

**Materská škola Dragon Kids, Hrebendova 44/C,
811 02 Bratislava**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM
MATERSKEJ ŠKOLY**

„Dragon Education“

2026/2027

Vypracovala: **Mgr. Jana Čerešňová**

e-mail: riaditel@skolkadragonkids.sk

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov vzdelávacieho programu **Dragon Education**

Stupeň vzdelania **Predprimárne vzdelanie**

Dĺžka štúdia 3 roky (spravidla od 3 do 6 rokov veku dieťaťa)

Formy výchovy a vzdelávania Celodenná / Poldenná

Vyučovací jazyk **Slovenský**
(v rámci krúžkovej činnosti prebieha rozvoj jazykových schopností v anglickom, španielskom a čínskom jazyku)

Prerokovaný v pedagogickej rade 25.6.2026

Prerokovaný v rade školy 25.6.2026

Vydaný dňa 21.7.2026

Platnosť ŠkVP od 1. 9. 2026

OBSAH

1	NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	3
2	VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY, CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY	3
	2.1 Poslanie školy	3
	2.2 Hlavné ciele výchovy a vzdelávania	3
	2.3 Zameranie školy	4
	2.4 Východiská plánovania	5
3	STUPEŇ VZDELANIA	8
4	DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
5	UČEBNÉ OSNOVY, VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE ČINNOSTI A DENNÝ PORIADOK	9
	5.1 Učebné osnovy	9
	5.2 Formy organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti	12
	5.3 Materiálno-technické zabezpečenie	13
	5.4 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	14
	5.5 Denný poriadok	14
6	VYUČOVACÍ JAZYK	15
7	SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	16
	7.1 Úrovne podpory a podporné opatrenia	16
	7.2 Identifikácia potrieb a prevencia	16
	7.3 Spolupráca s odborníkmi	16
	7.4 Inkluzívna klíma v Dragon Kids	17
8	STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	19
	8.1 Strategický prístup a vízia	19
	8.2 Ciele digitálnej transformácie	19
	8.3 Implementácia a ochrana zdravia	19
	8.4 Hodnotenie a kontinuálny rozvoj	20

1 NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov vzdelávacieho programu: „*Dragon Education*“

2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY, CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

2.1 Poslanie školy

Poslaním materskej školy Dragon Kids je poskytovať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, ktoré rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa (v triedach Tigre, Pandy a Draci). Naším poslaním je harmonicky prepájať multilingválnu výchovu s rozvojom fyzickej a psychickej odolnosti prostredníctvom zážitkového učenia. Dočasným priestor, ktorým sme rozšírili našu kapacitu na Kozej ulici číslo 25 v Bratislave.

Cieľom materskej školy je podporovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa a pripraviť ho na vstup do základnej školy. Rešpektujeme individuálnosť detí, podporujeme zdravý životný štýl, sociálne vzťahy a inkluzívne prostredie.

2.2 Hlavné ciele výchovy a vzdelávania

- **Všestranný rozvoj:** Dosiahnuť u každého dieťaťa veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť ako základ pre jeho ďalší rozvoj a učenie.
- **Multilingválnosť:** Rozvíjať prirodzenou formou komunikačné schopnosti v materinskom aj cudzích jazykoch (anglický, španielsky a čínsky jazyk) s využitím flexibility detského fonetického systému.
- **Well-being a odolnosť:** Formovať zdravý životný štýl cez pravidelný pohyb (Kung-fu, Tai Chi, joga), otužovanie a budovanie správnych stravovacích návykov (v spolupráci s firmou Zdravý dom).
- **Individuálny prístup:** Zabezpečiť zážitok úspechu pre každé dieťa prostredníctvom situačného rozhodovania a rešpektovania jeho potrieb, nálad a sociokultúrneho zázemia.

- **Partnerstvo:** Získavať dôveru rodičov a spolupracovať s odbornou verejnosťou (zahraniční lektori, logopéd, psychológ, CPP) pri smerovaní dieťaťa k sebadôvere a sebaistote.

2.3 Zameranie školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy je orientovaná na podporu multilingválneho prostredia a celostného rozvoja dieťaťa. Cudzie jazyky sú využívané ako prirodzený komunikačný prostriedok v každodenných situáciách, a nie ako samostatný vyučovací predmet.

Škola uplatňuje prvky zážitkového učenia, ktoré podporujú aktívne osvojovanie poznatkov prostredníctvom priamej skúsenosti dieťaťa. Súčasťou pedagogickej koncepcie je aj rozvoj pohybových a sebaregulačných schopností prostredníctvom primeraných pohybových aktivít.

Unikátnosť školy spočíva v:

- **Integrácii východných filozofií:** Zapracovanie cvičení Tai Chi a Kung-fu do denného poriadku v spolupráci s Konfúciovým inštitútom, čo vedie k rozvoju disciplíny a koncentrácie
- **Jazykovej imerzii:** Využívanie cudzích jazykov ako prirodzeného nástroja dennej komunikácie, nie ako izolovaného vyučovacieho predmetu.
- **Inováciách a kvalite:** Implementácia medzinárodných skúseností z programu Dragon Education do slovenského prostredia, so zreteľom na vylepšovanie klímy a prostredia školy.

Materská škola **Dragon Kids** je moderným vzdelávacím centrom, ktorého filozofia spája rozvoj multilingválnych kompetencií s konceptom holistického (celostného) rozvoja osobnosti dieťaťa. Zameranie materskej školy nadväzuje na kvalitné výsledky programu Dragon Education v Číne, na jeho tradície. Naším cieľom je prirodzenou a hravou formou otvárať deťom brány do sveta prostredníctvom výučby troch svetových jazykov – **angličtiny, španielčiny a čínštiny**.

Deti v predškolskom veku si poradia s kontrolou fonetického systému, čiže zvukov nového jazyka. Ich orgán reči je ešte pružný a preto sa ľahko naučia novú výslovnosť a

intonáciu. To má pozitívny vplyv aj na schopnosť porozumenia z počutia. Rovnako sa ešte stále učia materinský jazyk a výučba troch jazykov súčasne (materinského a dvoch cudzích) má pozitívny vplyv na rozvoj oboch mozgových hemisfér. Dobre vybalansované zapájanie oboch hemisfér je pritom tým najlepším základom pre zvyšovanie IQ, ale aj emocionálnej inteligencie, ktorá dnes celkom oprávnené nabera na dôležitosť. Pružnosť detského mozgu umožňuje, že spôsob učenia sa cudzieho jazyka sa podobá na učenie sa materinského. Podľa vedeckých štúdií, deti, ktoré sa začínajú učiť cudzí jazyk v predškolskom veku, majú najväčšiu šancu na osvojenie si fonetického systému daného jazyka. Tým pádom aj dokonalejšiu výslovnosť a lepšie porozumenie ľuďom, pre ktorých je to materinský jazyk.

2.4 Východiská plánovania

- ☐ Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Dragon Education“ sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schválený 06.07.2016.
- ☐ Vitajte v Dragon Kids, Dragon a jeseň, Dragon a život, Sviatočný Dragon, Dragon a zima, Tvorivý Dragon, Múdry Dragon, Dragon a jar, Dragon cestovateľ, Dragon a leto
- ☐ Obsahové celky sú tvorené názvom, kľúčovými slovami a slovnými spojeniami, charakteristikou, stratégiami výchovno-vzdelávacích činností, učebnými zdrojmi, metódami a prostriedkami hodnotenia plnenia /splnenia/ dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov.

Vzdelávacie štandardy vychádzajú zo Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a sú diferencované podľa vekových skupín U1 – U4. Ich plnenie sa rozvíja kontinuálne počas celej dochádzky dieťaťa. Do každej oblasti integrujeme prvky nášho jazykového zamerania:

- ☐ Jazyk a komunikácia (s dôrazom na rozvoj materinského aj cudzích jazykov),
- ☐ Matematika a práca s informáciami,
- ☐ Človek a príroda (prepojenie s projektom Dobrý ježko),
- ☐ Človek a spoločnosť,
- ☐ Človek a svet práce,
- ☐ Umenie a kultúra (spoznávanie tradícií krajín, ktorých jazyky sa učíme),
- ☐ Zdravie a pohyb (podpora fyzického rozvoja a správnej výživy).

Vzdelávacie oblasti

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sú vyjadrené v pozorovateľných a hodnotiteľných výkonoch len pre posledný rok materskej školy a majú podobu konkrétnych ukazovateľov školskej spôsobilosti. Vo výchovno-vzdelávacích plánoch ich podrobnejšie špecifikujeme pre danú skupinu detí.

Súčasťou výkonových štandardov sú aj rozšírené výkonové štandardy zamerané na

cudzie jazyky. Jazyk sa využíva ako nástroj dennej komunikácie nie ako vyučujúci prostriedok. Cudzojazyčná výučba je usmerňovaná tak, aby deti dokázali úspešne komunikovať v cieľovom jazyku a realizovať svoj komunikačný zámer v každodenných situáciách. Na uskutočnenie tohto zámeru sa deti zapájajú do komunikačných jazykových činností (receptia, produkcia, interakcia) a využívajú vhodné stratégie, aby ich komunikácia bola primeraná danej situácii a stanovenej úrovni ovládania cudzieho jazyka.

I. Multilingválne prostredie a svet „DRAKOV“

Vzdelávanie prebieha v troch vekovo špecifických triedach, kde je prístup prispôsobený aktuálnym potrebám detí:

- **TIGRI (2 – 3 ročné deti):** V najmladšej skupine sa sústreďujeme na prvý kontakt s cudzím jazykom prostredníctvom rytmiky, riadok a piesní. Budujeme pozitívny vzťah k zvukom iných rečí a podporujeme bezpečnú adaptáciu v kolektíve.
- **PANDY (3 – 5 ročné deti):** V strednej vekovej skupine rozširujeme pasívnu i aktívnu slovnú zásobu pomocou situačných hier. Jazyky integrujeme priamo do dennej rutiny, čím sa stávajú pre deti prirodzeným komunikačným nástrojom.
- **DRACI (4 – 6 ročné deti):** Najstaršie deti pripravujeme na plynulý prechod do základnej školy. Rozvíjame ich schopnosť prepínať medzi jazykovými kódmi, vnímať kultúrnu rôznorodosť a upevňujeme základy komunikácie vo všetkých troch profilových jazykoch.

II. Individualizácia a pedagogická flexibilita

Naším hlavným cieľom je vytvoriť prostredie, kde sa dieťa cíti bezpečne a rešpektovane. Program stavíme na rešpektovaní individuálneho tempa každého dieťaťa:

- **Situačné rozhodovanie:** Naše pedagogičky nepostupujú rigidne, ale pružne reagujú na momentálne nastavenie detí v triedach. Ak deti prejavia zvýšenú kreativitu alebo potrebu pohybu, aktivita sa operatívne prispôsobí ich aktuálnym potrebám.
- **Zážitok úspechu:** Každé „putovanie“ dňom v Dragon Kids musí končiť pocitom „dokázal som to“. Budujeme tak zdravé sebadomie a vnútornú motiváciu k poznávaniu nového.

III. Zdravý životný štýl a spolupráca so „ZDRAVÝ DOM“

- V reakcii na meniace sa životné návyky kladieme veľký dôraz na formovanie zdravých stravovacích návykov a úzku spoluprácu s rodinou,
- **Zdravá výživa:** V úzkej súčinnosti s dodávateľom **ZDRAVÝ DOM** zabezpečujeme vyváženú stravu. Deti vedieme k pravidelnej konzumácii ovocia, zeleniny a dodržiavaniu pitného režimu.
- **Projekt „Dobrá ježko“:** Prostredníctvom tohto programu učíme deti vnímať dôležitosť vitamínov. Projekt integrujeme aj do jazykovej edukácie – deti sa učia názvy plodov a ich farby v angličtine, španielčine aj čínštine.
- **Školský mliečny program a program „Zdravé ovocie“:** Pravidelným prísunom mliečnych výrobkov a ovocia podporujeme zdravý vývoj detí. Mliečny výrobok, či ovocie na desiatu je pre nás zároveň priestorom na budovanie kultúry stolovania a sociálnych zručností v rámci triednych komunit. Prepojením multilingválneho vzdelávania so zdravým životným štýlom vytvárame pre deti v Dragon Kids komplexné prostredie, ktoré im daruje konkurenčnú výhodu a otvorenú myseľ pre život v 21. storočí.
- **Otužovanie a pohyb:** Maximálne využívame pobyt vonku (vzduch, slnko, voda) na zvyšovanie fyzickej zdatnosti.
- **Komunita:** Aktívne zapájame rodičov do života školy cez spoločné akcie (tvorivé

dielne, besiedky, športové dni), čím prehľbujeme vzťah rodina – škola.

3 STUPEŇ VZDELANIA

Materská škola poskytuje predprimárny stupeň vzdelávania. Predprimárne vzdelanie (ISCED 0). Vzdelávanie sa ukončuje absolvovaním posledného ročníka predprimárneho vzdelávania a vydaním osvedčenia o ukončení povinného predprimárneho vzdelávania.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

- **Dĺžka štúdia:** Spravidla **3 až 4 roky** (v závislosti od veku dieťaťa pri nástupe a plnenia povinného predprimárneho vzdelávania).
- **Forma výchovy a vzdelávania:** **Celodenná** (s možnosťou poldennej formy po dohode so zákonným zástupcom). Vzdelávanie poskytujeme deťom už od **2 rokov** veku so zreteľom na ich individuálne adaptačné a vývinové potreby v triede **Tigri**. Absolvent materskej školy **Dragon Kids** je pripravený na plynulý prechod do 1. ročníka základnej školy. Naším cieľom je, aby dieťa pri odchode spĺňalo tieto charakteristiky:
 - **Multilingválny základ:** Má hravou formou osvojené základy komunikácie v **anglickom, španielskom a čínskom jazyku**, čo mu dodáva sebaistotu v multikultúrnom prostredí.
 - **Zdravý životný štýl:** Vďaka programom **Dobry ježko** a mliečnemu programu má vytvorené pevné stravovacie návyky, pozná dôležitosť vitamínov a aktívneho pohybu.
 - **Sociálno-emočná zrelosť:** Je komunikatívny, empatický a schopný efektívne spolupracovať v kolektíve. Rešpektuje pravidlá a inakosť druhých.
 - **Kultúrne správanie:** Má osvojené základy slušného správania a kultúrneho stolovania.

5 UČEBNÉ OSNOVY, VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE ČINNOSTI A DENNÝ PORIADOK

Učebné osnovy sú zamerané na všestranný rozvoj dieťaťa prostredníctvom veku primeraných aktivít, hier a zážitkového učenia.

5.1 Učebné osnovy

SEPTEMBER: Vitajte v Dragon Kids

Charakteristika: Zameriava sa na adaptáciu, budovanie vzťahov a bezpečný pohyb v novom prostredí.

Témy:

- ☐ Vitajte v MŠ (Adaptácia a spoznávanie triedy)
- ☐ To je naša škôlka (Priestory a zamestnanci)
- ☐ Rodina a moji kamaráti (Sociálne vzťahy)
- ☐ Bezpečne do škôlky (Doprava a bezpečnosť)

OKTÓBER: Dragon a jeseň

Charakteristika: Poznávanie premien prírody, zber plodov a upevňovanie medzigeneračných vzťahov.

Témy:

- ☐ Jeseň (Zmeny v prírode)
- ☐ Dragonova záhrada (Ovocie a zelenina)
- ☐ Šarkan letí (Počasie a vietor)
- ☐ Dedko, babka, mám vás rád (Úcta k starším)

NOVEMBER: Dragon a zdravie (Ja a moje telo)

Charakteristika: Formovanie postojov k vlastnému telu, prevencii a zdravému životnému štýlu.

Témy:

- ☐ Ja a moje telo (Anatómia a zmysly)
- ☐ Kto nás lieči (Zdravotná starostlivosť)
- ☐ Zúbky ako perličky (Hygiena)
- ☐ Chráň sa múdro a smelo (Prevencia úrazov a chorôb)

DECEMBER: Sviatočný Dragon

Charakteristika: Rozvíjanie tradícií, empatie a vnímanie sviatočnej atmosféry.

Témy:

- ☐ Čakanie na Mikuláša
- ☐ Voňavé perníčky (Zvyky a pečenie)
- ☐ Čas radosti a veselosti (Prípravy na sviatky)
- ☐ Vôňa Vianoc (Tradície a rodina)

JANUÁR: Dragon a zima

Charakteristika: Skúmanie fyzikálnych javov (ľad, sneh) a starostlivosť o prírodu v zime.

Témy:

- ☐ Zima ako ročné obdobie
- ☐ Zimné športy (Aktívny pohyb na snehu)
- ☐ Voda a jej skupenstvá (Bádanie a pokusy)
- ☐ Zimní spáči v lese (Starostlivosť o zvieratá)

FEBRUÁR: Tvorivý a hravý Dragon

Charakteristika: Rozvoj kreativity, remeselných zručností a vnímanie sveta materiálov.

Témy:

- ☐ My sme malí remeselníci (Práca s materiálom)
- ☐ Veci okolo nás (Úžitkové predmety)
- ☐ Karneval (Ľudové tradície a masky)
- ☐ Zimné športy II. (Pokračovanie pohybových aktivít)

MAREC: Múdry Dragon (Kniha a svet)

Charakteristika: Rozvoj predčitateľskej gramotnosti, poznávanie vesmíru a svojho okolia.

Témy:

- ☐ Kniha môj kamarát (Literatúra a knižnica)
- ☐ Ako putuje kvapka (Kolobeh vody a ekológia)
- ☐ Vesmír (Základy astronómie)
- ☐ Mesto, dedina a naše Slovensko (Regionálna výchova)

APRÍL: Dragon a jar

Charakteristika: Pozorovanie prebúdžania života a tradičných jarných sviatkov.

Témy:

- ☐ Veľká noc (Tradície jari)
- ☐ Jar prišla (Kvety a zeleň)
- ☐ Mláďatá a život na gazdovskom dvore
- ☐ V korunách stromov (Vtáctvo)

MÁJ: Dragon a príroda

Charakteristika: Vyjadrenie citov k matke a hlbšie spoznávanie ríše hmyzu a ekológie.

Témy:

- ☐ Moja mama (Deň matiek)
- ☐ Včely a ich kamaráti (Svet hmyzu)
- ☐ Živá a neživá príroda (Základy biológie)
- ☐ Sila matky prírody (Ekológia)

JÚN: Dragon cestovateľ

Charakteristika: Spoznávanie rozmanitosti sveta, kultúr a príprava na letné obdobie.

Témy:

- ☐ Planéta detí (MDD a práva detí)
- ☐ Cesta okolo sveta a cudzie krajiny (Jazyky a kultúry)
- ☐ Panda z Číny a exotické zvieratá (Spolupráca s Konfuciovým inštitútom)
- ☐ Leto a letné športy (Bezpečnosť pri vode)

LETNÁ ČINNOSŤ (Júl – August)

V súlade s metodikou, sa vzdelávanie v tomto období realizuje formou tematických hrových blokov, ktoré rozvíjajú detskú zvedavosť a podporujú zážitkové učenie v exteriéri.

JÚL: Dragonove letné dobrodružstvá

Charakteristika: Mesiac zameraný na cestovanie v čase a priestore, objavovanie neznámych svetov a vodných ekosystémov.

Témy:

- ☐ Cesta okolo sveta: Spoznávanie kultúr, hudby a vlajok (v nadväznosti na multilingválnu

profiláciu)

- ☐ Dinosauri: Putovanie do praveku, bádanie a „archeologické“ hry v pieskovisku
- ☐ Podmorský svet: Život v oceánoch, ochrana morí a fantazijné hry na potápačov
- ☐ Rieka a jazero: Poznávanie sladkovodných biotopov v okolí a hry s vodou (senzorika)

AUGUST: Svet chutí a prírodných síl

Charakteristika: Mesiac zameraný na praktické zručnosti, zdravý životný štýl a pochopenie sily a krásy prírody.

Témy:

- ☐ Jedlo a v supermarkete: Základy finančnej gramotnosti hrou na obchod, triedenie potravín a zdravá výživa.
- ☐ Panda z Číny a exotické zvieratá: Špeciálny blok v spolupráci s Konfuciovým inštitútom spoznávanie fauny ďalekých krajín.
- ☐ Sila matky prírody: Živly (oheň, voda, zem, vzduch), pokusy v prírode a rozvoj ekologického cítenia.
- ☐ Letná Dragon párty: Vyvrcholenie leta, opakovanie obľúbených hier a príprava na nový školský rok.

5.2 Formy organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti

V rámci obsahových celkov programu „Dragon Education“ uplatňujeme formy organizácie, ktoré sú vnútorne členité a umožňujú plynulý prechod medzi hrou a riadeným učením:

A. Hry a hrové činnosti

Sú dominantnou formou v každom obsahovom celku. V Dragon Kids ich využívame na spontánne osvojovanie si cudzích jazykov a sociálnu interakciu v skupinách (Tigre, Pandy, Draci).

B. Zdravotné cvičenia

Realizujú sa denne s dôrazom na správne držanie tela a dýchanie. Špecifikum Dragon Kids: Do tejto formy integrujeme prvky Tai Chi, Kung-fu a jogy, čím rozvíjame nielen fyzickú silu, ale aj mentálnu koncentráciu detí.

C. Vzdelávacia aktivita

Cielená, riadená forma, v ktorej pedagógovia využívajú rôzne metódy (bádanie, diskusia, simulácia). Prebieha individuálne, v malých skupinách alebo frontálne (celá trieda). Využívame pri nich metódu imerzie (ponorenia sa do jazyka), kedy lektor komunikuje v cudzom jazyku počas konkrétnej činnosti.

D. Pobyť vonku

Zameraný na pohyb, pozorovanie zmien v prírode (v súlade s mesačnou témou) a otužovanie. Využívame školský dvor aj blízke okolie na bádanie a environmentálne aktivity.

E. Činnosti zabezpečujúce životosprávu (desiata, obed, olovrant, odpočinok)

Chápeme ich ako plnohodnotnú súčasť výchovy. Zameriavame sa na kultúru stolovania, rozvoj sebaobsluhy a budovanie pozitívneho vzťahu k zdravej strave (v spolupráci so Zdravý dom).

5.3 Materiálno-technické zabezpečenie

Prostredie materskej školy **Dragon Kids** je navrhnuté tak, aby stimulovalo zvedavosť detí a zároveň poskytovalo bezpečný prístav pre ich rozvoj.

- ☐ **Usporiadanie tried:** Disponujeme tromi špecificky zariadenými triedami (**Tigri, Pandy, Draci**). Každá trieda je vybavená modernými didaktickými pomôckami a hračkami rozvíjajúcimi jemnú motoriku.
- ☐ **Digitálne technológie:** Výchovno-vzdelávací proces modernizujeme využívaním **interaktívnych tabúl a tabletov**. Tieto technológie využívame cielene na rozvoj digitálnej gramotnosti, logického myslenia a ako vizuálnu podporu pri výučbe cudzích jazykov (interaktívne jazykové hry, rozprávky a aplikácie v angličtine, španielčine a čínštine). Digitálne technológie používame primerane veku detí, s dôrazom na bezpečnosť a digitálnu hygienu.
- ☐ **Jazykové kútiky:** V priestoroch školy sú vytvorené podnetné kútiky podporujúce multilingválne zameranie (cudzojazyčná literatúra, obrázkové slovníky, audiovizuálne pomôcky).
- ☐ **Pohyb a exteriér:** súčasťou areálu je ohradený školský dvor, ktorý využívame na hry, otužovanie a enviro aktivity. Pre rozvoj hrubej motoriky využívame aj pomôcky pre zdravý pohyb v interiéri.
- ☐ Súčasťou areálu je ohradený školský dvor, ktorý využívame na hry, otužovanie a

enviro-aktivity. Pre rozvoj hrubej motoriky využívame aj pomôcky pre zdravý pohyb v interiéri.

- **Stravovanie:** Máme vlastnú školskú jedáleň, ktorá spĺňa prísne hygienické normy a umožňuje realizáciu nášho programu zdravej výživy v spolupráci so **ZDRAVÝM DOMOM**.

5.4 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše stratégie chápeme ako premyslený a spoločný postup všetkých pedagogických zamestnancov, ktorého cieľom je celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Pri ich výbere rešpektujeme individuálne učebné tempá a odborné preferencie pedagógov.

Hlavné piliere našich stratégií:

- **Zážitkové a imerzné učenie:** Dieťa nezískava poznatky pasívne, ale na základe vlastnej aktivity a priamej skúsenosti. Pri výučbe cudzích jazykov využívame stratégiu „ponorenia sa“ (imerzie), kde je jazyk pútavým komunikačným nástrojom pri bežných činnostiach, nie predmetom drilu.
- **Podpora kognitívnych procesov a fantázie:** Využívame stratégie, ktoré stimulujú vnímanie, pamäť a kritické myslenie (napr. problémové vyučovanie, pokusy a bádanie v prírode). Umelecké a tvorivé aktivity rozvíjajú predstavivosť a citovú stránku osobnosti.
- **Hra ako základná vzdelávacia stratégia:** Hru považujeme za najefektívnejší spôsob učenia. Prostredníctvom rolových hier, simulačných hier a didaktických hier sprostredkujeme informácie pútavou formou, ktorá dieťa prirodzene motivuje k poznaniu.
- **Psychofyzická rovnováha a eliminácia preťaženia:** Dôsledne dbáme na to, aby deti neboli preťažované. Stratégiou je striedanie fáz vysokej koncentrácie s fázami relaxácie a uvoľnenia. Špecifickou stratégiou Dragon Kids je integrácia pohybovej disciplíny (Tai Chi, Kung-fu), ktorá slúži ako nástroj na reguláciu energie, posilnenie vôle a sebaovládania.
- **Situačné učenie a individuálna podpora:** Pedagógovia flexibilne využívajú aktuálne

situácie (počasie, otázka dieťaťa, udalosť v skupine) na budovanie vedomostí „tu a teraz“. Stratégie sú nastavované tak, aby každé dieťa zažilo pocit úspechu a rozvíjalo svoj individuálny potenciál.

5.5 Denný poriadok

Časový harmonogram aktivít, stravy a odpočinku

Denný poriadok rešpektuje potreby detí a zabezpečuje rovnováhu medzi hrou, učením, pohybom a odpočinkom. Pevne stanovený čas podávania stravy a odpočinku, zabezpečuje biorytmus a pocit bezpečia dieťaťa.

☐ 07:30 – 08:30: Príchod „Drakov, Pánd a Tigrov“ do škôlky

Hry a hrové činnosti podľa voľby detí.

Ranný kruh v jazykoch: Privítanie, ranné rituály a plánovanie dňa v slovenčine, angličtine, španielčine či čínštine.

Ranné zdravotné cvičenie (stimulácia tela a pohybové hry).

☐ 08:30 – 09:00: Dráčikovia pri prestretom stole (Desiata)

Zdravá desiata v spolupráci s **Zdravý dom**

Výchova k správnym stolovacím návykom a kultúre jedenia pod dohľadom pedagógov

☐ 09:00 – 11:30: Putovanie za poznaním a pobyt vonku

Edukačné aktivity: Riadené a spontánne činnosti podľa mesačných tém ŠkVP so silnou integráciou cudzích jazykov a digitálnych technológií (**IT tabule, tablety**).

Pobyt vonku: Otužovanie, pohybové hry na školskom dvore, pozorovanie prírody v rámci projektu „Dobrý ježko“ a environmentálne aktivity.

☐ 11:30 – 12:15: Obed v Dragon Kids

Sviatočné stolovanie, konzumácia polievky a hlavného jedla (dôraz na vyváženosť a sezónnosť surovín).

☐ 12:15 – 14:15: Odpočinok malých drakov

Literárne a hudobné chvíľky (čítanie rozprávok v cudzích jazykoch, relaxačná hudba). Individuálny odpočinok rešpektujúci potreby dieťaťa (spánok alebo pokojné aktivity).

☐ 14:15 – 14:45: Olovrant (Doplnenie energie)

Ľahké vitamínové jedlo od **Zdravý dom** a dodržiavanie pitného režimu.

☐ 14:45 – 17:00: Popoludňajšie hry a odchod domov

Pokračovanie v začatých aktivitách, záujmová činnosť, individuálna diagnostika a hodnotenie dňa pri odovzdávaní detí rodičom.

6 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je **slovenský jazyk**. Výchova a vzdelávanie sú však obohatené o intenzívnu výučbu a prítomnosť cudzích jazykov **angličtina, španielčina, čínština** v rámci denných aktivít.

7 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

V Dragon Kids vnímame inklúziu ako neustály proces vytvárania prostredia, ktoré reaguje na rozmanité potreby **všetkých detí**. Naším cieľom je, aby každé dieťa malo zabezpečený rovnocenný prístup ku vzdelávaniu a zažívalo pocit úspechu. Podpora detí je realizovaná na troch úrovniach: univerzálna, cielená a individuálna. Materská škola spolupracuje s CPP Brnianska Bratislava a ďalšími odborníkmi podľa potreby.

7.1 Úrovne podpory a podporné opatrenia

Realizujeme podporné opatrenia na úrovni **prvého a druhého stupňa**, ktoré zahŕňajú:

- ☐ **Adaptácia:** Cielená podpora dieťaťa pri vstupe do materskej školy (triedy Tigre, Pandy, Draci).
- ☐ **Jazyková podpora:** Úprava foriem vzdelávania pre deti, ktorých materinský jazyk je iný ako slovenský (vzhľadom na naše multilingválne zameranie).
- ☐ **Úprava prostredia:** Členenie tried do centier aktivít, ktoré umožňujú individuálnu prácu aj hru v malých skupinách.

7.2 Identifikácia potrieb a prevencia

Pedagogickí zamestnanci priebežne monitorujú a diagnostikujú vzdelávacie a výchovné potreby detí. V prípade identifikácie rizík (napr. v oblasti reči, motoriky alebo správania) riaditeľka v spolupráci s pedagógmi odporučia zákonnému zástupcovi ďalšie kroky.

7.3 Spolupráca s odborníkmi

V rámci systému podpory úzko spolupracujeme s externými partnermi:

- ☐ **Centrum poradenstva a prevencie (CPP):** Konzultácie a odborné vyšetrenia v prípade potreby vyššieho stupňa podporných opatrení.
- ☐ **Špecialisti:** Spolupráca s logopédom, psychológom a rehabilitačným pracovníkom pri nastavovaní individuálnych prístupov.
- ☐ **Zahraniční lektori:** Podpora pri multikultúrnej výchove a inklúzii detí z iných jazykových prostredí.

7.4 Inkluzívna klíma v Dragon Kids

Využívame prvky **holistického rozvoja** (Tai Chi, joga) na posilnenie emocionálnej stability a sebaovládania u všetkých detí. Pedagógovia uplatňujú diferenciáciu úloh – každé dieťa pracuje na dosiahnutí výkonového štandardu podľa svojho aktuálneho tempa a schopností.

V materskej škole Dragon Kids chápeme inklúziu ako prirodzené prijatie jedinečnosti každého dieťaťa. Naším cieľom je vytvoriť prostredie, kde má každé dieťa – bez ohľadu na svoje schopnosti či pôvod – rovnakú príležitosť na rozvoj a úspech.

- **Pedagogická podpora v triede** - Uplatňujeme diferencovaný prístup, ktorý zohľadňuje aktuálne potreby a možnosti detí v triedach Tigri, Pandy a Draci. Metódy: Využívame prvky rovesníckeho učenia, kde staršie deti prirodzene pomáhajú mladším, čím rozvíjame empatiu a sociálnu zodpovednosť. Upravujeme formy práce priamo počas dňa tak, aby sa každé dieťa zapojilo na svojej úrovni bez pocitu zlyhania. Učenie v teréne: Vzdelávanie prepojujeme s reálnym svetom. Deti získavajú kompetencie pri návštevách knižnice, pošty, lekára či polície, čo umožňuje každému dieťaťu učiť sa cez vlastný zážitok v prirodzenom prostredí.
- **Individuálna podpora** - Vzhľadom na charakter školy rodinného typu pristupujeme k dieťaťu ako k jedinečnej osobe.
- **Osobný prístup** - Rešpektujeme individuálne tempo, záujmy a špecifické potreby (talentované deti, deti s odloženým plnením povinnej školskej dochádzky či deti so znevýhodnením).
- **Plánovanie** - Pravidelne monitorujeme pokroky a v úzkej súčinnosti s rodičmi vypracovávame v prípade potreby individuálne plány podpory.
- **Posilňovanie sebaistoty** - Odvahu a samostatnosť budujeme cez špecifické rituály, ako je obľúbená „prespávačka v MŠ“ či výlety vláčikom, kde má každé dieťa zabezpečenú zvýšenú mieru pozornosti pedagóga
- **Tím, spolupráca a komunita** - Základom inklúzie je u nás silná sieť vzťahov medzi rodinou a školou.

- **Odborná spolupráca** - Úzko spolupracujeme s príslušným Centrom poradenstva a prevencie (CPP).
- **Partnerstvo s rodičmi** - Rodičia nie sú len pozorovatelia, ale priami účastníci života školy.
- **Realizujeme bohatý kalendár podujatí:**
 - *Tradície a slávnosti:* Tekvicová slávnosť, Lampiónový pochod, Mikuláš, Vianočný punč a špecificky **Čínsky nový rok** (prepojenie na jazykové zameranie).
 - *Oslava rodiny:* Besiedky ku Dňu matiek a neformálna Grilovačka ku Dňu otcov.
 - *Zážitkové učenie:* Návštevy divadiel, ZOO, Botanickej záhrady, pizzerie či programy ako Mr. Bubble.
- **Klíma, bezpečie a zdravie:** Vytvárame bezpečné prostredie, ktoré evokuje domov a eliminuje stres.
 - *Emocionálna bezpečnosť:* Pravidlá spolužitia tvoríme spoločne s deťmi, čím posilňujeme ich pocit zodpovednosti a spolupatričnosti k „našej škôlkarskej rodine“. Praktická podpora zdravia (Dobrá ježka a Mliečny program):
 - *Senzorické popoludnia:* Zážitkové ochutnávky ovocia a zeleniny, kde deti hádajú plody podľa chuti a vône a upevňujú si ich názvy v angličtine, španielčine a čínštine.
 - *Kulinárske minisemináre:* Príprava šalátov a mliečnych koktailov (najmä v triede Draci), kde rozvíjame jemnú motoriku a hygienické návyky.
 - *Mliečna cesta:* Edukačné aktivity o pôvode mlieka doplnené o cudzojazyčné piesne a hry.
 - *Tvorivé dielne:* Prepojenie environmentálnej výchovy s estetikou (pečiatkovanie ovocím, modelovanie).
 - *Koncoročné výlety a slávnostné rozlúčky:* slúžia ako rituály ocenenia každého dieťaťa za jeho osobný pokrok, čím uzatvárame rok v atmosfére prijatia a

radosti

8 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia v materskej škole Dragon Kids je systematický a pedagogicky ukotvený proces, ktorý rešpektuje vývinové osobitosti detí. Technológie vnímame ako **podporný nástroj**, nie ako náhradu priamej skúsenosti, pohybu (Kung-fu, Tai Chi) či sociálnej interakcie.

8.1 Strategický prístup a vízia

Našou víziou je budovať digitálnu kultúru, kde sú technológie využívané zmysluplne, bezpečne a zodpovedne. Základom je **rovnováha** medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne kompetencie rozvíjame nielen u detí, ale aj u pedagogických zamestnancov, aby dokázali kriticky vyberať vhodné nástroje.

8.2 Ciele digitálnej transformácie

- ❑ **Rozvoj informatického myslenia:** Prostredníctvom hry a riešenia problémov s využitím veku primeraných pomôcok (napr. programovateľné robotické včielky Bee-Bot).
- ❑ **Zodpovedné postoje:** Učiť deti chápať základné javy digitálnej doby a modelovať bezpečné správanie v digitálnom prostredí.
- ❑ **Personalizácia a inklúzia:** Využívať digitálne nástroje na podporu individuálnych potrieb detí (napr. audiopomôcky pri multilingválnej výchove).
- ❑ **Tvorivosť namiesto pasivity:** Technológie používame primárne na tvorbu (fotografovanie prírody, nahrávanie zvukov) a objavovanie, nie na pasívne sledovanie obsahu.

8.3 Implementácia a ochrana zdravia

- ❑ Pri využívaní digitálnych pomôcok dôsledne dbáme na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.
- ❑ Uplatňujeme časové limity a ergonomické zásady.
- ❑ Digitálne aktivity sú vždy integrované do tematických obsahových celkov (napr. hľadanie informácií o pandách v bloku „Dragon cestovateľ“).

8.4 Hodnotenie a kontinuálny rozvoj

Na zasadnutiach pedagogickej rady sa snažíme pravidelne vyhodnocovať strategický prístup a neustále sa snažíme zlepšovať vo všetkých oblastiach. Pravidelne sledujeme a vyhodnocujeme:

- ☐ Efektivitu využívania digitálnych pomôcok vo vzťahu k stanoveným cieľom.
- ☐ Potreby kontinuálneho vzdelávania pedagógov v oblasti digitálnych zručností.
- ☐ Aktuálnosť a bezpečnosť používaného softvéru a hardvéru.