-recreative activities so they can spread the word later to the rest of the community. For instance, training some key community members so they can become mentors and/or promoters.

For example, in a Guatemalan programme (Rato Barrio, Ley, & Durán González, 2008) the focus was on training so-called 'snowball agents'. For example: young people as promoters of values and intercultural relationships, women as promoters of common support in their communities, teachers-monitors-facilitators as transmitters of socio-cultural values, human rights, and peaceful coexistence.

In the sexualilty education programme in Cuba (Milhet Cruz, Camejo Expósito, & Roig Abreu, 2011; Milhet Cruz & Blanco Crusellas, 2009) beyond contributing with sexual education for adolescents, it was also sought to encourage these adolescents to be agents of change. It was expected that through a socio-cultural and educational development on sexuality, adolescents improve their own sexuality education, having more proper information regarding this topic, and disseminate it to the rest of the community.

Participation and engagement

The participation and engagement of the community in programme is influenced by certain conditions and the context itself. For example, working in intercultural relationships in Guatemala (Rato Barrio, Ley & Durán González, 2008) the lack of habit of the community for continuous processes, working and family life conditions, different conceptions of commitment and formality, the existence of an attitude of avoiding confrontation, or lack of conflict resolution skills brought limitations to the implementation of the programme. However, this was not only due to cultural differences in forms of communication, but also to the existence of a high degree of violence, impunity, discrimination and oppression. For example in Guatemala during the internal armed conflict, social and community networks were destroyed. Consequently, this social or collective trauma was transmitted from generation to generation and could be observed in everyday life.

The implementers of the programme found that the existing structures of discrimination, fear, mistrust, and others were printed in daily life, in the habits and customs of the inhabitants and their relationships. On the contrary, the involvement of community members and stakeholders in the programme, seemed to contribute to the sustaintability and positive impact in the community work. As stated by many authors, when talking about communities (Montero, 2004; Mintzberg, 2006; Comas Fresno & Cadrelo Rodríguez, 2011) the participation of locals contribute greatly to making a project sustainable.

Another factor which influences is the presence of some NGOs that offer participants 'welfare aid' and accustoms them to 'consumption' of aid and 'passivity'. For instance, some participants demand certain types of coverage, e.g., for lunch and transportation, without making any effort on their part to participate in the programme. However, Rato Barrio, Ley, and Durán González (2008) argued that is not that 'welfare aid' should not be given but when it happens it should be both necessary and justified. As this type of intervention from some NGOs may cause the negative effects, e.g., passivity. Furthermore, it can happen that the aid does not always reach the people most in need, as corruption, power monopoly and impunity create a network of injustices that do not facilitate the work in communities in the Guatemalan context.

Another example on including participation is given in the sexual educational programme (Milhet Cruz, Camejo Expósito, & Roig Abreu, 2011; Milhet Cruz & Blanco Crusellas, 2009). Through surveys it was aimed to find out the level of knowledge and criteria adolescents and community members have regarding sexual education. There was a high rate of sexually transmitted diseases in the community, due to misconceptions and lack of knowledge about sexual education. This, in turn, was supported by the testimonies of parents, neighbours, family doctors and community leaders who alleged that sexual education in the community was deficient. The information allowed to give more focus and a specific approach to the sexual education programme that was going to be worked with the adolescents.

Hence, getting to know some contextual factors such as the history, cultural background, dynamic of a community, testimonials, knowledge on the specific topic aimed to be implemented, characteristics of the population, etc. supports a more accurate approach for the community work to engage the community members.

Limitations of community work through sport

Although the above sections explained, from a Latin-American and Ibero-American perspective, which community issues are the focus of sport programmes and how such programmes 'work', there are also limitations to using sport as a vehicle for community work.

Sport has its own limitations: not everything can be tackled through sport. Practitioners must be cautious of making false claims for sport or raising expectations that cannot be met. For example, on its own, sport cannot reverse poverty or prevent crime or violence, solve unemployment, stop corruption, and respect human rights (Keim, 2006). Talking about youth sport participation but equally resonating, is what Nols (2019) expressed about the widespread belief that sport participation automatically and inevitably contributes to youth development because sport's assumed essential goodness, purity and positive effects are passed on to those who participate, what is called the 'deficit-reduction model' (Nols, 2019, p. 10).

Additionally, Mwaanga and Adeosun (2017) warn about the idea in which sport is promoted to meet wide ranging goals, e.g., from tackling education deficiencies and poverty deprivation to eradicating environmental damages. Mwaanga and Adeosun (2017) urge to be cautious in falling into a homogeneous viewpoint of neo-colonialist thinking to solving heterogeneous problems. These authors give reference to this when it comes to intergovernmental organisations and corporations from the Global North which embody the belief that inhabitants of the Global South share the same identity and henceforth share the same problems that require the same solutions.

There is no one-size-fits-all solution, what can work for one community could be different for another, as many factors can play a role: culture, resources, funds, willingness of members to get involved in the process, etc. and/or the specific results a community wants to reach, even recognise as a result (Black, 2010; Carbonnier, Campodónico, & Tezanos Vásquez, 2014; Gudynas, 2011).

This awareness of the limitation of sport is pointed out in the sport facilities example (Parnell, Cárdenas, Widdop, & Lang, 2018) . Not all communities have sports infrastructures like those in Medellín, or they are in poor condition, as well as they can turn into a focal point for illicit activities. As mentioned above, sport projects cannot address the root of problems, such as violence or deal with the sources of inequality in a sustainable way in an isolated manner. Such projects need to be integrated into broader development strategies within communities, which, according to these authors, is often not the case.

Conclusion

For the conclusion we return to our main two research questions: *what are the social issues that are being addressed through sport? (i.e., what counts as community work?) and which critical perspectives can be highlighted in the use of sport for community work?* Answering these questions would need to provide us more insights in what is different from a Latin-American and Ibero-American perspective and what is similar in relation to SfD and community work.

The social issues addressed in these community programmes use sport and physical activities for a wider selection of goals and groups. From our understanding regarding what we could call the more 'traditional' or 'mainstream' SfD

literature (i.e., European and Anglo-Saxon research, policies, and practices), the following issues are more less the same:

- Recreation to foster the development of interpersonal relationships in young people through recreational activities based on their characteristics, interests and needs, grounded in a community setting.
- Cultural understanding in post-conflict areas to encourage the rebuilt of community fabric and psychosocial community actions to reduce the high risk of violence, thereby, contributing to peace building in communities affected by armed conflict.
- Sexual education to bring adolescent a proper and meaningful sexual education content, from which they were meant to be transforming agents to generate changes in roles and behaviours related to sexual education to the rest of the community.

We need to pose the question if such similarities are really connected to similar community issues and/or challenges of Latin-American and Ibero-American contexts or are they a consequence of the influence of the Global North and Anglo-Saxon perspectives in the SfD field? However, although the topics might be similar, that does not necessarily mean that used concepts that create the discourses (and consequently the 'solutions'), such as for example 'positive youth development' are the same. And even if they are the same, that does not necessarily mean that they have the same relevance for Latin-American and Iber-American communities.

A topic in from our analysis that somehow stands out in position to the traditional SfD literature is 'Intercultural coexistence'. Although 'Global North concepts such as social integration, social cohesion and social inclusion are concepts that somehow come close to what we have described as 'intercultural coexistence', there is still a fundamentally different underlying worldview. Concepts such as social inclusion start from a rather technocratic and individualistic view, whereas coexistence can be viewed as a much broader concept encompassing all humans, not only those living in poverty and/or deemed to be in need of development. In addition, much like the Indigenous concept of *Vivir bien (Bolivia)* or *Buen Vivir (Ecuador)* (Tortosa, 2011) as a critic to 'traditional development' (Gudynas, 2012), coexistence also encompasses nature *Madre Tierra* [Mother Earth]

(Tortosa, 2011). Such elements are missing in most traditional Global North SfD concepts, such as positive Youth Development and Social Capital.

In relation to the topic of 'sport facilities', we can see that although there is a field of study on sport facilities mainly situated within the discipline of sport management, the role of community facilities within the international SfD literature is somehow missing (perhaps the same can be said about the lack of research within the field of community work in the role of sport facilities). With the notable exception of research that has studied mega-sport events held in the Global South (Kennelly, 2016), such as the Olympic Games and the FIFA World Cup Football, and the impact on local communities.

If the implementation of community interventions is based on activities in line with the needs and preferences of the target group, it was more likely that the targeted groups would engage and commit to the programme and would benefit from the envisioned impact. Additionally, this can help practitioners to have a more appropriate idea of the reality of such communities. Most of community programmes from the analysed papers do not focus on all the members of a community. In the examples, the target groups were often adolescents/youth. This is in line with SfD programmes in the Global North (Schulenkorf, Sherry, & Rowe, 2016).

The question that we again need to reflect on is if this traditional focus on 'troublesome young people' is indeed an inherent aspect of Latin-American and Ibero-American SfD initiatives or a consequence of the influence of Global North and Anglo-Saxon perspectives (and those that are funding SfD programmes).

The participation and engagement of the community in a programme is influenced by certain conditions and the context itself, e.g., working and family conditions, education, demographic characteristics, cultural characteristics, socio-political circumstances, approach of intervention, etc. However, the active engagement and involvement of target groups seems to contribute to the sustaintability and positive impact in the community work. This is specially related to what is know as bottom-up, local driven inititiatives which serve of a widespread community consultation in the structuring and implementation of a programme (Mintzberg, 2006). We need to reflect to what extent bodies in charge of implementing the programmes allows this to happen, specially top-down approaches where they usually come with a pre-designed programme that is implemented in

different contexts (Burnett, 2009). Even more, the reflection should focus on the conditions that need to take place to have an active engagement and involvement of locals beyond the approach of the programme itself (top-down, bottom-up).

The use of sport is not only to satisfy sport-physical, and recreational needs of communities but to use it as a vehicle for educational purposes or to bring other benefits, e.g., social services reachable for the community members. Nevertheless, sport has its own limitations, and it is not the only 'answer' for complex issues, e.g., violence and poverty. Simply participating in sport programmes alone does not guarantee results, as sport also has characteristics which can trigger other reactions that might not be in line with the goal of the programmes, e.g., aggressive behaviour as sport can trigger competitiveness. Furthermore, not all communities possess the resources to have basic sport facilities, and if they have them there are not always accessible for the target groups. This is a point where both Global South and Global North authors (being from the SfD field or not) coincide and resonate, expressing that sport is not the absolute solution. Sport practice in community programmes, might be a necessary and an added value but not sufficient (itself) to reach all potential-expected results.

With this chapter we wanted to bring a different perspective to the SfD field. Specially for Latin America where the knowledge production does not come exclusively from traditional academic settings (Obarrio, 2013; Cruz, 2018). While at a top level (international organisations, governments) recognise initiatives where sport and/or physical activity is used as SfD, local/community and/or grassroots initiatives do not call themselves as such, even though they use some form of sport and/or physical activity to implement their programmes. Mainly because they recognised themselves as socio-community interventions. Additionally, bringing examples written in Spanish allows to make visible Latin American and Ibero American perspectives and reduce the gap of Anglo-Saxon over-presentation. There is a common belief that an article published in English is of higher quality than an article published in Spanish or any other language, simply because it is written in English, aspect that can cause inequalities. However, non-English speaking authors face both challenge and disadvantage when writing articles, or preparing presentations, tasks more difficult than for English native speakers, time consuming and the potential economic cost a translation/review can have. This can provoke that some scientific work not being translated to reach a broader-international scientific community.

Overall, the focus has been to bring a 'community work perspective' into sport programmes. The understanding of how a community is defined and how it is described as these programmes cannot be universalised. Each community imprints its own characteristics, to which practitioners, researchers, stakeholders, etc. must accept, adapt, and adjust. According to Montero (1984) results from community work are co-produced by the actions of the community and this action is produced when the community takes a position on its problems and organises to sort out their own resources and the ones from outside.

When interventions are part of an integrated public community policy, their effects on the respective communities could be broader and more sustainable. How national policies, not only sports policies but also e.g., educational policies can effectively play a role in enhancing the social role and impact of community interventions using sport, remains to be more intimately analysed.

References

Black, D. R. (2010). The Ambiguities of Development: Implications for 'Development through Sport. *Sport in Society* 13 (1): pp. 121–29. https://doi.org/10.1080/17430430903377938.

Brohm, J. (1982). *Sociología Política Del Deporte*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Burnett, C. (2009). Engaging Sport-for-Development for Social Impact in the South African Context. *Sport in Society* 12 (9): 1192–1205. https://doi.org/10.1080/17430430903137852

Carbonnier, G., Campodónico, H., & Tezanos Vázquez, S. (2014). *Alternative Pathways to Sustainable Development: Lessons from Latin America*. https://doi.org/10.5040/9781472553867.ch-008.

Cardenas, A. (2016). Sport and Peace-Building in Divided Societies: A Case Study on Colombia and Northern Ireland. *Peace and Conflict Studies* 23 (2). https://doi.org/10.46743/1082-7307/2016.1321.

Coalter, F. (2015). Sport-for-Change: Some Thoughts from a Sceptic. *Social Inclusion* 3 (3): pp. 19–23. https://doi.org/10.17645/si.v3i3.222.

Cooper, A., Swartz, S., & Mahali, A. (2018). Disentangled, Decentred and Democratised: Youth Studies for the Global South. *Journal of Youth Studies* 0 (0): pp. 1–17. https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1471199.

Cruz, J. D. (2018). Los Estudios de Paz Latinoamericanos En La Encrucijada: Producir o Reproducir, Una Mirada Desde Las Epistemologías Del Sur. *Revista CoPaLa: Construyendo Paz Latinoamericana* 3 (5): pp. 9–21.

Darnell, S. C., Chawansky, M., Marchesseault, D., Holmes, M., & Hayhurst, L. (2018). The State of Play: Critical Sociological Insights into Recent 'Sport for Development and Peace' Research. *International Review for the Sociology of Sport* 53 (2): pp. 133–51. https://doi.org/10.1177/1012690216646762.

Davies, L. E. (2016). A Wider Role for Sport: Community Sports Hubs and Urban Regeneration. *Sport in Society* 19 (10): pp. 1537–55. https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1159192.

Delanty, G. (2004). *Community*. London: Routledge.

Duarte Bajaña, R. (2011). Fundamentación Del Deporte Social Comunitario a Partir de Las Categorías Bioéticas: Una Opción Hacia El Mejoramiento de La Calidad de Vida Que Trasciende El Deporte Moderno. *Lúdica Pedagógica* 2 (16): pp. 13–21. https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1353.

Forde, S. (2014). Look After Yourself, or Look After One Another? An Analysis of Life Skills in Sport for Development and Peace HIV Prevention Curriculum. *Sociology of Sport Journal* 31: pp. 287–303.

Fresno, K. C., & Rodríguez, M. C. (2011). Proyecto Recreativo Para Los Jóvenes: Una Opción Para El Desarrollo de Las Relaciones Interpersonales. *Olimpia: Revista de La Facultad de Cultura Física de Granma* 8 (28): pp. 150–57. https://doi.org/10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2011.07.016.

Gómez-Ferrer Cayrols, R., & Rodríguez Victoriano, J. M. (2012). Práctica Deportiva, Convivencia Intercultural y Ciudadanía: Integración Socio-Educativa a Través Del Judo. *Anduli, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, no. 11: pp. 87–100.

Gómez Vargas, M., Galeano Higuita, C., & Jaramillo Muñoz, D. (2015). El Estado Del Arte: Una Metodología de Investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* 6 (2): PP. 423–42.

Gudynas, E. (2011). Debates Sobre El Desarrollo y Sus Alternativas En América Latina: Una Breve Guía Heterodoxa. *Más Allá Del Desarrollo*, pp. 21–54. http://www.gudynas.com/publicaciones/capitulos/GudynasDesarrolloGuiaHeterodoxaFRLQuito11.pdf.

Gudynas, E. (2012). Buen Vivir y Críticas Al Desarrollo: Saliendo de La Modernidad Por La Izquierda. In *Contrahegemonia y Buen Vivir*, edited by Francisco Hidalgo Flor and Alvaro Márquez Fernández. Universidad Autónoma Metropolitana UAM-Xochimilco.

Guerrero, G. (2006). La Recreación Alternativa Del Desarrollo Comunitario. *Lecturas: Educación Física y Deportes* 11 (100): pp. 1–12.

Guette, M., Cruz, N. B., & Hernandez-Peña, Y. K. (2019). El Deporte Como Intervención Del Tejido Social Para La Paz: Estado Del Arte. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* 38 (59): pp. 496–507. https://www.redalyc.org/articulo.oa?

Haudenhuyse, R., Hayton, J., Parnell, D., Verkooijen, K., & Delheye, P. (2020). Boundary Spanning in Sport for Development: Opening Transdisciplinary and Intersectoral Perspectives. *Social Inclusion* 8 (3): pp. 123–28. https://doi.org/10.17645/si.v8i3.3531.

Hayhurst, L. M. (2009). The Power to Shape Policy: Charting Sport for Development and Peace Policy Discourses. *International Journal of Sport Policy and Politics* 1 (2): pp. 203–27. https://doi.org/10.1080/19406940902950739.

Holt, N. (2007). *Positive Youth Development Through Sport*. Edited by Nicholas L Holt. London: Routledge. http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=DPTbAHxYhxIC&pgis=1.

Jeanes, R. (2013). Educating through Sport? Examining HIV/AIDS Education and Sport-for- Development through the Perspectives of Zambian Young People. *Sport, Education and Society* 18 (3): pp. 388–406.

Keim, M. (2006). Sport as Opportunity for Community Development and Peace Building in South Africa. In *Sport as Opportunity for Community Development and Peace Building in South Africa. Sport and Development. Leuven, Belgium: Lannoo Campus*, pp. 97–106. Leuven.

Kennelly, J. (2016). *Olympic Exclusions: Youth, Poverty and Social Legacies*. Routledge.

Kidd, B. (2008). A New Social Movement: Sport for Development and Peace. *Sport in Society* 11 (4): 370–80. https://doi.org/10.1080/17430430802019268.

Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F., & Calderón Villafáñez, L. C. (2014). Guía Para Construir Estados Del Arte. International Corporation of Network of Knowledge (ICONK). https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/3178967/mod_resource/content/1/2_EL ESTADO DEL ARTE_PROCESOS.pdf.

McSweeney, M., Kikulis, L., Thibault, L., Hayhurst, L., & van Ingen, C. (2019). Maintaining and Disrupting Global-North Hegemony / Global-South Dependence in a Local African Sport for Development Organisation: The Role of Institutional Work 6940. https://doi.org/10.1080/19406940.2018.1550797.

Mensah, J. (2019). Sustainable Development: Meaning, History, Principles, Pillars, and Implications for Human Action: Literature Review. *Cogent Social Sciences* 5 (1). https://doi.org/10.1080/23311886.2019.1653531.

Milhet, D., & Crusellas, O. (2009). Actividades Físico Recreativas Para Contribuir a La Educación Sexual Comunitaria En Los Adolescentes Del Consejo Popular Cuba Libre Del Municipio Pinar Del Río. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física* 4 (4): 3216–25. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004.

Milhet, D., Camejo, M., & Roig, A. (2011). Sistema de Actividades Físico Recreativas Para Contribuir a La Educación Sexual En Los Adolescentes de 12-15 Años Del Consejo Popular 'Cuba' Libre' Del Municipio Pinar Del Río. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física* 6 (2): pp. 143–53.

Mintzberg, H. (2006). Developing Leaders? Developing Countries? *Development in Practice* 16 (1): pp. 4–14. https://doi.org/10.1080/09614520500450727.

Montero, M. (1984). La Psicología Comunitaria: Orígenes, Principios y Fundamentos Teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología* 16: pp. 387–400.

Montero, M. (2004). *Introducción a La Psicología Comunitaria: Desarrollo, Conceptos y Procesos*. Primera. Buenos Aires: Paidós.

Mwaanga, O., & Adeosun, K. (2017). Decolonisation in Practice: A Case Study of the Kicking AIDS Out Programme in Jamaica. *Journal of Sport for Development* 5 (9): pp. 58–69. https://jsfd.org/2017/12/04/decolonisation-in-practice-a-case-study-of-the-kicking-aids-out-programme-in-jamaica/.

Nols, Z. (2019). Social Change Through Sport for Development Initiatives. Investigating critical pedagogy through the voices of young people. Sport, Education and Society, 24(7), 727-741.

Obarrio, J. (2013). Pensar al Sur. *Intersticios de La Política y La Cultura. Intervenciones Latinoamericanas* 2 (3): pp. 5–13.

Parnell, D., Cárdenas, A., Widdop, P., Cardoso-Castro, P. P., & Lang, S. (2018). Editorial Deporte Para El Desarrollo y La Paz En América Latina y El Caribe. *Journal of Sport for Development* 6 (10): pp. 1–6.

Rato Barrio, M., Ley, C., & Durán González, J. (2008). La Acción Psicosocial, Comunitaria e Intercultural a Través de La Actividad Física y El Deporte En El Contexto Posbélico Guatemalteco. *Observatorio de La Cooperación Universitaria Al Desarrollo*.

Rato Barrio, M., Ley, C., & Durán González, J. (2010). El Deporte En La Cooperación Para El Desarrollo: Una Línea de Investigación Emergente. *Revista Internacional de Ciencias Del Deporte* 6 (20): pp. 1–2. https://doi.org/10.5232/ricyde2010.020.

Rubinstein, R. (2011). Representation and Response: Culture and Conflict Transformation (Conflict and Culture: Fostering Peace through Cultural Initiatives Report). *Tokyo, Japan: Joint Research Institute for International Peace and Culture (JRIPEC)—Aoyama Gakuin University—The Japan Foundation New York*.

Schulenkorf, N. (2012). Sustainable Community Development through Sport and Events: A Conceptual Framework for Sport-for-Development Projects. *Sport Management Review* 15 (1): pp. 1–12. https://doi.org/10.1016/j.smr.2011.06.001.

Schulenkorf, N., Sherry, E., & Rowe, K. (2016). Sport for Development: An Integrated Literature Review. *Journal of Sport Management* 30 (1): pp. 22–39. https://doi.org/10.1123/jsm.2014-0263.

Sugden, J., & Tomlinson, A. (2017). *Sport and Peace-Building in Divided Societies: Playing with Enemies*. Routledge.

Terry, J. (2012). Aproximación Al Concepto de Comunidad Como Una Respuesta a Los Problemas Del Desarrollo Rural En América Latina. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*, no. 11. http://www.huascoy.com/2012/11/.

Tortosa Blasco, J. M. (2011). Vivir Bien, Buen Vivir: Caminar Con Los Dos Pies. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales* 6 (1): 13–17. https://doi.org/10.14198/obets2011.6.1.01

United Nations Department of Economic and Social Affairs, and Sustainable Development. (2023). "The 17 Goals." 2023. https://sdgs.un.org/goals.

United Nations Office on Sport for Development and Peace. (2017). "Sport and the Sustainable Development Goals: An Overview Outlining the Contribution of Sport to the SDGs." https://www.sport-for-development.com/imglib/downloads/unosdp2014-sport-and-the-sustainable-development-goals.pdf

Capítulo 7

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

LA RELACIÓN ESTADO – SOCIEDAD CIVIL EN LA ESTRATEGIA 7P DE DEPORTE PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ: EL CASO DE GRUPO INTERNACIONAL DE PAZ Y EL GOBIERNO NACIONAL DE COLOMBIA

Beatriz Elena Mejía Restrepo[23]

Resumen

La historia del deporte para el desarrollo y la paz (DDP por sus siglas en español) en Colombia no es nueva ni de este siglo. Diversas manifestaciones en zonas urbanas y rurales implementadas por organizaciones de base, clubes deportivos, fundaciones y programas empresariales tuvieron lugar desde finales de los años 90's, a pesar de no ser definidas como tales. No obstante, la primera articulación entre el Estado y la sociedad civil para el uso del deporte bajo objetivos específicos de construcción de paz se dio entre el 2011 y 2019, en el marco de la negociación, firma e implementación del acuerdo de paz con las guerrillas de las FARC, gracias al trabajo conjunto entre el Grupo Internacional de Paz GIP y diversas dependencias del Gobierno Nacional de Colombia. Esta experiencia buscó evidenciar los alcances del deporte en la dinámica social de las comunidades afectadas por el conflicto armado en el país y que contribuyeron al fortalecimiento de una metodología que ha ido evolucionando con los años, como se describe en este capítulo.

Palabras clave: Deporte para el desarrollo y la paz; Estado y sociedad civil; Construcción de paz; Estrategia 7p.

Abstract

The history of Sport for Development and Peace (SDP) in Colombia is neither new nor of this century. Various manifestations in urban and rural areas, carried out by grassroots organizations, sports clubs, foundations, and corporate programs, have occurred since the late 1990s, although they were not defined as such. However, the first articulation between the State and civil society for the use of sport

23 Directora del Grupo Internacional de Paz, consultora en el campo del Deporte para el Desarrollo y la Paz (DDP) y en el campo de la seguridad ciudadana en Latinoamérica, así como Académica de número de la Academia Olímpica Colombiana. Magíster en Estudios del Desarrollo y Magister en Gobierno y Políticas Públicas.

for specific peacebuilding objectives took place between 2011 and 2019, in the framework of the negotiation, signing, and implementation of the peace agreement with the FARC guerrillas, thanks to the joint work of the International Peace Group (GIP) and various agencies of the Colombian National Government. This experience sought to demonstrate the scope of sport in the social dynamics of communities affected by the armed conflict in the country and contributed to the strengthening of a methodology that has evolved over the years, as described in this chapter.

Keywords: Sport for development and peace; State and civil society; Peacebuilding; Strategy 7p.

Resumo

A história do Esporte para o Desenvolvimento e a Paz (SDP) na Colômbia não é nova nem deste século. Diversas manifestações em áreas urbanas e rurais, realizadas por organizações de base, clubes esportivos, fundações e programas corporativos, ocorreram desde o final da década de 1990, embora não tenham sido definidas como tal. No entanto, a primeira articulação entre o Estado e a sociedade civil para o uso do esporte em objetivos específicos de construção da paz ocorreu entre 2011 e 2019, no âmbito da negociação, assinatura e implementação do acordo de paz com a guerrilha das FARC, graças ao trabalho conjunto do Grupo Internacional de Paz (GIP) e de vários órgãos do Governo Nacional da Colômbia. Essa experiência procurou demonstrar o alcance do esporte na dinâmica social das comunidades afetadas pelo conflito armado no país e contribuiu para o fortalecimento de uma metodologia que evoluiu ao longo dos anos, conforme descrito neste capítulo.

Palavras-chave: Esporte para o desenvolvimento e a paz; Estado e sociedade civil; Construção da paz; Estratégia 7p.

Introducción

Las primeras experiencias del uso del deporte con fines no deportivos comienzan a ser visibles en Colombia a finales de los años noventa. Líderes barriales y organizaciones de base en las ciudades empiezan a emplear la práctica del de-

porte (especialmente el fútbol) como una estrategia para mitigar los efectos de la violencia del narcotráfico que se vivía para ese entonces en el país de manera exacerbada. Ello, principalmente con el objetivo de hacer buen uso del tiempo libre y disminuir las oportunidades de los jóvenes de participar en los círculos ejecutores de esta violencia. A partir de allí, surgen en el país organizaciones de diversos tamaños con la misión de usar el deporte como herramienta para construir paz y fomentar el desarrollo en los territorios, especialmente en la primera década del siglo XXI.

Una de esas organizaciones es el Grupo Internacional de Paz (GIP), una ONG que, según Estatutos de Constitución, "busca contribuir con el desarrollo sostenible a través del fortalecimiento de las capacidades de las personas y las comunidades para la construcción de paz". Para lograrlo, se recurre a usar el deporte como principal herramienta bajo una metodología que ha ido evolucionando a partir de las lecciones aprendidas y las mediciones de resultados realizadas en los diferentes territorios donde ha sido implementada. De este modo, líderes comunitarios y deportivos, organizaciones de los territorios, organismos internacionales, gobiernos locales, universidades y el sector privado han trabajado conjuntamente. No obstante, la gran articulación por destacar es la sostenida durante siete años de manera continua con el Gobierno Nacional para implementar un proyecto de deporte para la paz entre los años 2011 y 2019. Esto coincide con el período más importante para el Acuerdo de Paz firmado en el 2016 entre el Gobierno y las Guerrillas de las FARC.

Esta experiencia se llevó a cabo a través de alianzas estratégicas con diferentes instancias misionales del gobierno nacional, materializadas en convenios de asociación suscritos entre el GIP y estas entidades. Estos convenios enuncian explícitamente la intención de usar el deporte como medio para prevenir el reclutamiento juvenil, desestimular la demanda de sustancias psicoactivas, promover los derechos humanos en zonas priorizadas por el mapa de riesgo, fomentar la sana convivencia y proteger a los niños y adolescentes en los municipios de fronteras binacional. Gracias a esta alianza entre el Estado y una organización de la sociedad civil, diversos procesos comunitarios de DDP tuvieron lugar en hasta 80 municipios de Colombia durante 8 años, bajo la metodología de GIP, posteriormente bautizada como *Estrategia 7P*. Esta estrategia se implementó en proyectos que, según el momento o la entidad gubernamental, tomó diversos nombres, como *Gestores de Deporte, Deporte, Convivencia y Paz* o *Paz en Movimiento.* Para

GIP, más allá del proyecto, que puede variar en sus características prácticas, el principio metodológico es el mismo y lo fundan siete pilares que se verán en este capítulo.

Este capítulo describe el contexto donde se implementa la Estrategia 7P, así como el enfoque de paz promovido en la misma, para detallar luego los siete pilares de la estrategia y finalizar con las reflexiones sobre esta alianza entre el Estado y la sociedad civil.

El contexto nacional en la implementación de la estrategia 7p

Para el año 2011, cuando se inicia el trabajo conjunto entre GIP y el Gobierno Nacional, Colombia llevaba más de 50 años viviendo un conflicto armado con un saldo de cerca de 270.0000 personas muertas y 7 millones de personas víctimas de la violencia, que representan el 12% del total de la población (Comisión de la Verdad, 2022). A lo largo y ancho del territorio, las dinámicas de conflicto redujeron el capital social en las comunidades a su mínima expresión, destruyendo los vínculos entre sus miembros, disminuyendo la confianza social y alterando las vías pacíficas para relacionarse y resolver conflictos. Como causa y efecto de este conflicto, múltiples violencias se manifestaron en todo el territorio nacional, con un impacto especial sobre niños y adolescentes, cuya destrucción de significados se da a partir de contextos hostiles, excluidos y desiguales. Muchos de ellos eran hijos de padres guerrilleros, paramilitares o militares, o simplemente víctimas en medio de la confrontación entre estos grupos. Se estima que 30.000 niños y adolescentes fueron víctimas de reclutamiento entre 1990 y 2017 (Comisión de la Verdad, 2022) y, junto con los afectados por el desplazamiento, confinamiento, violencia sexual, entre otros, suman más de 2 millones entre 1985 y 2021 (Comisión de la Verdad, 2022).

Los efectos sobre la nueva generación de colombianos no es un asunto detenido en el pasado de la guerra. Por el contrario, se encuentra un profundo déficit de las bases del desarrollo de nuestra identidad como país, con impacto en el futuro. Como reza el informe de hallazgos y recomendaciones de la Comisión de la Verdad (2022):

> Los traumas colectivos son acontecimientos violentos que dejan marcas indelebles en la conciencia y en la memoria colectiva, en la historia de un pueblo, en su identidad y sentimiento de pertenencia común, hasta llegar a modificar su manera de ser y estar en el mundo y decidir su destino, por lo que se hace necesario actuar desde distintos puntos de vista sobre esas extremas experiencias y superar las fracturas a las que han dado lugar (Castillejo, 2022. p.45).

En este contexto, a partir del 2011, el Gobierno Nacional preparó la negociación con las guerrillas de las FARC y en 2012 inició los diálogos en la Habana, Cuba con el grupo armado ilegal más antiguo del hemisferio occidental, cuya lucha armada en Colombia durante cinco décadas dejó impactos nefastos sobre la población. Fue esta, entonces, la oportunidad para iniciar un nuevo consenso social y romper así el ciclo intergeneracional de violencias. Bajo este acuerdo, los diferentes actores de la sociedad son corresponsables en la construcción de paz, lo que sería posible siempre que el sentido de diálogo y acuerdo se traslade de la mesa de negociación a los espacios comunes en la sociedad. En 2016, finalmente el Acuerdo de Paz se firmó y comenzó la fase de implementación. Entre los retos se incluyen la restauración de derechos, la reparación, la reconciliación y la no repetición en comunidades que han sido marcadas por sucesivas formas de violencias.

Bajo la consigna de la Presidencia de la República de cooperar con los esfuerzos de paz, las diferentes instancias de gobierno deben movilizarse en este sentido, iniciando una fase de aprendizaje institucional. De igual forma, los diferentes sectores de la sociedad ven en el Acuerdo una oportunidad para trabajar de manera articulada en los territorios. Más allá de afirmar que la articulación entre los diferentes actores se ha dado o no de manera exitosa a lo largo de la implementación de los acuerdos, se puede evidenciar que una de las experiencias de articulación entre el Estado y la sociedad civil es la que se llevó a cabo entre el GIP y el Gobierno Nacional, empleando el deporte en la construcción de paz, con sus retos y aprendizajes.

Esta alianza estratégica se materializó en mesas de trabajo, articulaciones institucionales para activar rutas de atención, y convenios de asociación entre GIP y diferentes ministerios y oficinas, entre los que se destacan los sostenidos

con el Ministerio del Deporte (antes Coldeportes)[24], el Ministerio de Relaciones Exteriores – Cancillería[25], el Ministerio del Interior,[26] el Ministerio de Justicia y de Derecho[27], así como con otras dependencias del gobierno como la Agencia para la Reincorporación y Normalización (antes Alta Consejería para la Reintegración ACR) y Consolidación Colombia. Otros actores no gubernamentales se sumaron a esta apuesta, como la UNODC, la Agencia de Cooperación Alemana GIZ, la ONG Colombia Responde (operando recursos de USAID), y las gobernaciones y alcaldías. Estos convenios expresan la clara intención de contribuir a prevenir el reclutamiento juvenil y la demanda de sustancias psicoactivas, y promover los derechos humanos, la sana convivencia y la protección de los niños y adolescentes en los municipios de fronteras binacionales.

En medio de esta alianza, el GIP y el Gobierno participaron con las iniciativas de deporte para la paz en importantes experiencias para el país como el Plan Piloto de Desminado Humanitario con las ex FARC, en la vereda de Orejón en el municipio de Briceño, así como en Zonas Humanitarias[28] del Bajo Atrato Chocoano, como Curvaradó y Jiguamiandó. De igual forma, cooperaron con el proceso de reintegración y reincorporación de excombatientes a sus comunidades, formándoles como líderes deportivos en implementación de iniciativas de la Estrategia 7P en nuevas iniciativas deportivas. Finalmente, la implementación de estos proyectos de DDP terminó en diciembre de 2019, en medio de un aire político y contexto gubernamental distinto en el país.

24 Convenio de asociación 848 de 2013, convenio de asociación 075 de 2013, convenio de asociación 875 de 2013 y prórrogas, convenio de asociación 593 de 2015, convenio de asociación 282 de 2015, convenio de asociación 108 de 2016 y prórrogas.

25 Convenio de asociación 010 de 2012, convenio de asociación 523 de 2013 y sus prórrogas, convenio de asociación 31 de 2013 y sus prórrogas, convenio de asociación 04 de 2015, convenio de asociación 148 de 2015 y sus prórrogas, convenio de asociación 108 de 2016, convenio de asociación 003 de 2017 y sus prórrogas, convenio de asociación 012 de 2017 y sus prórrogas, convenio de asociación 165 de 2018 y sus prórrogas.

26 Convenio de asociación 752 de 2013, convenio de asociación 713 de 2014 y sus prórrogas y convenio a través de FUPAD: TDTG-SCTO-62-177 de 2014.

27 Convenio de asociación 228 de 2013, convenio de asociación 229 de 2013 y convenio de asociación 282 de 2015.

28 Las Zonas Humanitarias son agenciamientos de la población civil que comparte un territorio y un proyecto colectivo para la defensa de sus derechos, como resultado de un proceso de resistencia, luego de ser azotada sistemáticamente por la violencia y desplazamientos por parte de fuerzas ilegales y del Estado.

Sin embargo, cabe resaltar que la labor de GIP continua hasta la fecha con múltiples aliados de la sociedad civil y el contexto internacional. Durante 14 años se ha beneficiado anualmente hasta 14 mil personas por el trabajo directo en comunidades bajo la Estrategia 7P, entre las que se incluyen niños y jóvenes, víctimas del conflicto armado, excombatientes y migrantes. Esto ha conducido a mejorar 70 escenarios deportivos de uso comunitario, promoviendo el juego limpio a través de más de 500 torneos intercomunitarios y formando en pedagogía para la paz a líderes y lideresas de 120 territorios afectados por el conflicto armado. Su trabajo se ha concentrado en zonas con bajos niveles de desarrollo y bienestar y altamente impactadas por las violencias, en donde se incluyen municipios PDET´S (priorizadas en el acuerdo de paz), zonas humanitarias, zonas de fronteras binacionales, resguardos indígenas y comunidades de afrodescendientes.

La estrategia 7p y el enfoque de paz y desarrollo

¿Cómo se entiende la paz y el desarrollo?

Antes de comprender la Estrategia 7P, es importante delimitar el concepto de paz de GIP y, en consecuencia, el enfoque promovido a partir de estas experiencias de deporte para el desarrollo y la paz con el Gobierno. También, resulta relevante identificar el horizonte temporal en el que se realizó esta articulación entre el Estado y la sociedad civil que, para el caso, se ubica en el marco de la negociación, firma e inicio de la implementación del Acuerdo de Paz entre el Gobierno Nacional y las Guerrillas de las FARC. Para el GIP, en sus esfuerzos conjuntos con sus aliados institucionales para implementar la Estrategia 7P:

> La paz implica un cambio integral en la dinámica social de los territorios que se asocia con la forma en la que se dan las relaciones de convivencia para generar desarrollo humano entre las comunidades, en la perspectiva social, política, económica y cultural. Se entiende la paz desde una mirada holística que la define no solo como la ausencia de guerra, sino como la ausencia de violencia en sus diferentes manifestaciones (violencias) y cuya construcción va en función de los procesos de construcción de Estado, de manera que esta es vista por la organización también como un proceso que pasa por un ejercicio de gobernanza comunitaria, en donde otros actores, además del gobierno, conducen los objetivos sociales y participan de la transformación de su territorio (Mejía, 2021, p.1).

El Acuerdo de Paz en el que se enmarca la historia de esta experiencia conlleva retos para la sociedad, en tanto todos son corresponsables en la creación de un nuevo consenso social. Lederach expresa, refiriéndose al conflicto colombiano:

> Sabemos que, en cuanto hay más participación de la sociedad civil, mayor sostenibilidad tiene el proceso. La gente se acerca a un acuerdo como un punto final, pero el acuerdo es una puerta que abre un espacio nuevo. Un espacio conflictivo y de transformación. El cambio no se puede implementar de arriba abajo, desde una mesa en Cuba a los territorios en Colombia. No es así. Se requiere una robusta participación de la sociedad (Entrevista para *El Espectador*, 8 de junio de 2016).

Los interesantes aportes que el autor hace sobre reconciliación, muchos de los cuales se ven reflejados en su documento *Building Peace: Sustainable Reconciliation in Divided Societies*, permiten intuir el magno rol de la ciudadanía en la construcción de paz, por lo que la Estrategia 7P se orienta a desarrollar capacidades en los miembros de las comunidades. Es así como este enfoque de paz referencia a conceptualizaciones de pensadores contemporáneos como Johan Galtung, Vicenç Fisas, John Paul Lederach y otros autores, cuyos trabajos han promovido la paz positiva y otras teorías bajo una mirada holística de la paz. Galtung (2003) menciona la complejidad de la violencia, bajo tres perspectivas, la violencia directa, la violencia estructural y la violencia cultural, que son desarrolladas en su trabajo *Paz por Medios Pacíficos.* Fisas (2004) advierte sobre la naturaleza de largo plazo que la paz implica cuando afirma que:

> Construir la paz, por tanto, significa evitar o reducir todas las expresiones de violencia, empresa de tamaña magnitud que nos indica a las claras que la paz no es algo alcanzable de la noche a la mañana, sino un proceso, un camino, una referencia (p.20).

De igual forma, la Estrategia 7P considera la teoría de desarrollo de Sen (1999) que posiciona a finales del siglo XX un nuevo paradigma de evaluación del desarrollo en el que se considere no sólo la acumulación de riqueza, sino que también la posibilidad de un marco de análisis multidimensional del bienestar. Propone que este marco se apoye en el espectro de *capacidades* "entendidas como aquellas libertades reales que tienen las personas para llevar adelante un tipo de vida u otro, de acuerdo con lo que consideran valioso para sí" (Mejía,

2020, p. 208). Sin embargo, la obra de Sen nace en el auge del neoliberalismo que reivindica los principios del liberalismo clásico como orden social enraizado en las libertades individuales, por lo que su propuesta se cimenta en una ontología liberal del bienestar. En este contexto, las relaciones sociales están determinadas por las relaciones económicas y la autonomía del individuo en procura de su autorrealización.

GIP considera este individualismo metodológico como una limitación en las teorías para la construcción de paz, en tanto esta posee una dimensión comunitaria y "la estructura social es modificada y rediseñada no solo por la acción de los individuos, sino también de los colectivos" (Mejía, 2020, p. 219). Por consiguiente, complementa el enfoque de *capacidades* de Sen con una mirada colectivista aportada por algunos de sus críticos y comentaristas como Ibrahim (2006), Stewart (2005), y Comim y Carey (2001). Esto con el fin de que el enfoque de desarrollo incluya las capacidades colectivas como posibilitadoras de ejercicios participativos e incluyentes en el ámbito del desarrollo local.

Es crucial comprender que, bajo estos dos enfoques, el de paz y el de *capacidades*, el deporte no solo representa un medio para evitar el reclutamiento de menores y jóvenes por parte de actores armados o la demanda de drogas, sino también la modificación de algunas de las causas estructurales de la guerra y las manifestaciones de los diferentes tipos de violencia. Esto, a través del fomento de la participación, el consenso, la emergencia de liderazgos positivos, la construcción de nuevos significados y la cooperación con redes de apoyo comunitarias, lo que permite a las personas incidir en el desarrollo que desean para sus territorios y las habilita para que desarrollen esta capacidad (o capacidades, como se verá más adelante). Al respecto, el Banco Interamericano de Desarrollo BID (2017) enuncia que:

> El deporte puede aumentar el capital social mediante puentes (creando y manteniendo redes sociales compuestas de grupos heterogéneos) y vínculos (creando y manteniendo redes sociales con un grupo homogéneo de personas). Por definición, los puentes y los vínculos aumentarían la inclusión y ayudarían a crear comunidades en torno a objetivos comunes. Una mayor confianza facilitaría unirse en torno a la provisión de ciertos bienes públicos, coordinar la oferta y la demanda de inversiones con beneficios a largo plazo, encontrar formas de financiar esas inversiones y movilizar la acción colectiva para llevarlas a buen término (pp. 50-51).

En ese sentido, la Estrategia 7P promueve dos objetivos en el deporte para la construcción de la paz. Por una parte, uno relacionado con la transformación de imaginarios, creencias, actitudes y comportamientos individuales para favorecer la sana convivencia. Por otra parte, el objetivo de aprender a construir colectivamente el territorio que se quiere, a través de un ejercicio de gobernanza comunitaria que articule esfuerzos entre miembros de la comunidad e instituciones. Para GIP, pensar en la reconstrucción del país implica pensar en la transformación de los patrones culturales que han incentivado las violencias. Por ello, el deporte puede jugar un rol fundamental en la medida en que incentiva a habitar armónicamente los espacios deportivos; facilita el desarrollo de habilidades sociales a través de los entrenamientos; y fomenta formas de sana convivencia durante los eventos deportivos. Todo lo anterior, permite construir nuevas formas de socialización fundamentadas en valores y principios que se buscan incorporar de manera lúdica a las prácticas cotidianas (GIP, 2019).

Adicionalmente, la Estrategia 7P promueve con el deporte un ejercicio de gobernanza territorial, en el que actores institucionales y comunitarios articulan esfuerzos alrededor de un nuevo consenso social basado en los principios de equidad, justicia, inclusión y convivencia pacífica y en el que los conflictos surgidos sean transformados por vías alternativas a la violencia. Bajo esta lógica, para GIP (2019):

> Avanzar en la construcción de paz también implica avanzar en el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades tanto individuales como comunitarias, para lo cual emplea la Estrategia 7P, como método experiencial que usa el deporte en la base de todas sus acciones (p.2).

La Estrategia 7P

La Estrategia 7P marca la ruta de la organización en términos operativos y metodológicos, a partir de siete pilares sobre los que se realizan acciones orientadas a desarrollar la capacidad de agencia individual y colectiva entre los miembros de una comunidad para la construcción de paz a través del deporte. Estas acciones se relacionan con el espacio deportivo, el entrenamiento y la comunidad involucrada. Parte del supuesto de que una iniciativa local de deporte comunitario bajo esta estrategia contribuye con la construcción de paz en la medida en

que, además de desarrollar habilidades sociales en practicantes, la comunidad se organiza y participa en un ejercicio de gobernanza comunitaria. Esto conduce al fortalecimiento de las capacidades colectivas como agente que incide en la transformación social (GIP, 2019).

Esta estrategia detalla cómo la propuesta teórica se operativiza en acciones concretas que permiten al deporte movilizar objetivos en la construcción de paz. Cabe mencionar que la noción de paz aquí se asocia con la participación de la comunidad y el desarrollo de capacidades en función de objetivos comunes e individuales de bienestar. Para el caso de los proyectos implementados entre GIP y el Gobierno Nacional, estos tuvieron su foco en niños y adolescentes, así como en los adultos de su entorno protector. De acuerdo con el documento interno de la organización ¿Qué es y qué hace GIP? (GIP, 2019), la Estrategia 7P busca incidir en las siguientes capacidades (capacidad de):

- Establecer redes de cooperación en la comunidad.
- Proteger los bienes comunes.
- Participar activamente y favorecer la participación incluyente.
- Transformar los conflictos por vías alternativas a la violencia.
- Cooperar con la institucionalidad en el logro de objetivos comunitarios.
- Legitimar y cooperar con líderes positivos en la comunidad.
- Sustituir normas sociales favorables a la violencia por aquellas favorables a la convivencia pacífica.
- Tejer relaciones armoniosas con migrantes y excombatientes en el territorio.

Por tanto, se busca incidir en estas capacidades a través de siete pilares sobre los que se sustentan las iniciativas de DDP y que se describen a continuación:

Pilar uno: Hace referencia al *enfoque de paz,* mencionado antes en este capítulo.

Pilar dos: Acciones (outputs). Son cinco acciones básicas, pero según el proyecto, otras acciones pueden ser integradas[29]. Estas son:

a. Prácticas deportivas 7P. Son prácticas deportivas que se desarrollan en tres tiempos y que incluyen identificación de isomorfismos y retos comunitarios, de manera que se logre la función deportivo-educativa.

b. Eventos comunitarios. Son eventos con alcances diversos, desde mantener en buen estado el espacio deportivo hasta transformar significados negativos asociados a la guerra y la violencia entre la comunidad.

c. Copa Diamante. Es un torneo deportivo que busca destacar las habilidades sociales favorables a la convivencia en el terreno competitivo.

d. Vecinos por el Deporte. Es la organización de un grupo de personas de la comunidad para fortalecer, acompañar y velar por la sostenibilidad de la iniciativa deportiva.

e. Campamento juvenil. Es un espacio de participación de niños y jóvenes para la toma de decisiones y la gobernanza en el proceso deportivo.

Pilar tres: Ciclo trianual de sostenibilidad. Plantea que la iniciativa local en un mismo territorio será acompañada hasta por tres años, de manera que año a año se vaya generando mayor autonomía por parte de la comunidad para llevar por sí misma el proceso, hasta que el tercer año se asume que está instalado en el territorio. En este momento, el acompañamiento es completamente remoto y según demanda de la comunidad.

Pilar cuatro: Habilidades. Las acciones correspondientes al pilar dos están diseñadas bajo el método de educación experiencial, con contenidos dirigidos a fortalecer las siguientes habilidades sociales (Mantilla, 2007; Mejía & Giraldo, 2017):

- Pensamiento crítico. Es la habilidad que permite preguntarse, replantearse y analizar objetivamente una información, una situación o una experiencia existente de la forma más objetiva posible para llegar a conclusiones propias sobre la realidad (OMS, 1993).

29 En los convenios desarrollados entre GIP y el Gobierno Nacional, también se incluyó como acción los talleres formativos, basados en cajas de herramientas según el proyecto, que fueron diseñadas por GIP, en algunos casos con apoyo de los ministerios o la cooperación internacional de UNODC y GIZ.

- Pensamiento creativo. Según la OMS (1993) citado en Mantilla (2007), es la habilidad que permite buscar alternativas diferentes, de manera original, ayudando a realizar una toma de decisiones adecuada, previendo situaciones, produciendo ideas y buscando reestructurar lo conocido.
- Educación emocional. Es la habilidad de reconocer las emociones y los sentimientos propios y ajenos, adquiriendo consciencia sobre cómo estos influyen en el comportamiento individual y el bienestar colectivo, aprendiendo a manejar de manera adecuada las emociones como la ira, la agresividad, el miedo, la tristeza, entre otras (OMS, 1993).
- Empatía. Según la OMS (1993), citado en Mantilla (2007), es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda a comprender mejor al otro y, por tanto, responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona.
- Comunicación asertiva. Según Riso (1988), es aquella conducta que permite expresar adecuadamente (sin distorsiones cognitivas o ansiedad) y combinar apropiadamente los componentes verbales y no verbales, las ideas o los sentimientos de oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y de afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), considerando sus intereses y objetivos, y respetando al mismo tiempo el derecho del otro de hacerse valer.

Pilar cinco: Capacidades (outcomes). Hace referencia a las capacidades mencionadas antes en este capítulo como establecer redes de cooperación, proteger los bienes comunes, participar activamente, transformar los conflictos por vías alternativas a la violencia, cooperar con la institucionalidad en objetivos comunes, legitimar líderes positivos, sustituir normas sociales y tejer relaciones armoniosas con migrantes y excombatientes.

Pilar seis: Formación de formadores. Consiste en el proceso de transferir la metodología a los entrenadores mediante un encuentro nacional, así como de reforzar la metodología llevada a cabo por parte de los coordinadores de GIP en

las visitas a cada uno de los territorios. De igual forma, se les instruye en asuntos de interés como ley de infancia y adolescencia, liderazgo comunitario, estilos de aprendizaje experiencial, activación de rutas de atención, entre otras temáticas. La periodicidad de formación de formadores en los convenios con el Gobierno Nacional es semestral o anual, con una visita mensual al territorio.

Pilar siete: Enfoque multi-actor. Busca que la iniciativa sea apoyada y fortalecida por diversos actores en el territorio, como lo son la comunidad, el gobierno local, los comerciantes y medios de comunicación alternativos. Para ello, se propician espacios de socialización en el territorio.

Estos siete pilares, en su conjunto y de manera articulada, permiten coherencia y consistencia entre los insumos (*inputs*), los productos (*outputs*) y los resultados (*outcomes*) en los proyectos de DDP, tal como se plantea en la Teoría del Cambio Social, ToCh (por sus siglas en inglés). Los proyectos implementados con el Gobierno Nacional cuentan con medición de resultados, mismos que pueden socializarse entre los diferentes ministerios. De igual forma, durante todo el proceso, se implementó tanto un sistema de monitoreo como de alertas tempranas en el ámbito de la seguridad ambiental comunitaria e institucional. Ello permitía actuar de manera preventiva y hacer los ajustes pertinentes que evitaran obstáculos determinantes en la implementación.

La Estrategia 7P ha sido producto de varios años de trabajo en comunidades con altos niveles de vulnerabilidad social e historias de violencia, en las que GIP ha usado el deporte como un elemento fundamental para construir nuevos significados y desarrollar capacidades individuales y colectivas a favor de la paz. Esta estrategia se ha extendido a México y Brasil, en ambos casos con participación de los gobiernos locales. Año tras año ha ido evolucionando a partir de los aprendizajes en territorio y el cambio en la dinámica social en el país.

Lecciones en la experiencia entre gobierno nacional y grupo internacional de paz

La alianza Estado – Sociedad Civil

En el establecimiento de un nuevo consenso social como fundamento para la construcción de paz, uno de los principios es el diálogo. Este diálogo debe darse en distintos niveles y entre todos los actores, como aquel que se fomenta a partir

de la relación entre el Estado y la sociedad civil[30]. Esta relación debe caracterizarse por el mutuo entendimiento sobre los objetivos y la valoración de la importancia de cada actor para su logro. Ocho años de alianza entre GIP y el Gobierno Nacional permitieron implementar proyectos que emplearon el deporte como medio para avanzar en el objetivo de la paz, comprendiendo las características y el lugar desde donde cada actor se aproxima para su cumplimiento. Este hecho dejó importantes lecciones para próximas experiencias.

Lo primero que se podría señalar es lo estratégica que puede resultar la relación entre el Estado y la sociedad civil si, según cada definición de modelo de Estado, se asumen apropiadamente los roles y se considera el inventario de recursos con los que ambas partes cuentan para cumplir con un objetivo. Considerando que los proyectos de DDP fueron propuestos por el GIP al gobierno como una forma de aportar a la política de paz y que esta propuesta fue bien recibida por parte de los diferentes ministerios, el modelo contractual empleado para llevar a buena marcha la alianza fue la de convenios de asociación. Estos permitieron que GIP mantuviera su calidad de asociado, aportando su metodología y experticia en el campo del DDP, y no como operador de un proyecto previamente definido por el gobierno.

En el caso del Gobierno de Colombia, el Plan Nacional de Desarrollo, como carta de navegación, permitió, junto con el Acuerdo de Paz, trazar la ruta para implementar la política pública en materia de paz. Ello se realizó mediante un ejercicio de gobernanza con otros actores de la sociedad, en donde servidores públicos fueron garantes. Del mismo modo, la disposición presupuestal se direccionó a cumplir los objetivos y el Estado procuró ejecutar los recursos públicos, de acuerdo con los planes trazados dentro de cada entidad gubernamental y bajo la consideración de que el deporte sería el medio y no el fin. No obstante, lo más importante a considerar, en cuanto al Gobierno Nacional, es su rol como una de las partes firmantes del Acuerdo de Paz en 2016.

Por su parte, GIP, como organización no gubernamental y parte de la sociedad civil organizada, puso al servicio de la experiencia su conocimiento específico en la materia, la comprensión de la dinámica de los territorios y la relación

30 Según el Banco Mundial, las organizaciones de la sociedad civil "incluyen a los grupos que no pertenecen al gobierno ni al sector privado como las ONG, los sindicatos, los grupos comunitarios y las fundaciones" (ver en http://www.worldbank.org/tenthings/eight-sp.html).

de confianza con los actores locales quienes han sido víctimas o participantes del conflicto. En la medida en que los diferentes ministerios son corresponsables de la política pública en materia de paz y responsables en sus áreas específicas de deporte, derechos humanos, justicia y desarrollo territorial, la experticia de GIP en el ámbito del DDP y su *Know How* frente a los procesos en territorio en este campo, son una oportunidad para el Estado para optimizar los recursos, construir lazos con las comunidades y expandir las capacidades institucionales. En esta dirección, Lederach (2016) plantea que:

> La construcción de paz no es sólo trabajo horizontal entre grupos que han tenido conflicto, es también cómo conectar la comunidad con instituciones con las cuales han tenido experiencias conflictivas. Parte del trabajo de la mesa es pensar cómo construir esa verticalidad que conecte la capacidad de gobierno y la capacidad de la sociedad de participar sin prevención, para lograr lo que necesitan las comunidades. Se necesitan espacios de diálogo locales, comunitarios, interinstitucionales y entre Gobierno y región (El Espectador, entrevista del 8 de junio de 2016).

Para un actor de la sociedad civil organizada como lo es GIP, contribuir con el gobierno e insertarse en el sistema político-administrativo del Estado le permite mayor incidencia en su ámbito y el conocimiento de nuevos contextos territoriales. Para ambas partes, la relación entre el Estado y la sociedad civil genera aprendizajes internos y fortalece su objetivo misional. Esta relación siempre será un medio que permitirá acelerar las transformaciones sociales, aunque se presenten desafíos institucionales y en la implementación de los proyectos e iniciativas. Gracias a la articulación de largo término con el Gobierno Nacional, la metodología ha sido fortalecida en su enfoque territorial, ya que GIP logró acceder a complejos territorios de difícil acceso, especialmente en zonas bifronterizas. Esto ha significado un aporte diferenciador que garantiza mayor pertinencia en la implementación de la Estrategia 7P. Es posible afirmar, entonces, que esta alianza entre el Estado y la sociedad civil para implementar los proyectos de DDP fue:

- *Innovadora*. Se considera que no hubo precedente de una iniciativa de DDP propuesta por un actor de la sociedad civil organizada, que tuviera respuesta en diferentes instancias del Gobierno Nacional, por un período prolongado y de manera consecutiva[31].
- *Incluyente*. La iniciativa se implementó en territorios afectados por el conflicto armado en las cinco regiones geográficas del país, incluyendo a población afrocolombiana, indígena y mestiza. Participaron niños y niñas, de ciudades y territorio rural, así como población víctima y excombatiente.
- *Replicable*. La Estrategia 7P se implementó con diferentes ministerios, en territorios diversos en cuanto a etnia, zona geográfica y condiciones sociales, sin que se presentará una variabilidad significativa en los resultados de las mediciones. En la replicabilidad se tuvo en cuenta la adaptación del proyecto bajo un enfoque territorial y étnico.

Desafíos y zonas de oportunidad

Se identificaron tres principales desafíos en esta experiencia que constituyen una zona de oportunidad para futuras iniciativas e, incluso, para el diseño institucional en el Estado. Estas se relacionan con la memoria institucional, la sostenibilidad de los procesos y su importancia en la creación de política, y la comunicación, como se detalla a continuación:

1. *La memoria institucional.* Entre los principales desafíos en esta alianza, se encontraron conservar la memoria y gestionar el conocimiento al interior de las entidades del Estado involucradas. Aunque los proyectos contaron con herramientas como el sistema de monitoreo y evaluación, el sistema de alertas tempranas, el reporte de caracterización de la población participante, los reportes de medición de resultados, cajas de herramientas y los reportes de implementación ampliamente detallados, en la mayoría de los casos estos no se conservaron adecuadamente o reposan en los archivos de los ministerios, sin que la información sea recuperada para evaluaciones institucionales o futu-

31 Otras iniciativas como *Golombiao* han sido promovidas desde organismos internacionales y gobierno, con acciones puntuales más que de proceso.

ras iniciativas gubernamentales de DDP. Esto no permite que se genere aprendizaje institucional y hace que sean los asociados, operadores o contratistas quienes queden con la memoria de importantes acciones o proyectos de interés público, que fueron parte integral en la implementación de los planes de desarrollo.

2. *Sostenibilidad y política pública.* Las experiencias de DDP son transversales en dos importantes políticas públicas en Colombia, la política de paz y la política de deporte. Esto significa que una alianza de largo término, como la que se examina en este caso, representa una oportunidad para institucionalizar ciertos procesos y crear instrumentos de política como nuevas normas, incentivos, impuestos, premios, entre otros, que permitan dar sostenibilidad a largo plazo, a partir del aprendizaje generado con estas experiencias, cuya evaluación de resultados es exitosa. Estas experiencias deben servir de insumo para los hacedores de políticas y ser parte constitutiva en el diseño de las políticas públicas, permitiendo que buenas prácticas no sean suspendidas o canceladas con los cambios de los gobernantes.

3. *La comunicación pública.* La comunicación es un elemento fundamental para la incidencia en el campo de desarrollo específico y la visibilización de experiencias que pueden ser exitosas o dejar aprendizajes. Para la experiencia, la difusión y la socialización pública estuvo en déficit, a pesar de contar con la participación de ministros, viceministros y diplomáticos en eventos institucionales y políticos. No se tuvo cobertura de medios ni difusión institucional suficiente más allá de las publicaciones de estos eventos puntuales en redes sociales, aun considerando lo innovador de la propuesta, que para ese momento no tenía un precedente. Actores importantes en el deporte, actuales funcionarios del gobierno y diplomáticos de agencias colaboradoras desconocen la iniciativa. La insuficiencia en la comunicación, sumada a la débil memoria y al escaso aprendizaje institucional, dificulta la replicabilidad e, incluso, la continuidad de la experiencia con nuevos gobiernos. Solo en GIP reposa la memoria de la experiencia, la cual sigue viva en los procesos que actualmente se desarrollan en las comunidades. La organización deberá hacer un esfuerzo por la visibilización y abogacía en el campo del sector del DDP para que esta iniciativa sea considerada.

Conclusiones

A nivel teórico y en los discursos de muchos estadistas contemporáneos y dirigentes deportivos, se hace referencia a la relación entre el deporte y la paz. Sin embargo, a nivel de política pública también es posible identificar experiencias que, de manera concreta, han logrado operativizar este loable propósito, como lo es la colombiana que, a través de una alianza entre el Gobierno Nacional y el GIP, permitió implementar durante ocho años proyectos de DDP mediante una metodología diseñada para estos propósitos, la Estrategia 7P.

Los proyectos implementados en asociación entre GIP y diversos ministerios y oficinas del Gobierno Nacional estuvieron enmarcados en la fase de negociación, firma e implementación del Acuerdo de Paz. Esto debe ser considerado por el actual gobierno de Gustavo Petro en su propuesta de paz, ya que impactó tanto población víctima como excombatientes y tuvo una cobertura significativa en diversos contextos de la geografía colombiana. Esta experiencia reporta positivos resultados en términos de desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes, y capacidades comunitarias que contribuyen con los procesos de paz en el territorio. Asimismo, deja un saldo muy favorable en cuanto a cómo el deporte sirve de herramienta para el desarrollo comunitario a otros niveles, marcando un precedente tanto en el sector del deporte como en el ámbito de la paz y la implementación territorial de los acuerdos.

Puede considerarse una iniciativa innovadora, en tanto que no cuenta con un precedente en términos de cooperación entre el Estado y actores de la sociedad civil organizada. Además, consideró un enfoque territorial, de género y étnico, y replicable en la medida de que presentó resultados positivos en las mediciones de resultados. Sin embargo, también plantea desafíos en términos de diseño institucional y política pública; por tanto, será importante recuperar la memoria institucional que marque una ruta de cooperación entre el Estado y la sociedad civil en las iniciativas de DDP y que nutran la formulación o reformulación de las políticas públicas asociadas. Dado que en GIP reposa la memoria de los proyectos, esta organización deberá hacer la abogacía necesaria para dar continuidad a alianzas similares que fortalezcan el sector de DDP.

Referencias

Banco Interamericano de Desarrollo. (2017). *Deporte para el desarrollo.* Washington D.C.

Castillejo, A. (2022). Hay futuro si hay verdad. Informe final de la Comisión para el esclarecimiento de la verdad, la convivencia y la no repetición. Tomo 3. No matarás: relato histórico del conflicto armado interno en Colombia. https://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/3424

Comim, F., & Carey, F. (2001, November). Social capital and the capability approach: are Putnam and Sen incompatible bedfellows. In *EAEPE Conference, Siena*.

Comisión de la Verdad. (2022). *Cifras de la Comisión de la Verdad presentadas junto con el Informe Final. https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/principales-cifras-comision-de-la-verdad-informe-final#:~:text=121.768%20personas%20fueron%20desaparecidas%20forzadamente,puede%20llegar%20a%20210.000%20v%C3%ADctimas*

Constructora Bolívar y Fundación Tiempo de Juego (2014). *Convivir Jugando: Guía de Mediadores de Fútbol por la Paz.* https://www.google.com/url?q=https://issuu.com/enconjuntoconstructorabolivar/docs/guia_de_seguridad_enconjunto_constr&sa=D&source=docs&ust=1703112186625336&usg=AOvVaw29o60HBg3CALWUkPsN-T8k

De Greiff, P. (2005). *El carácter exigente de la reconciliación*. En: Boletín Hechos del Callejón, año 1, Nº 6. Bogotá, 2005, p. 7.

Estatutos de Constitución del Grupo Internacional de Paz y Desarrollo. Revisión en marzo de 2023. [Documento público de la Cámara de Comercio, de consulta sólo personal].

Fisas Armengol, V. (2004). Cultura de paz y gestión de conflictos. 4 reimpresión. *España: Editorial Icaria-Ediciones UNESCO*.

Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización* (p. 354). Bilbao: Bakeaz.

Grasa, R. & Mateos, O. (2014). Guía para trabajar en la construcción de paz. ¿*Qué es y qué supone la construcción de paz*? Cámara de Comercio de Bogotá. https://www.icip.cat/wp-content/uploads/2020/12/Guia-Construccion-Paz.pdf

Grupo Internacional de Paz. (2019). Documento Interno de Grupo Internacional de Paz ¿Qué es y qué hace GIP?

Ibrahim, S. S. (2006). From individual to collective capabilities: the capability approach as a conceptual framework for self help. *Journal of human development*, *7* (3), pp. 397-416. https://doi.org/10.1080/14649880600815982

Lederach, J. (1998). *Reconciliación: la construcción de relaciones.* En: Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas, Ed. Bakeaz, Bilbao.

Lederach, J. P., & Hampson, F. O. (1998). Building peace: Sustainable reconciliation in divided societies. *International Journal*, *53* (4), p. 799. DOI:10.2307/40203740

Lederach, J.P. (2016, 8 de junio). La Paz la construye cada colombiano. *El Espectador*. https://www.elespectador.com/colombia2020/pais/la-paz-la-construye-cada-colombiano-john-paul-lederach-articulo-854447

Mantilla, L. (2007). *Habilidades para la Vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas.* Fundación Edex. Bilbao.

Mejía, B. & Giraldo, N. (2017). *Deporte para la paz: Una herramienta de transformación social.* Grupo Internacional de Paz. Medellín.

Mejía, B. (2020). *Modelo de reintegración de excombatientes en Colombia: Una revisión a partir de su noción de capacidades humanas*. Justicia, Memoria, Integración: Debates teóricos y experiencias en el marco de las instituciones sociales. Universidad de Murcia y Universidad *Pontificia Bolivariana.*

Mejía, B (2021). *El Valor del deporte en el desarrollo de capacidades para la paz en comunidades afectadas por el conflicto armado*. Revista Olímpica.

Riso, W. (1988). Entrenamiento asertivo. *Medellín: Rayuela*.

Sen, A. (1999). Development as freedom (1999). *The globalization and development reader: Perspectives on development and global change*, *525*.

Stewart, F. (2005). Groups and capabilities. *Journal of human development*, *6* (2), pp. 185-204. https://doi.org/10.1080/14649880500120517

UNESCO, I. D. (2016). Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales.

Capítulo 8

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL del DEPORTE
EDITORIAL ESCUELA sin FRONTERAS
CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS IUEND
Palacký University Olomouc

POLÍTICAS PÚBLICAS DEL DEPORTE EN CHILE: UNA MIRADA SOCIAL, EL AYER Y EL HOY

Miguel Cornejo A[32].

Resumen

Este capítulo tiene como objetivo hacer un análisis socio-retrospectivo del impacto de las políticas públicas que el estado chileno. A través de diferentes gobiernos (anteriores y postdictadura), han tratado de imponer en la sociedad el concepto de deporte como una herramienta política y social. Teniendo en consideración que el deporte promueve, fomenta y estimula que todas las personas, sin distinción de género, edad, discapacidad, condición social, religión y estado civil, tengan igualdad de participación formativo-educativa, recreativa y de salud, tal como lo señala el Plan 2016-2025 del MINDEP. El capítulo aborda las diferentes etapas que tiene el deporte desde la política y lo social, desde sus inicios como país hasta los gobiernos actuales, donde las políticas deportivas actuales se encuentran influenciadas por una sociedad de consumo donde las tasas de inactividad y obesidad son muy altas en la población chilena. En este sentido, el presente capítulo identifica cómo el deporte se ha convertido en un asunto público y un beneficio que permite mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población chilena, y cómo estas políticas dialogan con el Deporte para el Desarrollo y la Paz.

Palabras clave: Políticas deportivas; Estado; Deporte social; Sociedad chilena.

Abstract

This chapter aims to make a socio-retrospective analysis of the impact of public policies on the Chilean state. Different governments (previous and post-dictatorship) have tried to impose on society the concept of sport as a political and social tool. Considering that sport promotes, encourages, and stimulates that all people, regardless of gender, age, disability, social status, religion, and marital sta-

32 Profesor Titular, Departamento de Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Chile.

tus, have equal participation in formative-educational, recreational, and health, as stated in the Plan 2016-2025 of MINDEP. The chapter addresses the different stages of sport from the political and social, from its beginnings as a country to the current governments, where current sports policies are influenced by a consumer society where inactivity and obesity rates are very high in the Chilean population. In this sense, this chapter identifies how sport has become a public issue and a benefit that improves the Chilean population's quality of life and well-being and how these policies dialogue with Sport for Development and Peace.

Keywords: Sport policies; State; Social sport; Chilean society.

Resumo

Este capítulo tem como objetivo fazer uma análise sócio-retrospectiva do impacto das políticas públicas do Estado chileno. Por meio de diferentes governos (anteriores e pós-ditadura), eles tentaram impor à sociedade o conceito de esporte como uma ferramenta política e social. Levando em consideração que o esporte promove, incentiva e estimula todas as pessoas, independentemente de gênero, idade, deficiência, status social, religião e estado civil, a terem participação igualitária em treinamento, educação, recreação e saúde, conforme declarado no Plano MINDEP 2016-2025. O capítulo aborda os diferentes estágios do esporte de uma perspectiva política e social, desde o seu início como país até os governos atuais, onde as políticas esportivas atuais são influenciadas por uma sociedade de consumo em que as taxas de inatividade e obesidade são muito altas na população chilena. Nesse sentido, este capítulo identifica como o esporte se tornou uma questão pública é um benefício para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar da população chilena, e como essas políticas dialogam com o Esporte para o Desenvolvimento e a Paz.

Palavras-chave: Políticas esportivas; Estado; Esporte social; Sociedade chilena.

Etapa 1: los orígenes

Al hablar de prácticas deportivas o de recreación en la sociedad chilena, cabe remontarse a la llegada de los conquistadores españoles (1553-1554) al territorio nacional, tal como lo describe en sus estudios sobre el pueblo mapuche López

von Vriessen (2011). El juego tenía una función ritualista y de preparación de los jóvenes para luchar contra los conquistadores. Entre los juegos, se destacan el *palín*, un juego similar al hockey sobre césped; el *pilmatun,* un juego de pelota que se golpeaba con la mano; y el *linao, un juego* muy similar al rugby.

Pereira (1953) señala que el aporte de los conquistadores españoles se traduce en actividades de ocio y distracción, como peleas de gallos, carreras de caballos, corridas de toros, juegos de cartas, entre otras. Muchas de estas desaparecerán con el tiempo, quedando solo las carreras de caballos o "carreras a la chilena", que se realizan en las zonas rurales del país, y la práctica del *palín*, actualmente dada en el pueblo originario. Tras la promulgación de la independencia de Chile en 1810, la preocupación de las autoridades de la época no se focalizó en la educación ni menos en la práctica del uso del tiempo libre, sino en temas como la organización política, la apertura del comercio, la organización del Congreso Nacional, entre otras.

Lo anterior, de cierto modo comprensible, considerando que se gestaba un país y una nueva sociedad donde aún, y por algunos años, continuarían los conflictos bélicos. Entre 1810 y 1850, la educación no se consideró como tema prioritario. No obstante, con el pasar de los años y a medida que el país se consolidaba y desarrollaba política y económicamente, la educación adquirió mayor relevancia en la agenda nacional, pero sin que fuera relevante la práctica del deporte en este proceso (Soto, 2000).

Etapa 2: el avance

El desarrollo institucional y origen de la práctica del deporte y la actividad física en Chile (MINDEP, 2016), en su manifestación moderna, se remonta a la segunda mitad del siglo XIX. Antes de este período, las actividades que se pueden considerar como prácticas de actividad deportivas eran los juegos de cartas, las carreras de caballos y otras actividades que permitían a los ciudadanos divertirse. Según Modiano (1997), los primeros registros de la práctica deportiva se encuentran en ciudades como Valparaíso y Viña del Mar; posteriormente, en otras ciudades del norte, como Iquique, y del sur, como Talcahuano. Estas ciudades que son puertos permitían el ingreso de migrantes europeos que traían deportes practicados en Europa.

El aporte de los europeos, en particular de los ingleses, es a través del cricket, el rugby, el tenis y el fútbol. Los primeros deportes eran practicados por la élite social chilena y extranjera, mientras que el fútbol era practicado por las clases populares, contexto en el que tiene una incorporación social y cultural. Se organizaron los primeros clubes deportivos populares al interior de las clases medias de la época, muy asociadas a la creación de sindicatos, como una forma de representación de la identidad urbana o barrial (Santa Cruz, 1996). En este contexto, asimismo, la influencia de los inmigrantes alemanes instalados en Santiago y el sur de Chile era un gran aporte al desarrollo del deporte nacional (Cornejo et al., 2011).

Sin embargo, en esta etapa, el deporte influyó significativamente en el seno de las clases altas y estuvo marcado por un componente "europeizante". De allí que su impronta cultural se centrara en representaciones sociales tales como las del "*gentleman*" o el "*sportman*", así como en la preeminencia de la idea de amateurismo como finalidad exclusiva de la competición deportiva. Del mismo modo, esta tendencia dio lugar a la conformación de exclusivos clubes y círculos sociales dedicados a la práctica de aquellos deportes.

La presencia y participación de deportistas chilenos en los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna en Atenas en 1896, demuestra que el deporte forma parte de esta élite social (Modiano, 1997; Matus, 2015). En esta etapa, el deporte se desarrolló de forma parcial y estratificado socialmente bajo la estructura del movimiento deportivo inglés. Este modelo de los clubes deportivos constituyó la base del deporte nacional del siglo XX.

Etapa 3: deporte como política pública

El deporte, como un campo social desde la teoría de los campos sociales, tiene un rol fundamental al permitir consensos y disputas entre sus agentes y actores en relación con las formas y funcionamientos. El deporte, tal como lo señala Bourdieu (1990), tiene la capacidad de generar un poder simbólico influyente en el campo social. En términos de Elias (2015), el deporte posee estructuras que no actúan independientemente del resto del mundo social, sino que están entrelazadas con el tejido general de la sociedad, las cuales han dado lugar a la conformación de clubes y asociaciones deportivas. Estas unidades estructura-

les corresponden a la orgánica más básica y elemental de la actividad deportiva grupal, desde la organización más sencilla, como sería la de un club de fútbol *amateur*, hasta la organización más compleja, como sería una política deportiva (García, 2017).

Si bien el deporte representa un fenómeno social con estructuras, la pregunta es si es necesario que el Estado considere esta actividad como un elemento importante en el desarrollo social de la población. La respuesta puede ser positiva, pero es importante que el Estado asegure una participación a través de los distintos gobiernos mediante políticas públicas deportivas adecuadas que permitan socializar las prácticas deportivas. De acuerdo con Reyes (2006):

> Es función del Estado impulsar políticas públicas que fomenten la práctica del deporte, asumiendo su responsabilidad indelegable [...]. Es de suma importancia la necesidad de fomentar y fortalecer las políticas deportivas a través de una organización establecida, que se desprende de las políticas generales hacia los regionales y así sucesivamente a los municipios locales (p. 87).

Las políticas públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del "pacto" entre Estado y la sociedad. Aquí se rescata el sentido de participación entre estos dos actores, pero el objetivo final de beneficio es la sociedad. Una de las primeras intervenciones del Estado en el deporte y la educación física en Chile, es la creación del Instituto de Educación Física el año 1906 con la misión de formar a los profesores de educación física del país. Este instituto, en los años posteriores, dependió de la Universidad de Chile (Veliz, Arenas, Gálvez, et al., 2015). En 1923, se creó la Confederación Chilena de Deportes, integrada por algunas Federaciones Deportivas, cuyos objetivos son, entre otros, mejorar la condición física de la infancia y juventud de todas las clases sociales, apoyar la creación de clubes, controlar que los deportes estén de acuerdo con las normas científicas a fin de apoyar el mejoramiento de la raza, y, en lo deportivo, apoyar la creación de las asociaciones deportivas (Biblioteca Nacional de Chile, 2020).

Etapa 4: los cambios en política pública deportiva

Con el golpe militar del año 1973, quedó trunco el programa político de fomento del deporte del gobierno popular. La llegada del gobierno militar (1973-1990) re-

estructuró el deporte nacional, siendo las primeras medidas totalmente antidemocráticas. El control sobre las organizaciones deportivas se basó en que estas deben enviar los nombres de los dirigentes deportivos. Se prohibieron las elecciones democráticas y, en algunos casos, los dirigentes deportivos eran designados por las autoridades militares. En este período se desarrollaron algunos programas deportivos, como el Plan Nacional del Deporte y Recreación (1976-1985) destinado a aumentar la participación de la población y mejorar la representación internacional. Estos programas no tenían como objetivos mejorar la calidad de vida de la población.

En 1990, se recuperó la democracia. Sin embargo, estos cambios políticos no fueron muy significativos para el desarrollo del deporte. La estructura deportiva se mantuvo bajo la tutela de la Subsecretaría de Guerra dependiendo del Ministerio de Defensa. Por su parte, la ley del deporte 17.276 de ese período, señalaba en uno de sus artículos que el sistema deportivo público era descentralizado, lo que permitía a las regiones del país desarrollar sus propias políticas deportivas regionales de acuerdo con su propia identidad y demandas. La descentralización es un componente teórico, en la práctica las políticas deportivas son centralizadas.

En el segundo gobierno democrático (1994-2000), se creó una comisión de estudios que tenía por objetivo analizar la realidad del deporte nacional y proponer una nueva ley que fuera más moderna y operacional a fin de reemplazar la ley anterior. En este período, se realizó un importante análisis del deporte nacional que consideró el nivel de participación de la población en los diferentes grupos etarios, la infraestructura deportiva y el impacto del deporte en la población. Este análisis representó la base para preparar una nueva política deportiva nacional que contribuyera a mejorar la participación, la infraestructura y la gobernanza en las organizaciones deportivas.

A partir de ese análisis, se creó la nueva Ley del Deporte 19.712 (2001) para modernizar al deporte chileno. En esta, la Política Nacional del Deporte definió cuatro objetivos generales: a) ampliar la cobertura y fortalecer los programas y la calidad de las actividades físicas y deportivas en la comunidad nacional; b) incorporar a los grupos organizados en el desarrollo y ejecución de programas permanentes; c) posicionar los valores y beneficios de la práctica de actividad física y deporte de la población; d) desarrollar y mejorar el nivel y posición del

deporte de representación nacional e internacional. Para ello, la ley consideró planes y programas en la Formación para el Deporte, Deporte Recreativo, Deporte de Competición y Deporte de Alto Rendimiento y Proyección Internacional (Ley 19712 art. 4°). En esta Ley, la institución pública del deporte dejó de pertenecer al Ministerio de Defensa Nacional y se transformó en el Instituto Nacional del Deporte (IND), dependencia del Ministerio Secretaría General de Gobierno. Este gran paso político permitió valorar a la institución pública (Ley 19712, Título III).

Para los gobiernos posteriores (2000-2018), el desarrollo del deporte como función social se vio reflejado en distintos programas sociales como *Chile se pone en forma*, *Fomentar los hábitos deportivos* y *Deporte para Todos*. Estos programas tenían como objetivo permitir el acceso a las prácticas de actividad física y deporte de la población. Durante el primer gobierno de Sebastián Piñera E. (2010-2014), se creó el Ministerio del Deporte bajo la Ley 20.686/2013. Este salto cualitativo del deporte, desde la mirada pública, representa los procesos y caminos que debió recorrer el deporte para estar a un nivel ministerial. El rol que le correspondió a este ministerio fue el de promover las políticas públicas deportivas a nivel nacional y desarrollar el deporte en todos sus niveles.

Etapa 5: el deporte como vía al derecho ciudadano

El deporte moderno como proceso sociocultural no está alejado de los cambios sociales y económicos del mundo actual. El acceso a nuevas prácticas y tendencias deportivas, tales como grandes eventos y consumo del deporte, implicaría importantes cambios en los estilos de vida de las sociedades (Olivera, 1996). En este contexto, los diagnósticos realizados por el Instituto Nacional del Deporte, a través de diferentes encuestas de hábitos deportivos de la población chilena (2006, 2009, 2012, 2015, 2018), han demostrado que la práctica de la actividad física y el deporte en la población mayores de 18 años no es prioridad. Adicionalmente, el aumento de la obesidad y el sedentarismo quedó plasmado en encuestas realizadas por el Ministerio de Salud a través de la Encuesta Nacional de Salud aplicada del año 2017.

La evolución del deporte chileno, desde sus inicios, ha estado enmarcada en varias etapas. Desde lo público y lo privado, se ha tenido una intervención que depende principalmente de aspectos políticos de acuerdo con el interés de los

gobiernos de turno. En las últimas décadas, el Estado, a través de sus instituciones públicas, ha tenido una mayor intervención en el desarrollo del deporte del país. La participación social representa un aspecto importante en las políticas públicas deportivas. Los programas sociales buscan apoyar a los grupos más desprotegidos para incorporar la actividad física como un hábito de vida y, de este modo, establecer una base para instaurar una cultura deportiva estable en la sociedad.

Respecto a las políticas gubernamentales enfocadas a la temática deportiva del país, se encuentra la Ley del Deporte del año 2001 y la Política Nacional de Actividad Física y Deporte para los años 2016–2025. Una de las características principales de esta última, es la participación ciudadana como base en la construcción de esta política. Esta se sustenta en que la actividad física y el deporte son herramientas de integración y transformación social que permite la búsqueda permanente de mejorar la calidad de vida de las personas. El rol del Estado es generar políticas que tengan las condiciones para que la ciudadanía pueda desarrollarse en plenitud y sin distinción de ningún tipo (Ministerio del Deporte, Gobierno de Chile, 2016, 1ª edición).

Enfoques y orientaciones de la Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025

La actual Política Nacional de Actividad Física y Deporte se basa en orientaciones o enfoques que apuntan al reconocimiento del deporte y la actividad física como un derecho humano que busca asegurar su acceso a toda la población. Las orientaciones de esta política buscan articular las diferentes leyes y regulaciones con otras instituciones, sean privadas y públicas, que se relacionan con el deporte. En este contexto, la Política Nacional de Actividad Física considera:

El deporte con una orientación o enfoque de derecho

Diversas declaraciones internacionales como la Carta Europea del Deporte (1992); la Declaración de Brighton (1994); el Consejo Europeo de Niza Parlamento Europeo anexo VI (2000); la Carta de Toronto para la Promoción de la Educación Física (2010); la Declaración de Berlín (2013); y la Carta Internacional de la

Educación Física, Actividad Física y el Deporte (2015), señalan la importancia que tiene el deporte en el desarrollo de las sociedades y, principalmente, el rol que le corresponde a los Estados de establecer políticas y programas que permitan un acceso adecuado y de calidad.

En este sentido, y en concordancia con las diferentes declaraciones, la Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025 se basa en que la actividad física y deporte deben ser inclusivos y reconocer la diversidad cultural. En particular, la política nacional se suscribe a que el fomento del deporte es un derecho fundamental de la ciudadanía, garantizando el acceso a toda la población.

La política destaca como enfoque de derecho que:

a) La práctica de la actividad física y el deporte es un derecho de toda la población, dado que es parte de la formación integral del individuo y de la sociedad en general, siendo el Estado el responsable de fomentar y asegurar su ejercicio (Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2015, p. 100).

b) La actividad física y el deporte son elementos claves para luchar contra todas las formas de discriminación, dado que pone a prueba y promueve la diversidad, el respeto y la tolerancia entre ciudadanos (Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2015, p. 100). Los diversos programas del Ministerio del Deporte se focalizan en la participación social, principalmente, en las personas que no pueden acceder a prácticas de actividad física y deportivas de forma regular.

El deporte con orientación o enfoque de desarrollo humano

Los derechos humanos son derechos inherentes a todas las personas sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos, se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna (ONU, 1948).

Dado lo anterior, la Política Nacional de Actividad Física y Deporte:

a) Reconoce la importancia de la actividad física y el deporte en el bienestar y el mejoramiento de las condiciones físicas y de salud de la población, permitiendo, así, mantener y mejorar la fuerza laboral del país y, consecuentemente, aumentar el potencial de producción económica desde el nivel de hogar hasta el nivel nacional.

b) Reconoce que el rol formativo y recreativo de la actividad física y el deporte impactan positivamente en el desarrollo del capital social y humano de los individuos, otorgando herramientas transversales para la vida.

c) Reconoce la necesidad de centrar los esfuerzos, los recursos y las estrategias de los planes y programas de manera diferenciada y acorde a las necesidades y particularidades de grupos de población específicos, con el fin de equiparar libertades y capacidades, potenciando así el desarrollo equitativo del país. La participación ciudadana es fundamental en este proceso, en especial, la de los representantes de los pueblos originarios. En este panorama, la participación de la mujer es fundamental para lo que se conoce como consejo de la sociedad civil.

El deporte con orientación o enfoque de curso de vida

En este enfoque, se abordan los momentos del continuo de la vida y se reconoce que el desarrollo humano y los factores de riesgo y protectores dependen de la interacción de diferentes aspectos, a lo largo del curso de la vida, presentes en cada individuo e influenciados por el contexto familiar, social, económico, ambiental y cultural (Blanco, 2011). La Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025 se adhiere a este enfoque que permite formular estrategias que serán de beneficio para la población y considera que:

a) El enfoque de curso de vida reconoce que la inversión en el fomento de conductas saludables en las generaciones actuales no sólo repercute en estas, sino que también impacta en las generaciones futuras.

b) Se destacan las especificidades y características que representan las trayectorias de vida o funciones que van asumiendo los individuos, además de las interrelaciones con otros, la familia y la sociedad, como un desafío y una oportunidad para crear estrategias que desarrollen al máximo los beneficios del deporte y la actividad física.

c) La actividad física y el deporte son prácticas que han de acompañar todo el curso vital de los individuos, potenciando su desarrollo motriz, psicológico y social en sus distintas etapas, desde el nacimiento hasta la vejez. Esto se ve reflejado en los diferentes programas de actividad física que se articulan entre el Ministerio de Educación, el Ministerio del Deporte y los municipios.

El deporte con orientación o enfoque intercultural

El enfoque intercultural pretende fomentar la convivencia entre las personas de diferentes culturas y religiones que son parte del territorio, a través de una mirada centrada en la persona como protagonista y titular de derechos. La política pública, desde la perspectiva intercultural, pretende contribuir a la transformación social promoviendo cambios en las dinámicas de exclusión, discriminación, invisibilización y desigualdad que se dan hacia determinados colectivos que pertenecen a culturas minorizadas. Este enfoque propone:

a) Reconocer a la actividad física y al deporte como elementos de desarrollo social y democratizador, que promueven la integración social de toda la población, sin discriminación.

b) Recuperar, preservar y promover las prácticas tradicionales deportivas, principalmente las pertenecientes a los pueblos originarios.

c) Promover la inclusión de toda la población, con énfasis en los grupos más vulnerables, en todos los niveles y ámbitos de la práctica de la actividad física y el deporte, articulando todas sus dimensiones, como la organización, la administración y la práctica. Los programas que permiten promocionar los deportes ancestrales se orientan a mantener viva la cultura e identidad de estos pueblos a través de sus propios juegos. Por tanto, dentro de la organización de eventos deportivos se

incluye la participación de todas las comunidades originarias, en particular las de la zona sur del país con el juego del *palin* (Campeonato Regional de Palin Paillaco https://comunidadcreativalosrios.cultura.gob.cl/agenda/5-campeonato-regional-de-palin/).

El deporte con orientación y enfoque de género

En los últimos años, el Estado de Chile se ha adherido a la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Por esto, la creación del Ministerio de la Mujer y Equidad de Género (MinMujeryEG) busca desarrollar acciones, planes y programas que contribuyan a ello. El deporte no está ajeno a la brecha y desigualdad entre hombre y mujer, por lo que la Política de Actividad Física y Deporte busca:

a) Optimizar la salud de las mujeres, entregándoles así más oportunidades de interacción y empoderamiento en la sociedad.

b) Promover la mejora de la autoestima y el autocuidado de las mujeres e incrementar la sensación de control sobre el propio cuerpo.

c) Facilitar el acceso a posiciones de liderazgo y experiencia, además de promover cambios en normas culturales de género que creen ambientes más seguros y de mayor control sobre sus propias vidas.

d) Mejorar la equidad e igualdad de género de la participación femenina, por lo que los diversos programas de actividad física se orientan, principalmente, a dar las posibilidades de mejorar la calidad de vida de las mujeres a través de los diversos talleres ofertados por el Ministerio del Deporte o los municipios.

El deporte con orientación y enfoque en la participación social

Los diferentes programas deportivos de diferentes gobiernos se han orientado a atender y aumentar la actividad física en la población con dificultades sociales y económicas, incorporándose en diferentes programas que tienen por objetivos promover la inclusión, crear hábitos deportivos y mejorar la calidad de vida.

A continuación, se presentan los programas destinados al uso de los espacios públicos y la participación de jóvenes, mujeres, adultos mayores, pueblos originarios y personas en situación de discapacidad:

Programa Calles Abiertas

Este es un programa destinado para habilitar los espacios públicos (calles) con un circuito seguro, cercano y atractivo. El objetivo es que la comunidad acceda libremente y realice actividades físicas – recreativas como trotar, caminar, andar en bicicleta, patinar, entre otras. Además, se incorporan estaciones o sectores donde se contemplen actividades dirigidas como baile entretenido o talleres para niños que les enseñan algunos deportes con orientación formativa. Estas actividades están destinadas a incentivar la participación de la población y tienen un público objetivo de aproximadamente 2.412.348 individuos (Informe Final de Evaluación Programas Gubernamentales, MINDEP, 2017).

Programa Jóvenes en Movimiento o Jóvenes Activos

Este programa es desarrollado por el Instituto Nacional del Deporte en alianza con el Instituto Nacional de la Juventud. Tiene por objetivo fomentar la práctica sistemática de actividades físicas y deportivas recreativas entre la población joven, a través de talleres deportivos y recreativos, como tenis de mesa, voleibol y basquetbol, o actividades o encuentros juveniles masivos. Este programa se suscribe a diálogos en el campo del DDP.

Programa Mujer y Deporte

Este programa tiene como objetivos incentivar y aumentar la participación de las mujeres en actividades físicas, deportivas y recreativas. Los talleres están dirigidos a mujeres jóvenes adultas, dueñas de casas y trabajadoras que, en su tiempo libre, asisten a practicar actividades físicas que están destinadas a mantener o mejorar sus capacidades físicas. Los diferentes talleres como *baile entretenido*, *entrenamiento funcional*, *gimnasia aeróbica* y *fútbol femenino* son organizados y ofrecidos por los diferentes municipios locales que promueven la participación de la mujer.

Un ejemplo de la igualdad de oportunidades es el fútbol femenino que tiene una fuerte raíz en el *amateurismo*. La presencia de clubes y ligas, repartidas a lo largo de todo el país, va gestando paso a paso las bases de la participación de las mujeres en este deporte que es dominado por los hombres. Esto representa un cambio de paradigma de la participación en deportes que eran dominados por los hombres (Pascual, 2015). La participación femenina de la selección en la Copa América desde el año 1991 al 2018 marcó una importante presencia que se va consolidando con los distintos procesos de esta evolución.

Programa Deporte en Pueblos Originarios

Este programa tiene como objetivos rescatar y preservar las prácticas deportivas ancestrales de los pueblos originarios. Permite fortalecer entre los pueblos originarios y la sociedad una forma de visualizar las prácticas deportivas de estos pueblos. La realización de diversos encuentros deportivos permanentes y sistemáticos, a través de manifestaciones tradicionales y contemporáneas multiculturales, permiten resguardar y fomentar las acciones culturales propias de cada pueblo a través de su lengua y otras manifestaciones. Los encuentros deportivos de las diferentes etnias son los juegos tradicionales del pueblo Rapa Nui "vaka tuai" y los encuentros deportivos del pueblo Mapuche a través del juego del *palín*. Actualmente, estos juegos son reconocidos como deporte nacional por el gobierno de Chile.

Programa Adulto Mayor en Movimiento / Adultos Mejores

Este programa tiene por objetivo mejorar el estado funcional del adulto mayor, a través de la práctica de actividades físicas adecuadas a su edad y actividades recreativas adaptadas a su condición como gimnasia, yoga, bailes de salón, etc. Los diversos talleres que se realizan para esta población se orientan principalmente a estimular la participación en actividades físicas, recreativas y sociales, lo que permite contribuir a mejorar la calidad y bienestar del adulto mayor.

Programa Deporte en Población Privada de Libertad / Deporte en Recintos Penitenciarios

Este programa consiste, principalmente, en realizar actividades deportivas dentro de los recintos carcelarios. De acuerdo con los intereses de los internos, se realizan diversos talleres deportivos de baby fútbol, tenis de mesa, vóleibol, boxeo, rayuela, ajedrez y básquetbol. Los talleres deportivos permiten colaborar en los procesos de readaptación, reinserción e integración social de las personas privadas de libertad. Actualmente, los programas que se realizan en la cárcel El Manzano en Concepción Chile, con profesores de educación física, permiten a la población penal momentos de esparcimiento y reinserción social fundamental.

Programa Deporte en Personas en Situación de Discapacidad / Deporte Inclusivo

Este programa busca contribuir a la participación en actividades físicas, deportivas y recreativas de todos los ciudadanos que presenten una discapacidad física, visual, intelectual o auditiva. Los diferentes talleres organizados por el Instituto Nacional del Deporte y las municipalidades buscan la inclusión mediante la práctica de los deportes adaptados. Los espacios para disfrutar de básquetbol en silla de ruedas, bochas, natación adaptada, atletismo adaptado, tenis adaptado, entre otras opciones, permiten, de alguna forma, cumplir con la inclusión de las personas con alguna situación de discapacidad.

Conclusiones

El desarrollo del deporte en Chile ha tenido una importante evolución desde las prácticas de los pueblos originarios, el aporte de los migrantes y la creación de políticas públicas deportivas. Se ha ido adaptando a las diferentes épocas y situaciones, pasando desde una concepción higienista, militarizada y deportiva, a una concepción de necesidad social. En la actualidad, Chile ha firmado una serie de convenios internacionales donde se ha comprometido a implementar un modelo de acceso que permita a la población de todos los niveles etarios y sociales un desarrollo de prácticas deportivas y actividad física adecuadas y de calidad. Por su parte, la actual Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025 ha permitido mejorar sustancialmente el acceso y la participación de la población

a las prácticas deportivas. Los diferentes programas de esta política se sustentan en la convicción de que la actividad física y el deporte son una importante herramienta de integración y transformación social con objeto de mejorar la calidad de vida de las personas. Consecuentemente, el rol del Estado es fundamental, pues debe generar las condiciones para que toda la ciudadanía pueda desarrollarse en plenitud y sin distinciones de ningún tipo.

Al concluir este capítulo, cabe señalar que los programas de esta política dialogan con el sector del DDP que, como estrategia de intervención social, se utiliza en muchos contextos diferentes. Así, esta política promueve una intervención social que permite llegar a los diferentes grupos etarios y sociales. Tal como lo señala Cárdenas (2017), el deporte permite empoderar a la juventud, promover la buena salud y fomentar los valores de las Naciones Unidas como lo son la igualdad, el respeto mutuo y el juego limpio. El deporte ayuda a propagar mensajes de paz, provocar cambios sociales y alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En este contexto, la Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025 se fundamenta en los mismos principios que Cárdenas señala sobre el DDP.

Referencias

Allende, S. (1972). *Discurso a Dirigentes Deportivos en la ciudad de Hualqui 1972*. Biblioteca Clodomiro Almeida, Partido Socialista de Chile, Segunda edición, mayo 2018.

Badilla Gallardo, C., & Kemnis Martínez, H. (2016). *Análisis de la gestión del Ministerio del Deporte* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/3934

Biblioteca Nacional de Chile. (2020). *Defensa de la Raza y Aprovechamiento de las Horas Libre*s. República de Chile, Presidencia de la República, Secretaría de Defensa de la Raza, http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0015946.pdf

Biblioteca Nacional de Chile. (2020). *Football Association of Chile*, en: Inicios del fútbol chileno (1895-1933). Memoria Chilena. http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-94005.html

Biblioteca Nacional de Chile.2020. *Comisión Nacional de Educación Física y la Dirección General de Educación Física*, en: La Educación Física en Chile (1889-1930). Memoria Chilena. http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-92935.html

Blanco, M. M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de población*, *5* (8), p. 5-31. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5349594

Bourdieu, P. (1993). *La lógica de la demanda: prácticas y entretenimientos deportivos en la unidad de los estilos de vida.* Editorial la Piqueta Materiales de Sociología del Deporte, Madrid.

Cárdenas, A. (2017). *6 de abril: día internacional del deporte para la paz y el desarrollo*. PLATAFORMA PARA EL DEPORTE, EL DESARROLLO Y LA PAZ. UNA INICIATIVA DEDICADA AL DEPORTE COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO SOCIAL EN IBEROAMÉRICA. https://deportedesarrolloypaz.org/2017/02/24/hello-world/

Comisión Nacional de Educación Física. (1924). La Organización de los Deportes en el país. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/70486/1/215324.pdf&origen=BDigital,%202020.

Consejo de Europa (2021). *Carta Europea del Deporte:* del Comité de ministros a los Estados miembros sobre la Carta Europea del Deporte Revisada. https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016805e008d

Cornejo, M. & Matus, C. (2011). Acercamiento a la Educación Física chilena a inicios del Siglo XXI. *Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía. Colombia*, *50*.

Díaz, C. A. T. (2017). *Análisis de la implementación de la política pública deportiva: el caso del programa de deporte y participación social en la Región del Biobío, año 2016-2017* (Doctoral dissertation, Universidad de Concepción).

Encuesta de Hábitos Deportivos de los chilenos años 2006, 2009, 2012, 2015, 2018. (2018). Instituto Nacional del Deporte de Chile. Ministerio del Deporte del Gobierno de Chile.

Europeo, C., & Anexo, I. V. (2000). Declaración relativa a las características específicas del deporte ya su función social en Europa, que deben tenerse en cuenta al aplicar las políticas comunes. *Anexo IV de las Conclusiones de la Presidencia. Niza*. https://www.europarl.europa.eu/summits/nice2_es.htm#an4

García, F.M., Puig, N., & Lagardera, F. (2017). *Sociología del Deporte*. Alianza Editorial 4ª edición.

Ley 4740 de 1929. *Crea fuentes de entradas destinadas al fomento de la educación física escolar y postescolar*. Ministerio de Educación Pública, Chile. https://bcn.cl/2o0so

Ley del Deporte 17.276, 19.712 de 2021. Instituto Nacional del Deporte de Chile. https://www.atleticocaleu.cl/web/wp-content/uploads/2020/04/Ley-N%C2%BA-19.712-Del-Deporte-de-9-Febrero-2001_IND-copia.pdf

López Von Vriesen, C. (2011). El palín, juego ancestral de la cultura mapuche. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Ediciones Valparaíso, Chile.

Matus Castillo, C. (2015). La situación de los clubes deportivos chilenos. El caso de la región del Biobío. https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/65748

Meynaud, J. (1972). *El deporte y la política: análisis social de unas relaciones ocultas*. Editorial Hispano-europea.

MINDEP. (2017). INFORME FINAL DE EVALUACIÓN PROGRAMAS GUBERNAMENTALES (EPG). Dirección Presupuestos. Chile.

MINEPS. (2013). Declaración de Berlín, UNESCO.

Ministerio de Desarrollo Social. (2016). Programas Sociales, Santiago de Chile. http://www.programassociales.cl/pdf/2017/PRG2017_3_60182.pdf

Modiano, P. (1995). *Deporte y Sociedad en Chile. Orígenes y transformaciones (1850-1950)* (Doctoral dissertation, Tesis para optar al grado de Licenciado en Historia. Pontificia Universidad Católica. Santiago).

Monckeberg, M. O. (2015). *El saqueo de los grupos económicos al Estado de Chile*. DEBOLS! LLO. Universidad de Chile. http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/138278

Olivera, J. (1996). *Aproximación a una clasificación conceptual de las actividades físicas de aventura en la naturaleza, Retos de la Ciencias Sociales Aplicadas al Deporte*. Colección Investigación Social y Deportes N°2, Madrid.

Organización Mundial de la Salud. (2013). *Informe sobre la salud en el mundo 2013*, *Investigaciones para una cobertura sanitaria universal*. Biblioteca OMS.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa.

Pascual, C. (2015). Ministra del Serman apoya Copa Libertadores Femenina de fútbol de Salón. https://www.google.com/url?q=https://eldeportero.cl/chile-se-prepara-para-recibir-la-copa-libertadores-de-futsal-femenino/&sa=D&source=docs&ust=1703112186633184&usg=AOvVaw31ucQzvWThQ2LqanZWGwXP

Pereira, E. (1953). *Juegos y Alegrías Coloniales de Chile*. Ediciones Zig-Zag, Santiago.

Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025. (2016). Ministerio del Deporte de Chile.

Reyes Bossio, M. A. (2006). Política deportiva: factores reales del sistema deportivo. *Liberabit*, *12* (12), pp. 40-47. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272006000100006&script=sci_arttext

Riveros, F. (1992). Efectos regionales de las políticas económicas en Chile: 1974-1986. https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/3979/000383507.pdf

Santa Cruz, A. (1996). *Origen y futuro de una pasión: Fútbol, cultura y modernidad*. Lom ediciones.

Soto Roa, F. (2000). Historia de la educación chilena, Santiago, CPEIP. *Subercaseux, B.(1997). Historia de las Ideas y de la Cultura en Chile*, *2*.

Táboas-Pais, M. I. (2017). Proyecto POLCOR. Análisis de las políticas deportivas en los programas electorales. *Revista internacional de sociología*, *75*(1), e050-e050.

Toledo Ortiz, F. (2015). La teoría de las configuraciones sociales de Norbert Elias y su aplicación a la sociología del deporte recreativo en las nuevas élites de prestigio. *Andamios*, *12* (28), pp. 215-239. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632015000200215

Véliz, C. V., San Martín, R. A., Mella, C. G., Acevedo, V. B., & Cid, F. M. (2015). Breve historia de la Educación Física en Chile. *VIREF Revista De Educación Física*, *4* (2), pp. 99-110. https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/23656