

PROJET PEDAGOGIQUE

- 2026 -



**EXPLORER
PARTAGER
GRANDIR**

PROJET PÉDAGOGIQUE

Vacances de la Toussaint 2026

SOMMAIRE :

- I Présentation de la structure**
- II L'équipe pédagogique**
- III Les différents moyens de la structure**
- IV La base nature**
- V Les publics accueillis**
- VI Les besoins des enfants par tranches d'âges**
- VII Le fonctionnement de la structure**
- VIII Les activités**
- IX Les objectifs pédagogiques généraux**
- X Les repas**
- XI Communication interne et externe**
- XII Modalités d'inscription**
- XIII Évaluation de l'ACM**

I Présentation de la structure

L'association Risl'adventure se situe en territoire rural, en périphérie d'agglomérations urbaines de petite densité, elles aussi rurales. Un territoire où l'environnement est omniprésent ainsi que la culture, l'histoire et un riche tissu associatif d'activités variées notamment liées aux sports. L'association œuvre en vertu des sports de plein air et de l'environnement, entre autres événements locaux voués à dynamiser le territoire et garde toujours à cœur de transmettre des valeurs citoyennes et éducatives au plus grand nombre, en ayant toujours en tête l'inclusivité et la solidarité. Elle bénéficie également d'un grand nombre de bénévoles investis tout au long de l'année pour faire rayonner toutes les valeurs partagées. Différents bénévoles sont également qualifiés dans l'encadrement et participent eux aussi au bon fonctionnement de la structure.

Des dizaines d'heures sont consacrées chaque semaine (hors vacances scolaires) à la pratique de différents sports encadrés par des professionnels. Tout au long de l'année, de ses projets et de ses actions, l'association témoigne de son engagement envers le sport, l'environnement et l'éducation au sens large.

C'est ainsi que se retrouvent également ces valeurs au sein de l'Accueil Collectif de Mineurs (vacances scolaires), avec comme fil conducteur du déroulé des semaines auprès des enfants, les notions de bienveillance, d'autonomie et de citoyenneté active. En ce sens, l'association entend œuvrer pour la pratique du sport de plein air, pour un développement durable de la société et des humains qui la constituent mais également dans le but de créer des synergies éducatives favorisant les objectifs de tout un chacun.

L'offre de loisirs et de vacances proposée aux familles dans le cadre de l'ACM tient compte des valeurs essentielles de la structure. Promouvoir des temps de loisirs éducatifs, développer une démarche vertueuse pour l'environnement, favoriser l'autonomie et la persévérance au service de l'individu et du collectif, développer l'ouverture au territoire et à la solidarité citoyenne.

II L'équipe pédagogique

L'équipe se réunit collectivement au moins une fois en amont de la période pour organiser et pré-

ACM - ALSH Risl'Adventure *L'oasis des aventuriers*

Adresse :
5-11 chemin de Bouviers 61300
Saint Sulpice sur Risle

Organisateur : Risl'Adventure

Places et âges enfants : 24
places, 6/12 ans

Encadrement : 1 BPJEPS, 1
BAFA, intervenants

Horaires : 7h45-18h du lundi au
vendredi pendant les vacances
scolaires

Contact :
nathan.risladventure@gmail.com

voir le planning.

L'encadrement pour les enfants de + 6 ans est d'1 animateur pour 12 enfants.

Identité	Statut	Diplômes	Rôles et missions
Nathan Gabet	Directeur stagiaire ACM - Titulaire	BAFD	Garantir la sécurité, faire respecter la réglementation, respecter les projets éducatifs et pédagogiques, assurer le lien avec les familles, gérer des situations difficiles, gérer le quotidien de la structure, gestion financière et administrative, animer des séances d'EEDD, ...
Guillaume Gautier	Encadrant sports - Titulaire	BPJEPS APT	Garantir et veiller à la sécurité dans la pratique sportive, transmettre des connaissances, encadrer des groupes, accompagner l'enfant dans son autonomie et sa responsabilisation, être disponible et dynamique, participer à l'élaboration du projet pédagogique, faire preuve de vigilance, prendre soin du matériel, ...
Nathan Gabet	Encadrant sports - Titulaire	BPJEPS APT	
<i>Selon les sessions</i>	Animateur.trice	BAFA	Garantir la sécurité, animer des activités auprès des enfants, soigner et avertir l'équipe, travailler en équipe, faire preuve de responsabilité, être à l'écoute, apprendre et transmettre, soin du matériel, ...
<i>Selon les sessions</i>	Animateur.trice	BAFA	
<i>Selon les activités</i>	Bénévoles	BPJEPS / autres	Apporter une compétence particulière, améliorer la qualité éducative...

Personnels techniques :

- Personnels communaux et intercommunaux chargés de l'entretien des locaux et des espaces publics.
- Personnels privés d'entretien des espaces verts et bleus

III Les différents moyens de la structure

Nous disposons d'un certain nombre de moyens pour concrétiser nos ambitions :

Moyens humains :

équipe pédagogique et bénévoles

Moyens matériels :

Matériels de sports de nature (escalade, VTT, canoë-kayak, tir à l'arc, marche nordique, ...)

Matériels de sports basiques (ballons, moly, renforcement musculaire et autres)

Matériels de sports originaux (orientation, slackline, battle archery, sarbacane, ...)

Matériels EEDD (malles et divers outils pédagogiques, filets et boîtes à insectes, ...)

3 minibus

Trousses de secours et boîte pharmacie

Infrastructures :

Base Nature, gymnase Rugles, gymnases l'Aigle, salles des fêtes, salle de réunion et deux salles du foyer rural.

Moyens pédagogiques :

Lecture, jeux de société, jeux de construction, jeux collaboratifs, jeux ludiques, coloriages activités physiques, activités culturelles, activités scientifiques, ...

Elaboration de chartes de comportements :

Charte collectives de bonne conduite des enfants au sein de l'ACM

Charte collectives de bonne conduite des encadrants au sein de l'ACM

Charte collectives de la relation parents-enfants au sein de l'ACM

IV La base nature - ACM

Comme précisé précédemment, nous disposons de la base nature ainsi qu'occasionnellement des salles communales, proches de la base.

La base nature se trouve à St Sulpice sur Risle près de l'Aigle, dans un joli cadre naturel qui sera support des activités proposées (sport et environnement).

Compte tenu du cadre extérieur de nos activités, nous sommes dépendants des aléas climatiques et donc tributaires des éléments naturels qui nous entourent au jour le jour. C'est ainsi que

toute activité prévue au préalable avec et pour les enfants pourra être modifiée jusqu'au dernier moment en cas de conditions non compatibles.

L'ACM est ouvert pendant les vacances scolaires du lundi au vendredi. Il ouvre ses portes à partir de 7h45 jusqu'à 18h.

PLAN BASE NATURE RISL'ADVENTURE - SAINT SULPICE SUR RISLE



- | | | |
|---|---|---|
|  BASE NATURE + SALLES COMMUNALES |  FOYER RURAL |  MAIRIE |
|  AIRE EXTÉRIEURE FACE RIVIÈRE |  CIRCUIT VTT |  ECOLE |

V Les publics accueillis

Nous accueillons tous les enfants âgés de plus de 6 ans et jusqu'à 12 ans vivant dans le périmètre de St Sulpice sur Risle et l'Aigle. Nous sommes limités à un effectif de 20 enfants. Selon les effectifs de jeunes accueillis, le groupe pourra être divisé en deux tranches d'âges :

Les 6 - 9 ans et les 10 - 12 ans .

Lors de journées ponctuelles spécifiques, nous invitons les parents des enfants à participer aux journées avec leurs enfants dans un esprit collectif et ludique autour des valeurs de la structure.

-> **Ce type de journée se déroulera notamment cet été pour le 15 Août !**

Dans un souci d'inclusivité, nous souhaitons accueillir au mieux toutes les formes de handicaps et d'adaptation aux activités.

Nous avons à cœur de permettre l'ouverture de la structure à un maximum de typologies de publics. Dans ce cas, les familles sont invitées à nous contacter en amont des périodes afin de construire ensemble des conditions d'accueil adaptées.

VI Les besoins des enfants par tranches d'âges :

ENFANTS DE 6 À 8 ANS

BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

BESOINS ET INTÉRÊTS

Besoins physiologiques
(alimentation, sommeil et mouvement)

Besoin d'affection, de sécurité
et de communication

Identification aux parents du même sexe

Prise de conscience de son corps
et de sa personne

Exploration du milieu,
besoin d'expérience et de manipulation

Curiosité du sexe opposé

Besoin de socialisation
(sens du donner et du recevoir, d'échange)

ACTIVITÉS POSSIBLES

Chants, contes et jeux dansés

Déguisements et maquillage

Activités créatives et de bricolage

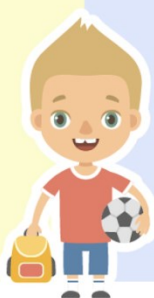
Activités de construction
(cabanes, cerfs-volants, etc.)

Activités sportives (jeux de ballon, jeux
coopératifs, jeux de poursuite, jeux d'adresse, etc.)

Jeux d'échanges et collections

Ateliers cuisine

Découverte d'un milieu / de la nature



ENFANTS DE 8 À 10 ANS

BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

BESOINS ET INTÉRÊTS

Besoins physiologiques
(alimentation, sommeil et mouvement)

Besoin d'affection, de sécurité
et de communication

Les parents ne sont plus la seule référence
(les copains, le maître, l'animateur)

Apparition d'un besoin de compétition, de
se mesurer à l'autre

Besoin de justice et d'équité

Début d'une séparation filles/garçons
(on ne joue plus ensemble)

La socialisation s'affirme
(la bande de copains, la règle)

Besoin de s'exprimer par des réalisations
achevées : l'objet



ACTIVITÉS POSSIBLES

Début des grands jeux
(jeux de piste, chasse au trésor, olympiades, etc.)

Activités sportives et baignade (jeux de ballon,
jeux coopératifs, jeux de poursuite, jeux d'adresse, etc.)

Activités de construction
(cabanes, cerfs-volants, maquettes, etc.)

Activités créatives et de bricolage

Activités d'expression

Lecture, contes, histoires

Chants, danses et jeux dansés

Découverte d'un milieu / de la nature

Activités autogérées
(sous la surveillance d'un adulte)

ENFANTS DE 10 À 12 ANS

BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

BESOINS ET INTÉRÊTS

Besoins physiologiques
(alimentation, sommeil et mouvement)

Besoin d'affection, de sécurité
et de communication

Besoin de se situer comme « grands », on
ne joue plus avec les « petits »
et on rejette les jeux de « petits »

Besoin de compétition

Besoin de justice et d'équité

La séparation des sexes devient opposition
dans certaines occasions

Formation des bandes

Maturation
(généralement plus rapide pour les filles)



ACTIVITÉS POSSIBLES

Grands jeux
(jeux de piste, chasse au trésor, cluedo, etc.)

Activités sportives et de plein air
(jeux de compétition, rallyes, défis, etc.)

Activités créatives élaborées

Activités d'expression

Lecture (BD, romans, mangas, etc.)

Chants et danses

Découverte d'un milieu / de la nature
(cueillette, création d'un herbier, etc.)

Balades à la journée et camping

Activités autogérées
(sous la surveillance d'un adulte)

VII Le fonctionnement de la structure

L'arrivée des familles est possible dès 7h45 le matin à la base (covoiturage suggéré). Les journées et activités commencent officiellement à 9h pour se finir à 17h, le départ des familles étant à 18h au plus tard. L'arrivée comme le départ de la structure est un moment propice à la communication et à l'échange avec les parents, un moment de café-accueil ou goûter accueil permet de développer ce genre de relation, les parents sont invités pour ceux qui le peuvent et le veulent à rester avec leur enfant si le besoin et la volonté s'en ressentent.

Chaque projet pédagogique est réalisé en fonction de la période de l'année dans laquelle s'inscrit la période d'ACM. A chaque saison, ses vacances, ses événements, ses thématiques, ses apprentissages. Chaque semaine, des créneaux spécifiques de sport seront encadrés par Guillaume et/ou Nathan (ou bénévole encadrant), d'autres par les jeunes BAFA et/ou d'autres par Noémie concernant l'environnement. Tant qu'il est possible, la journée du mercredi est une journée propice au déplacement et à l'ouverture au territoire, les enfants seront amenés à se déplacer à pied, en vélo ou en minibus sur des sites proches de la base pour des journées thématiques spécifiques organisées par l'équipe encadrante. Dans la volonté de co-construire avec les enfants, il leur est donné la possibilité de choisir (dans la mesure du possible) le type d'activités qu'ils souhaitent faire.

Saisons	Climat général	Activités
L'automne	Rentrée scolaire, nouveautés, départs, soleil et pluie, feuilles d'automne ...	extérieur ++, intérieur ++,
L'hiver	froid, lumière diminuée, activités extérieures limitées (ou différentes), ...	extérieur +, intérieur +++,
Le printemps	petits oiseaux, feuilles et fleurs, plein d'activités, ...	extérieur ++, intérieur, ++
L'été	soleil, vacances, plage et horizons, jeux, ...	extérieur +++, intérieur, +

En Août, nous serons en été, période plutôt propice aux sorties, à la découverte de l'environnement local et aux activités en lien avec l'eau.

Semaine type	horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Accueil matin	7h45	Boissons, fruits, jeux collectifs				
Activité matin 1	9h	Présentations, règles communes, choix programme, visite lieux,	Activité	Sortie thématique extérieure à la journée	Activité	Activité
Pause	10h25	Pause			Pause	
Activité matin 2	10h35	Activité	Activité		Activité	Activité
Pause midi	12h	Repas perso			Repas perso	
Temps calme	13h30	Repos/temps libre			Repos/temps libre	
Activité après-midi 1	14h	Activité sport	Activité		Activité	Activité sport
Pause	15h25	Pause			Pause	
Activité après -midi 2	15h35	Activité sport	Activité		Activité	Rangement, écriture évaluation, photos,
Accueil soir	17h	Goûter, discussions, temps calme, jeux collectifs				

VIII Les activités

Toujours orientées vers les valeurs de bienveillance, d'autonomie et de citoyenneté, les activités que nous proposons sont :

- relatives aux sports : escalade, VTT, canoë-kayak, tir à l'arc, marche nordique, renforcement musculaire, orientation, slackline, battle archery, sarbacane, ...
- relatives à l'environnement : connexion avec la nature, étude des environnements, des animaux, des végétaux et des insectes, jeux individuels, jeux collectifs, ...
- relatives à la citoyenneté : journées thématiques et partenariales locales, chantiers participatifs, journées parents-enfants, ...
- relatives à l'art, la création : jeux, land art, cadeaux aux familles, cuisine, ...
- relatives à la culture : visite de lieux, visite de musée, espaces naturels sensibles, ...
- relatives à l'accueil plus classique : coloriages, jeux de société, jeux familiaux, lecture, ...

Les activités situées à l'extérieur seront partagées aux familles en amont de la période dans un document spécifique.

Compte tenu de l'aspect extérieur des activités proposées, les enfants devront avoir avec eux des tenues de rechange, une gourde d'eau, un imperméable, des bottes, un ou deux chapeaux/casquettes... et tout objet semblant utile pour préserver l'intégrité et la dignité de l'enfant.

Par mesure de sécurité, tout objet précieux doit être conservé à la maison.

L'association décline toute responsabilité en cas de dégradations, de perte ou de vol.

IX Les objectifs pédagogiques généraux

Favoriser la bienveillance, l'autonomie, la responsabilité et la citoyenneté	par l'expression et l'écoute de soi et des autres, être responsabilisé, savoir exprimer ses besoins, outil d'energizer, de brise glace, panneaux des émotions, roue des sentiments, ...
Favoriser le respect, la coopération, l'humilité et l'entraide	par des activités collectives basées sur la coopération, la réflexion personnelle et collective, des chasses aux trésors, des courses d'orientation thématiques, ...
Découvrir l'environnement local et éloigné	par des activités de sensibilisation à l'environnement sur le territoire +/- proche, base nature, étang de Lacroix-Lamirault, étang et forêt de St Evroult, étoile du perche, ferme/champs agricoles, ...
Développer l'implication des familles	par des journées thématiques avec les parents ou chacun et chacune est acteur collectif et individuel de sa journée, activités parents-enfants, ...
Respecter le rythme de l'enfant et le besoin de vacances et de loisirs	par des temps de loisirs définis intercalés de temps calmes identifiés et réguliers, sieste hamac, sieste dans l'herbe, dessin, écoute de musique, jeux calmes, activités ludiques, lecture, ...
Comprendre les règles qui régissent la société	par l'écriture et le respect des chartes collectives de bonne conduite pour les personnes qui côtoient l'ACM, développer les échanges et moments d'expression ou de débat, co-construire des règles de vie collectives, ...
Favoriser la curiosité, l'expérimentation	par la création, la collaboration, l'expérience, la réussite et l'échec, susciter l'envie de faire mieux, de se dépasser, progression sportive ou créative, land art, création de jeux, lecture, accroissement des connaissances naturalistes, ...
Construire sa réflexion personnelle et développer son esprit critique	par des outils de jeux de rôles, d'immersion, de débat, du choix des activités, du planning ou du goûter, ...

X Les repas

Nous invitons les enfants à ramener leurs propres repas du midi car nous ne sommes pas en mesure de cuisiner les leurs. Cependant nous avons un réfrigérateur dans lequel entreposer leurs plats préparés à la maison. Dans une démarche écologique et économique, nous invitons les familles à réaliser des repas 0 déchets, voire partagés par les familles entre elles. En cas de nécessité, un four micro-onde est également disponible pour procéder au réchauffement du plat. Les repas se font généralement en extérieur (ou en intérieur par temps incompatible).

De plus, ce moment d'échange informel est un moment collectif autant du point de vue des enfants que des encadrants. En gardant en tête le partage du temps.

Chaque animateur.trice BAFA peut disposer d'une pause personnelle de 30 mn pendant le repas (à définir plus précisément selon les personnes, les jours, les besoins spécifiques, les envies ...)

Dans le cas des journées thématiques à l'extérieur de la base, les enfants devront avoir un sac glacière personnel dans lequel seront mis leurs repas. Hormis cette spécificité de localisation et d'organisation, le programme de la journée reste sensiblement le même.

Il est également vivement conseillé d'être muni d'une gourde d'eau au sein de l'ACM comme en sortie extérieure.

Nous proposons au goûter quelques fruits de saison et/ou fruits secs. Chaque enfant est libre de ramener le goûter qu'il désire et/ou de le partager en gardant en tête les notions de sécurité alimentaire.

Les anniversaires et événements particuliers :

Dans un souci de bienveillance et d'ouverture, nous accueillons les diversités de coutumes, de régimes et de restrictions alimentaires de tout un chacun.

Nous accueillons bien volontiers la célébration des anniversaires des enfants. Dans l'éventualité d'un gâteau partagé, par mesure de sécurité alimentaire, il est préférable de sélectionner des aliments (produits finis, achetés) pouvant être traçables, bénéficiant de numéros de lots et idéalement les moins allergènes possibles. Compte tenu du besoin de suivi sanitaire, les éléments qui auraient été cuisinés feront l'objet d'une part témoin réservée pour analyses le cas échéant.

XI Communication interne et externe

Nous communiquons avec les parents à l'aide des outils habituels de l'association (mail, téléphone et papier) et éventuellement d'un canal de réseaux sociaux approuvés par les parents

(messenger, whatsapp, discord,...)

Dans l'éventualité d'une information importante de dernière minute, les parents seront contactés sur les réseaux et/ou individuellement par téléphone.

Certaines informations pourront être transmises sur format papier et/ou laissées à portée de consultation libre à l'accueil de la structure.

Smartphone et jeunes : Il n'est pas permis d'utiliser son téléphone portable pendant les horaires d'ouverture et d'accueil des jeunes sur la structure. Pour prévenir toute casse ou vol, nous invitons les jeunes à ne pas se munir de leur téléphone lors de leur venue à la base.

Communication interne :

Pour communiquer entre les encadrants, nous utilisons un groupe sur l'application Whatsapp. Nous nous réunissons au moins une fois une semaine avant la période d'accueil, ainsi qu'au moins une fois par semaine le jeudi soir après l'accueil du soir afin de discuter de la semaine écoulée, de celle à venir, de discuter des attendus de formation (pour ceux concerné.es) et des perceptions de chacun/chacune concernant l'accueil réalisé.

En cas de problème durant la journée, les encadrants sont invités à exposer leurs préoccupations à la direction. Dans la mesure du possible, une résolution du problème sera immédiate, sinon, la résolution du problème se fera en dehors des heures d'accueil et pourra, le cas échéant, réunir le comité directeur de l'association.

XII Modalités d'inscription

- Fiche de renseignements,
- Fiche sanitaire,
- Photocopies des vaccins,
- Allergies : protocole d'accueil individualisé (PAI) par médecin
- Autorisation de droit à l'image,
- Fiche d'inscription de la période

Le règlement devra s'effectuer en amont de la période auprès de l'équipe pédagogique de l'association. La grille tarifaire tient compte du quotient familial et propose un tarif à la journée ou à la semaine.

Idéalement et par souci d'organisation, les réservations et les inscriptions se font pour une durée minimum d'une journée complète.

XIII Evaluation de l'ACM

Le projet pédagogique étant en constante évolution, chaque démarche initiée se doit d'être évaluée pour mieux progresser. C'est pourquoi ce projet sera évalué en interne par les participants, enfants comme parents et par l'équipe éducative.

Cette évaluation concerne les modalités d'accueil, l'amusement des enfants, les activités proposées et les perspectives d'amélioration. Elle est notamment réalisée par l'envoi d'un questionnaire de satisfaction aux familles en fin de période d'accueil.

A noter qu'au quotidien, nous interrogeons les enfants et leurs familles concernant leur appréciation de la journée ou de la veille. Les moments d'échanges et d'interactions avec les familles sont des moments propices aux échanges informels permettant une forme d'évaluation orale.

Cette évaluation interne aborde différents points tels que :

Des aspects quantitatifs :

- Nombre d'enfants accueillis
- Typologie des publics accueillis
- Nombre d'activités proposées
- Nature des activités proposées
- Nombre d'activités réalisées avec, par et pour les jeunes
- Nombre d'heures d'ouverture du centre
- Nombre de grandes thématiques abordées
- Nombre de situations de désaccords résolues de façon bienveillante
- Nombre d'enfants déclarant avoir gagné en autonomie et en responsabilité
- Nombre de personnes souhaitant réitérer l'expérience

Des aspects qualitatifs :

- Concordance entre les valeurs attendues et les valeurs constatées
- Concordance entre le programme attendu et effectué
- Appréciation et amusement des participants (familles, enfants, partenaires, bénévoles dirigeants)
- Observation de changements de comportement/sensibilité à l'environnement et aux sport

Des aspects fonctionnels :

- Etude des moyens de la démarche (financiers, humains, matériels)