

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Товариство з обмеженою
відповідальністю «Харківський
економічний ліцей Харківської області»
протокол №1 від 31.07.2026



Вікторія СУХЕНКО

**Освітня програма
для здобувачів освіти Товариства з обмеженою відповідальністю
«Харківський економічний ліцей Харківської області»
10-11 класи
на 2026/2027 навчальний рік**

1. Загальні положення

Освітня програма для учнів 10-11-х класів (далі – Освітня програма) ТОВ «Харківський економічний ліцей Харківської області» (далі – Заклад освіти) розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (далі – Державний стандарт), від 14 січня 2015 р. № 6 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам» (зі змінами), від 1 липня 2026 року № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»; відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», листів Міністерства освіти і науки України від 07 березня 2001 р. № 1/9-97 «Про порядок проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів», від 06 лютого 2008 р. № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів»; на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічна послідовність їх вивчення подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН України;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма застосовується для класів з навчанням українською мовою.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії Закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Державного стандарту метою повної загальної середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Освітня програма Закладу освіти спрямована на забезпечення визначених форм здобуття освіти та передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості учня, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта освітньої взаємодії.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття профільної середньої освіти

Освітня програма Закладу освіти розроблена для здобувачів освіти на третьому (профільному) рівні повної загальної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Навчання за Освітньою програмою профільної середньої освіти можуть розпочинати (продовжувати) учні та учениці які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, що підтверджено відповідними документами (свідоцтво про здобуття базової середньої освіти, Табелі навчальних досягнень).

У разі відсутності свідоцтва про здобуття базової середньої освіти або результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за попередній рік навчання учні та учениці повинні пройти відповідне оцінювання.

Для проведення оцінювання наказом керівника Закладу освіти створюється

комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами).

Відповідно до п. 5 розділу I наказу Міністерства освіти і науки від 16.04.2018 № 367 (зі змінами) визнання результатів наявного рівня навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється у порядку, визначеному педагогічною радою Закладу освіти (протокол від 14.06.2024 № 11), із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за попередній рік (роки) навчання учні та учениці повинні пройти відповідне оцінювання.

3. Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10–11-х класів становить 2660 годин на навчальний рік (у тому числі по 1330 годин на навчальний рік для 10-х та 11-х класів відповідно). Детальний розподіл тижневого навчального навантаження, з урахуванням обраних профілів навчання та варіативного складника, окреслено в річному навчальному плані ліцею (далі – навчальний план), який схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником Закладу освіти.

Години, передбачені для фізичної культури, обов'язково фінансуються в повному обсязі та не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, відповідно до вимог Санітарного регламенту та Типової освітньої програми.

Навчальний план для 10–11-х класів для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання містить:

навчальний план для 10-11 класів (додаток 1);

перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (додаток 3).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як один предмет відповідно до навчальної програми.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також

забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Фінансова грамотність»), що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин річного навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано Закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілів навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети «Економіка», «Математика», «Інформатика», що вивчатимуться на профільному рівні;
- спецкурс;
- факультативи.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання ухвалюється педагогічною радою та затверджується керівником Закладу освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу ліцею.

Згідно зі ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти є державна мова.

У процесі складання навчального плану Закладу освіти враховано, що:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземною мовою	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних</p>

		<p>текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними</p>

	науках і технологіях	<p>пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,</p>

		<p>шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати,</p>

		<p>як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

- залишок додаткових годин (годин для перерозподілу) заклад освіти використовує для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, упровадження курсів за вибором, а також для проведення індивідуальних та групових занять (зокрема, для надолуження освітніх втрат) за рахунок власних надходжень закладу.

4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами всіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати в процесі формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати здобуті знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального й фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів під час навчання за наскрізними темами різна й залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи той предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу й роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії "Здоров'я і безпека" є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. В умовах підвищених безпекових ризиків прифронтового регіону особлива увага приділяється формуванню культури безпеки, навичок цивільного захисту та мінної безпеки. Реалізація цієї лінії здійснюється шляхом розв'язування сюжетних (текстових) задач із реальними прикладними даними (зокрема, алгоритмів дій під час повітряних тривог, правил поведінки у форс-мажорних ситуаціях, розпізнавання вибухонебезпечних предметів та правил дорожнього руху).</p> <p>Особлива увага приділяється аналізу життєвих ризиків, а також психоемоційній підтримці учнів. Створення проблемно-пошукових ситуацій, застосування дослідницьких підходів та інтерактивних методик під час навчання сприяють розвитку критичного мислення, стресостійкості, пізнавального інтересу та позитивної мотивації здобувачів освіти</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й за можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Освітня програма Закладу освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми та таблиць 2, 3 (додатки 1, 2) до Типової освітньої програми складено та затверджено річний навчальний план закладу

освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

5. Навчальний план

Детальний розподіл навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів та індивідуальних занять окреслено в навчальному плані для 10-11-х класів Закладу освіти, сформованому для класів з навчанням українською мовою відповідно таблиць 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами) (додаток 1).

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» в Закладі освіти буде здійснюватися як один предмет (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.).

Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, будуть ділитися між двома обраними предметами: «Інформатика» та «Фінансова грамотність». Доцільність вибору була зумовлена потребою навчити учнів практичним аспектам інформатики, фінансового планування та відповідальній поведінці споживача фінансових послуг, надати учням необхідну підтримку для вироблення свідомої лінії поведінки при запозиченні та заощадженні коштів.

Частину навчальних годин річного навчального плану буде призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

У процесі складання навчального плану закладу освіти враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети (додаток 2);

- резерв годин навчального навантаження за рішенням педагогічної ради перерозподіляється на збільшення годин обов'язкових освітніх компонентів та проведення індивідуальних занять, що фінансується в межах загального кошторису приватного закладу освіти.

У 2026/2027 навчальному році на профільному рівні будуть вивчатися такі предмети: «Економіка» (10-А клас – 3 год на тиждень, що забезпечується за рахунок годин, передбачених на вивчення предметів профільного спрямування); «Математика» (10-Б клас – 5,5 годин на тиждень, що реалізується через вивчення двох окремих курсів: «Алгебра і початки аналізу» – 3,5 год на тиждень та «Геометрія» – 2 год тиждень за рахунок поєднання годин базового предмета та профільного підсилення); «Інформатика» (11-А клас – 4 години на тиждень, що формуються за рахунок 2 годин вибірково-обов'язкового предмета та 2 год з блоку додаткових годин на профільні предмети).

Навчальний предмет «Математика» (як на рівні стандарту, так і на профільному рівні) реалізується закладі освіти через вивчення двох окремих

самостійних курсів: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Зважаючи на це, поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється окремо і самостійно з кожного із цих курсів на відповідних сторінках журналу та у Табелях навчальних досягнень, без виведення спільного інтегрованого підсумкового бала з математики. Конкретний розподіл годин на вивчення курсів для кожного класу встановлюється Річним навчальним планом ліцею.

Кількість тижневих годин для вивчення профільних предметів складається з кількості годин, відведених річним навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети. Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, ліцей використовує для підсилення предметів інваріантного складника та для вивчення спецкурсів (курсів за вибором, факультативів).

У межах додаткових годин варіативної складової виділено години на вивчення спецкурсу «Медіакультура» (10-А, 10-Б класи по 1 год на тиждень), а також на підсилення вивчення базових предметів інваріантної складової в 11-А класі за навчальними програмами, затвердженими МОН України: «Українська мова» (додатково 1 год, разом 3 год на тиждень) та «Математика» (додатково 1 год, разом 4 год на тиждень).

Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, розподіляються між двома обраними предметами таким чином:

- у 10-А та 10-Б класах: «Інформатика» – 2 години на тиждень (рівень стандарту), «Фінансова грамотність» – 1 година на тиждень (рівень стандарту);
- в 11-А класі: «Інформатика» – 2 години на тиждень (профільний рівень), «Фінансова грамотність» – 1 година на тиждень (рівень стандарту).

Річний навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

6. Навчальні програми

Перелік навчальних програм для учнів та учениць Закладу освіти складено відповідно до таблиці 4 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами) (додаток 3).

7. Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу в Закладі освіти є урок.

З метою формування компетентностей відповідно до державних стандартів освіти в Закладі освіти можуть використовуватися різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання
- компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу в Закладі освіти можуть бути: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, вистави

(спектаклі), брифінги, квести, інтегровані, проблемні та відеоуроки, а також інтерактивні заняття (уроки-суди, уроки-дискусії, уроки взаємонавчання тощо).

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням та ученицям надається можливість застосовувати здобуті ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачем освіти розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів та учениць з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Для здобувачів освіти, які готуються до складання заліків або іспитів, передбачено проведення оглядових консультацій. Вони виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні та учениці одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням та ученицям практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

У Закладі освіти можуть проводитися заняття в малих групах (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі учні та учениці виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями та ученицями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна

спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів та учениць до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних та організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні та учениці набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог державних стандартів освіти та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою реалізації діяльнісного підходу та практичного закріплення здобутих знань, у червні може проводитися навчально-пізнавальна практика упродовж 10 робочих днів для здобувачів освіти 10-х класів.

8. Інструментарій оцінювання

Освітня програма Закладу освіти передбачає досягнення учнями та ученицями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Основним видом оцінювання результатів навчання учнів є підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12). Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів,

інтегрованих курсів буде здійснюватися відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання буде здійснюватися із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах Закладу освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання буде здійснюватися із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, лабораторна робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Здобувачі освіти, які навчаються за індивідуальною формою (екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічний патронаж), проходять підсумкове (семестрове та/або річне) оцінювання відповідно до вимог законодавства України. За рішенням педагогічної ради Закладу освіти та в умовах запровадження дистанційного чи змішаного режиму роботи Закладу освіти, таке оцінювання може проводитися в синхронному або асинхронному режимі з використанням технологій дистанційного навчання та цифрових інструментів.

Забезпечення академічної доброчесності є невід'ємною частиною оцінювання здобувачів освіти та роботи Закладу освіти.

З метою неперервного відстеження результатів профільної середньої освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей профільної середньої освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості включає в себе такі з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти Ліцею:

- науково-методичний супровід освітньої діяльності та своєчасне виявлення потреб в оновленні її складових;
- систематичний моніторинг виконання навчальних планів та освітньої програми, відстеження динаміки досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) і розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг, підтримка та оптимізація безпечного й психологічно комфортного (соціально-психологічного) середовища закладу освіти;
- створення умов та стимулювання безперервного підвищення фахового рівня й професійної майстерності педагогічних працівників..

У 2026/2027 навчальному році Заклад освіти здійснює підготовку до переходу на трирічну профільну середню освіту (згідно з реформою НУШ) шляхом розробки моделей майбутніх навчальних кластерів (STEM, мовно-літературного та соціально-гуманітарного), а також впровадження системного профорієнтаційного консультування та адаптаційних заходів для учнів, які зараховуються до 10-х класів Закладу освіти.

На основі Освітньої програми буде складено та затверджено річний навчальний план Закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1,
складений відповідно до таблиці 2
Типової освітньої програми закладів загальної
середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018 № 408 (зі змінами)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-11-х класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10-А клас	10-Б клас	11-А клас
Базові предмети	30,5	30	30,5
Українська мова	2	2	3
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	-
Економіка*	3	-	-
Інформатика**	-	-	2
Математика***	3	5,5	4
у тому числі: Алгебра і початки аналізу	2	3,5	2,5
у тому числі: Геометрія	1	2	1,5
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1
Фізика і астрономія	3	3	4
Хімія	1,5	1,5	2
Фізична культура****	3	3	3
Захист України	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3	3
Інформатика	2	2	2
Фінансова грамотність	1	1	1
Додаткові години на спеціальні курси, факультативні курси	1	1	-
«Медіакультура» (спецкурс)	1	1	-
Додаткові години на індивідуальні заняття	1,5	2	2,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38

* Вивчення предмета «Економіка» на профільному рівні в 10-А класі (3 години на тиждень, згідно з Додатком 2) здійснюється за рахунок годин, передбачених навчальним планом на забезпечення профільного спрямування навчання.

** Вивчення предмета «Інформатика» на профільному рівні в 11-А класі (4 години на тиждень, згідно з Додатком 2) здійснюється шляхом поєднання 2 годин, виділених на забезпечення профільного спрямування навчання, та 2 годин вибірково-обов'язкового предмета «Інформатика».

*** Навчальний предмет «Математика» реалізується в закладі освіти через вивчення двох окремих курсів – «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Відповідно до принципу академічної автономії закладу освіти, ведення журналів, а також семестрове та річне оцінювання здійснюються окремо для кожного курсу без

виведення єдиного інтегрованого підсумкового бала з математики. Результати навчання переносяться до Табелів навчальних досягнень окремими рядками.

**** Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Додаток 2,
складений відповідно до таблиці 3 Типової
освітньої програми закладів загальної середньої
освіти III ступеня, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018 № 408 (зі змінами)

Кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень		
	10-А клас	10-Б клас	11-А клас
Економіка	3		
Математика		5,5	
Інформатика			4

Додаток 3,
складений відповідно до таблиці 4 Типової
освітньої програми закладів загальної середньої
освіти III ступеня, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018 № 408 (зі змінами)

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(рекомендованих Міністерством освіти і науки України)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Ким затверджено/Примітки
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
2.	Українська література	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
5.	Історія України	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
8.	Економіка	Профільний рівень	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
9.	Фінансова грамотність	Рівень стандарту	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН від 28.05.2019 № 1/11-4995)
Освітня галузь «Математика»			
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407) <i>(Зміст програми реалізується через два окремі курси «Алгебра і початки аналізу» та</i>

			<i>«Геометрія» з роздільним оцінюванням за семестри та рік відповідно до Пояснювальної записки цієї Освітньої програми).</i>
11.	Математика	Профільний рівень	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407) (Форма реалізації програми — через два окремі курси «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія» з роздільним семестровим та річним оцінюванням. Розподіл годин визначається Річним навчальним планом).
Освітня галузь «Природознавство»			
12.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
13.	Географія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 24.11.2017 № 1539)
15.	Хімія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
Освітня галузь «Технології»			
16.	Інформатика	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
17.	Інформатика	Профільний рівень	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
18.	Медіакультура	Рівень стандарту	Затверджено до використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з психології та педагогіки ДНУ «ІМЗО» МОН України (протокол від 14.12.2023 № 4, реєстраційний № 7.0022-2023)
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
19.	Фізична культура	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
20.	Захист України	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 13.09.2023 № 1121-23)