



Schoolgids

2026/2027



St. Michaëlschool



Inhoudsopgave

1 Over de school		Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage 41
2 Onderwijs op de Michaël		Veiligheid en pedagogisch klimaat 42 Hulpstructuur rondom het gezin 43 Opvang op school 44 Ziekmelden & verlof aanvragen 46
	3 Ouders en school 37	 Klachtenregeling 48 Starten op de Michaël 49 



Voorwoord

Welkom op de St. Michaëlschool.

Op de St. Michaëlschool geloven we in de talenten van ieder kind en willen we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij onderwijs waarin een stevige basis in taal, lezen en rekenen hand in hand gaat met aandacht voor creativiteit, burgerschap, cultuur, beweging en persoonlijke groei.

Wij zijn een school waar kinderen zich veilig voelen, plezier hebben en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Vanuit onze kernwaarden ontwikkeling, plezier, verbinding, veerkracht en vertrouwen werken we iedere dag aan een omgeving waarin kinderen leren met hun hoofd én hun hart.

Samen met ouders begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en nieuwsgierige jonge mensen die met vertrouwen hun eigen weg durven te kiezen. Daarbij houden we vast aan wat goed is en blijven we ons onderwijs voortdurend verbeteren, zodat we kunnen blijven aansluiten bij de wereld van vandaag én morgen.

In deze schoolgids lees je meer over onze school, onze visie op onderwijs en de manier waarop wij samen werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

Met vriendelijke groet,

Antoinet de Valk
(directeur)

Laurent Oomens
(adjunct-directeur)

1

Over de school

Onze school telde op 01-02-2026

655

leerlingen



Schooltijden

Op de Michaël hebben de groepen 1 t/m 8 dezelfde tijden.

Maandag	08.30u - 15.00u
Dinsdag	08.30u - 15.00u
Woensdag	08.30u - 12.00u
Donderdag	08.30u - 15.00u
Vrijdag	08.30u - 15.00u

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

St. Michaëlschool
Mahlersingel 9
3055 SJ Rotterdam

010 - 418 10 17
www.st-michael.nl
st.michael@rvko.nl



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Antoinet de Valk	antoinet.zoetmulder@rvko.nl
Adjunct-directeur	Laurent Oomens	laurent.oomens@rvko.nl

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor
Katholiek Onderwijs (RVKO)

info@rvko.nl
www.rvko.nl

Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam

Voorzitter College van bestuur:
drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Primair
Onderwijs Rotterdam

Vakantierooster 2026-2027

Leerlingen vrij	16 okt. 2026	Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 feb. 2027
Herfstvakantie	19 t/m 23 okt. 2026	Leerlingen vrij	1 mrt. 2027
Sinterklaas	4 dec. 2026, vanaf 12.00 uur vrij	Goede vrijdag	26 mrt. 2027
Leerlingen vrij	18 dec. 2026	2 ^e Paasdag	29 mrt. 2027
Kerstvakantie	21 dec. 2026 t/m 1 jan. 2027	Meivakantie	26 apr. t/m 14 mei 2027
Leerlingen vrij	4 jan. 2027	2 ^e Pinksterdag	17 mei 2027
Leerlingen vrij	19 feb. 2027	Laatste schooldag	16 jul. 2027, vanaf 12.00 uur vrij

Praktische schoolafspraken

De schooldag begint om 08.30 uur. Vanaf 08.20 uur zijn de deuren geopend en kunnen kinderen rustig naar binnen. Op tijd komen is belangrijk voor een gezamenlijke en rustige start van de lessen.

- De groepen 1 t/m 4 bevinden zich op de begane grond en gebruiken de daarvoor bestemde ingangen.
- De groepen 5 t/m 8 zijn gevestigd op de eerste verdieping.

Tijdens de tussenschoolse opvang (TSO) lunchen de kinderen bij de eigen leerkracht en spelen zij buiten onder begeleiding van KCAL. Wanneer een kind tussen de middag thuis eet, vragen we ouders dit vooraf schriftelijk aan de leerkracht door te geven.

1.2 Missie en visie

Kernwaarden van de St.Michaëlschool: Voor leerlingen

Ontwikkeling

Ik leer met mijn hoofd én mijn hart. Iedere dag ontdek ik een beetje meer over wie ik ben, wat ik kan en wat ik nog wil leren. Ik stel doelen, zet door en leer het maximale uit mezelf te halen. Ik groei en ontwikkel door te onderzoeken, vragen te stellen en nieuwe dingen te proberen.

Plezier

Ik heb plezier in leren! Het plezier van anderen werkt aanstekelijk en samen leren we met energie en enthousiasme. Door het brede aanbod op school ontdek ik waar mijn interesses liggen. Ik voel me gezien, gewaardeerd en dat geeft me vertrouwen om verder te groeien.

Verbinding

Ik voel me verbonden met mezelf, met de St. Michaëlschool en met de wereld om mij heen. Samen leren en samenwerken vind ik belangrijk. Ik help anderen, luister, en houd rekening met mijn eigen gevoelens en grenzen, én met die van anderen. Zo zorgen we samen voor een fijne en veilige school.

Veerkracht

Ik ben tevreden met wie ik ben en waardeer wie jij bent. Soms gaat iets niet zoals ik had gehoopt, maar ik geef niet op. Ik leer omgaan met feedback en teleurstellingen, maak mijn eigen keuzes en heb vertrouwen in een goede afloop. Als ik iets moeilijk vind, durf ik om hulp te vragen en doe ik wat goed is voor mij én voor anderen.

Vertrouwen

Ik durf mijn plek in te nemen in een wereld die steeds verandert. Ik probeer nieuwe dingen uit, mag fouten maken en leer daarvan. Zo groei ik stap voor stap. Ik ben trots op mezelf en op de mensen om mij heen. Samen maken wij de St. Michaëlschool tot een plek waar iedereen kan leren, lachen en groeien.

Kernwaarden voor het team: Wij zijn de Michaël

Ontwikkelen

Samen met onze leerlingen ontdekken we talenten en interesses. We begeleiden hen in hun leerproces en bij het stellen van doelen. Fouten maken mag en leren is een proces voor iedereen. Samen met ouders werken we aan de brede ontwikkeling van ieder kind. Schoolontwikkeling is een dynamisch proces, waarin we als team blijven leren en bijdragen aan goed onderwijs.

Plezier

Samen met onze collega's en leerlingen geven we vorm aan inspirerend en goed onderwijs. We hebben plezier in wat we doen en gunnen dat ook aan anderen, want plezier is de basis voor leren, samenwerken en groeien.

Verbinding

Samen werken, samen leren en samen zorgen voor elkaar, dat is waar wij op de St. Michaëlschool voor staan. Ieder mens draagt iets unieks bij aan onze school. Diversiteit maakt ons sterker en iedereen voelt zich veilig, gewaardeerd en gezien. Zo bouwen we elke dag aan een warme, betrokken en inspirerende leeromgeving. Wij zijn de Michaël.

Veerkracht

Leren en ontwikkelen gaat niet vanzelf; samen zetten we door, juist wanneer het moeilijk wordt. We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen leerproces en stimuleren eigenaarschap bij onze leerlingen. We zoeken de balans tussen onderdeel zijn van een groter geheel en ruimte krijgen om te zijn wie we zijn. Zo groeien we samen, als team en als school.

Vertrouwen

Als wij voor de klas staan, kunnen we onszelf zijn. We vertrouwen op elkaar en weten dat we samen sterker staan. Met een open houding gaan we het gesprek aan, want vanuit vertrouwen mag iedereen proberen, leren en fouten maken. We delen successen, zorgen en ideeën. Samen maken we het verschil.



Missie van de St. Michaëlschool

De St. Michaëlschool is een plek waar kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar ze in willen groeien. We combineren hoge verwachtingen met aandacht, plezier en verbondenheid. We bieden onderwijs dat stevig staat in kwaliteit en tegelijkertijd ruimte geeft aan nieuwsgierigheid, creativiteit en eigenheid. Leerlingen ontdekken hun talenten, stellen doelen en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Ze leren door te onderzoeken, te proberen en vertrouwen te krijgen én te geven. Onze school is een veilige plek waar fouten mogen bestaan, waar verschillen worden gewaardeerd en waar kinderen leren om met lef en respect in de wereld te staan.

Met onze ouders werken we samen aan brede ontwikkeling. We bereiden leerlingen voor op een samenleving die vraagt om eigenaarschap, kritisch denken, samenwerken en veerkracht. Wij bieden goed onderwijs dat kinderen helpt om zichzelf te worden én zich te verbinden met anderen.

Zo vormen we samen een gemeenschap waarin iedereen kan leren, groeien en het beste in zichzelf naar boven haalt.

In ons team werken we op dezelfde manier: we leren met en van elkaar, we vieren wat goed gaat en we durven nieuwe stappen te zetten. Zo bouwen we aan een school die continu in ontwikkeling is en waarin iedereen zich gezien voelt.

Visie van de St. Michaëlschool

Wij bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs, waarin zowel de ontwikkeling van basisvaardigheden als de sociaal-emotionele groei centraal staan. Op de St. Michaëlschool ontwikkelen kinderen het vermogen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren. Ze ontdekken wat ze kunnen, werken gericht aan doelen en reflecteren op hun ontwikkeling. Wij willen dat onze leerlingen uitgroeien tot betrokken, veerkrachtige burgers die kritisch denken, samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en voor anderen.

Ons onderwijs is krachtig, uitdagend en effectief. Leerkrachten werken samen binnen en buiten hun groep en zetten groepsdoorbroken activiteiten in om het leren van alle kinderen te versterken. Zo worden onze leerlingen op passend niveau uitgedaagd en begeleid. Het team leert van elkaar, versterkt elkaar en werkt evidence informed. Ouders zijn belangrijke partners in dit proces. Samen zorgen we voor een brede ontwikkeling van de kinderen, waarin kennis, digitale vaardigheden en sociale vaardigheden centraal staan.

Plezier, verbinding en saamhorigheid vormen de kern van onze schoolcultuur. Wij creëren een inspirerende en veilige omgeving, waarin samenwerking en respect vanzelfsprekend zijn. Door continu te vernieuwen en te investeren in toekomstgericht onderwijs bereiden wij onze leerlingen voor op een wereld die steeds verandert.



In toekomstgericht onderwijs ontwikkelen kinderen zich breed: ze leren kritisch en creatief denken, samenwerken, digitale vaardigheden inzetten, veerkracht en zelfbewustzijn ontwikkelen. Ze ontdekken nieuwe perspectieven binnen projecten en leren van elkaar, dichtbij en wereldwijd. Zo

groeit elk kind uit tot een nieuwsgierige en zelfverzekerde burger die actief bijdraagt aan de samenleving.

De St. Michaëlschool is een plek waar kinderen leren, ontdekken en groeien, zichzelf kunnen zijn en zich verbonden voelen met de wereld om hen heen.

1.3 De RVKO

Onze school valt onder het bestuur van de RVKO. 70 RVKO-scholen werken samen om de Rotterdamse leerlingen goed onderwijs te geven.



Strategisch Verhaal 2024-2028

Missie en Visie RVKO

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

Verbinding met de wereld om ons heen

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde



en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei,

vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

Onze thema's 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

- Houden van de wereld
- Kansrijk onderwijs
- Kwaliteit en professionaliteit
- In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.



Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk; niet opgelegd, wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat

geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons 'werken met hart en ziel'.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Onze identiteit

Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO? De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

Kernwaarden

Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

2

Onderwijs op de Michaël



2.1 Organisatie van ons onderwijs

De jongste kinderen van de school zitten samen in groep 1-2. Vanaf groep 3 zijn de groepen niet gecombineerd, maar werken wij volgens het leerstofjaarklassensysteem; de leerlingen zijn op basis van de leeftijd gegroepeerd.

De school wordt geleid door de directie. Het team bestaat uit 45 leerkrachten. Op school is extra onderwijsondersteunend personeel, zoals een begaafdheidscoördinator, remedial teacher, interne begeleiders, een conciërge en een administratief medewerkster.

2.2 leerjaar 1 & 2 (jonge kind)

Jonge kind

Het onderwijs aan het jonge kind op onze school sluit aan bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) van de RVKO en SKPR: 'Met elkaar, voor elkaar – een rijke start. Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.' Deze visie is uitgewerkt in een interactieve praatplaat en vormt de basis voor de schooleigen visie.

Schooleigen visie op de ontwikkeling van het jonge kind

Aansluitend bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind van de RVKO en SKPR, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan het werken met het jonge kind.

Op de St. Michaëlschool geloven we dat ieder kind zich op zijn eigen tempo en unieke wijze ontwikkelt. We zien het jonge kind als nieuwsgierig, verwonderd en vol potentieel. Ons onderwijs aan groep 1-2 is erop gericht kinderen te

ondersteunen in hun brede ontwikkeling: sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, motorisch én persoonlijk. Kenmerkend aan de ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind is de wil en primaire reactie van een jong kind om zelf te willen ervaren en ontdekken in de wereld om hem heen; door te mogen voelen, vallen en opstaan, onderzoeken, experimenteren en ogenschijnlijk eindeloos te herhalen en te imiteren.

Leren door spel en bewegen:

Spelend Leren

De wereld is voor het jonge kind één groot avontuur. Het leert door te voelen, te ontdekken, te herhalen, te vallen en weer op te staan. Spel en bewegen zijn dé natuurlijke middelen waarmee het kind de wereld om zich heen leert begrijpen. Ze vormen de sleutel tot betekenisvol leren.

Wij zien spel en bewegen niet als vrijblijvend, maar als doelgericht en beredeneerd: het spel ontstaat in een zorgvuldig ontworpen speelleeromgeving die rijk is aan kansen en uitnodigt tot ontdekken.

De inrichting, materialen en thema's zijn afgestemd op de interesses en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. De kracht van ons onderwijs ligt in de betekenisvolle context: herkenbare thema's, verbonden met de leefwereld van het kind. Binnen deze context creëren we diverse speelsituaties – in hoeken, met materialen, binnen en buiten – die met elkaar verbonden zijn. Zo bouwen kinderen ervaringen op die leiden tot verdieping van hun spel en versnelling van hun ontwikkeling.

Resultaatafspraken

De Michaëlschool is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn te vinden binnen ons schoolplan. Zie hiervoor de website van de school: www.st-michael.nl

Iedere school brengt de kinderen met een VE-indicatie (doelgroepkinderen) in beeld, evenals hoelang zij voorschoolse educatie hebben genoten en met welk VE-programma zij hebben deelgenomen. Dit gebeurt middels de intake met ouders/ verzorgers en/of via de overdracht met de betrokken voorschool. De school legt deze informatie vast in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze heeft de leerkracht zicht op de beginsituatie van alle kinderen.

Zicht op ontwikkeling

De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt sprongsgewijs en is per



kind verschillend. Daarom hanteren we een systematische manier van observeren met brede kennis van de ontwikkelingslijnen, waarbij we niet alleen naar het individuele kind kijken, maar ook naar het groepsniveau. Zo kunnen we tijdig en passend ondersteunen, uitdagen of verdiepen. De ontwikkeling van ieder kind in de groep wordt systematisch in kaart gebracht. Zo wordt op groepsniveau zichtbaar waar en voor wie extra uitdaging, stimulans en ondersteuning wenselijk is voor een harmonieuze en brede ontwikkeling.

De themavoorbereiding in de themaplacemat en de verbinding die gemaakt is met ons observatiesysteem Onderbouwd zorgen ervoor dat de leerkracht goed zicht houdt op de te behalen doelen voor de leerlingen van

groep 1-2. Minimaal twee keer per jaar werkt de leerkracht de observatielijsten in Onderbouwd bij. Wanneer een leerkracht een opvallende ontwikkeling ziet, kan Onderbouwd altijd tussentijds ingezet worden.

Naast het hebben van zicht op ontwikkeling wordt passende begeleiding en ondersteuning geboden. In de placemat beschrijven de leerkrachten welke activiteiten aangeboden worden aan welke leerlingen voor wie verdieping, verrijking of geïntensiveerd aanbod nodig is. Onze school heeft een eigen doelenlijst ontwikkeld passend bij Onderbouwd en onze populatie, zodat er niet teveel tijd wordt besteed aan het observeren en vooral registreren van doelen die door onze leerlingen al bij instroom worden beheerst. Ook zijn we vanaf de eerste wendag alert op tekenen van meer- en hoogbegaafdheid middels observatie en registratie.

De placemat wordt aan het eind van het thema geëvalueerd op leerling-, groeps- en leerjaarniveau. Met de verworven inzichten bereidt de leerkracht vervolgens de themaplacemat voor het volgende thema voor. Voor leerlingen voor wie een passend aanbod moet worden gerealiseerd, kan de leerkracht volgens de zorgniveaus hulp inroepen van collega's en de interne begeleider. Dit wordt altijd besproken met ouders.

Zorg voor een doorgaande lijn

We hechten veel waarde aan een soepele overgang van peuter naar kleuter. In samenwerking met peuterspeelzalen

en kinderdagverblijven zorgen we voor warme overdrachten en afstemming van pedagogisch-didactisch handelen. Onze intern begeleider en ouders spelen hierin een centrale rol. Voor kinderen met een doelgroep indicatie is er zicht op de voorschoolse educatie die zij genoten hebben middels een warme overdracht met de VVE. Deze informatie wordt vastgelegd in Parnassys en meegenomen in het onderwijsaanbod. Door deze doorgaande lijn worden kinderen én ouders gezien en ondersteund in hun ontwikkeling, vanaf de peuterjaren tot en met de onderbouw.

We zien de leerkracht in 1-2 als degene die met behulp van een observerende houding situaties creëert die ingaan op de kenmerkende ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind om zelf te ervaren en te ontdekken. Daarbij heeft de leerkracht oog voor het feit dat naarmate het jonge kind ouder wordt het samen met andere kinderen willen en kunnen ontdekken en ervaren steeds belangrijker wordt (sociale context). Dat betekent vooral veel tijd en ruimte inplannen voor spel en bewegen, passend bij de geobserveerde ontwikkelingslijn van het jonge kind in de groep. Leerlingen worden middels de zorgroute cyclisch geobserveerd door leerkracht en indien nodig de intern begeleider. Alle leerlingen worden tijdens de leerlingbesprekingen besproken met de intern begeleider, waarna indien nodig het zorgniveau kan worden opgeschaald. Dit zijn dus leerlingen met een VVE indicatie, maar ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en andere onderwijsbehoeften.

2.3 Invulling onderwijstijd

Onderwijstijd

In alle groepen gaan de kinderen per week 25,5 uur naar school. In groep 3 t/m 8 worden de volgende vakken gegeven: Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, Engelse taal (groep 7 en 8), Blink (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek), zintuiglijke en lichamelijke oefening, expressie vakken, bevordering van de sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer, bevordering van gezond gedrag, maatschappelijke verhoudingen (waaronder staatsinrichting) en kennismaken met geestelijke stromingen en burgerschapsonderwijs.

Hieronder staan de vakken, met daarbij de methodes die ingezet worden bij ons op de Michaël.

Vakgebied	Leermiddelen / methodes	Groep
Bewegingsonderwijs Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	'Onderbouwd' in de groepen 1-2	Leerkrachten groep 1-2
	Jaarplan gym	Vakleerkrachten gym
	Zwemonderwijs gr 4 en 5	Schoolzwemmen 'De Wilgenring'

Schrijfonderwijs

Vorbereidend schrijven	'Krullenbol' (Schrijfdans)	Groep 1-2
Voortgezet schrijfonderwijs	Schrijven in de basisschool	Groep 3 t/m 8

Nederlandse taal

Fonemisch bewustzijn	'Onderbouwd'	Groep 1-2
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig leren lezen Kim-versie	Groep 3
Voortgezet technisch lezen	Flits	Groep 4
	Redzaamheidslezen Luc Stevens	Groep 5 t/m 8
Begrijpend lezen	Feestneus	Groep 3
	Staal 2.0	Groep 3 t/m 8

	Nieuwsbegrip	Groep 3 t/m 8
Studievaardigheden	Blits	Groep 7 & 8
Taal	Staal 2.0	Groep 3 t/m 8
Spelling	Staal 2.0	Groep 3 t/m 8
Ondersteuning lezen	BOUW!	Groep 2 t/m 4

Rekenen en wiskunde

	Onderbouwd	Groep 1-2
	Wereld in getallen	Groep 3-8
	RekenXL	Groep 3-8
	Met Sprongen Vooruit	Groep 1-3
Engelse taal	Open Up!	Groep 7 & 8

Wereldoriëntatie

Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd	Groep 4 t/m 8
Natuuronderwijs	Blink geïntegreerd	Groep 4 t/m 8
Wetenschap en technologie	Blink geïntegreerd	Groep 4 t/m 8
Geschiedenis	Blink geïntegreerd	Groep 4 t/m 8
Maatschappelijke verhoudingen	Blink geïntegreerd	Groep 4 t/m 8
Geestelijke stromingen	Blink geïntegreerd	Groep 4 t/m 8

staatsinrichting, burgerschapsonderwijs)	De Derde Kamer	Groep 7 t/m 8
--	----------------	---------------

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzaam	Groep 1 t/m 8
Bevordering sociale redzaamheid	Vreedzaam	Groep 1 t/m 8
Bevordering Gezond Gedrag	Vreedzaam	Groep 1 t/m 8

Verkeer	VVN verkeerslessen	Groep 4 t/m 8
Digitale vaardigheden	Methode komt 26-27	Groep 4 t/m 8

Expressie

Beeldende vorming	Beeldende vorming zelf ontworpen lessen volgens 7 elementen	Groep 1 t/m 8
Muziek	1,2,3 Zing	Groep 1 t/m 8
Cultureel erfgoed 'Land v. Chabot'	Chabotmuseum samenwerking	Groep 1 t/m 7
Rijk aanbod	KCR, SKVR & Chabot	Groep 1 t/m 8

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie

	Vreedzaam	Groep 1 t/m 8
	Actualiteit (jeugdjournaal, dag vandaag, enz.)	Groep 3 t/m 8
	Blink geïntegreerd	Groep 4 t/m 8
	Leerlingenraad	Groep 5 t/m 8
	Aanvullende activiteiten (zie Kwaliteitskaart burgerschap)	Groep 1 t/m 8

Kerdoelen

Door de leerstof aan te bieden met de genoemde leermiddelen, de wijze waarop leerkrachten hun professioneel handelen in zetten en de leertijd die wordt gereserveerd voor dit aanbod, voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Het realiseren van een evenwichtige en samenhangende verdeling van leerinhouden over de leerjaren is een uitdaging die onze voortdurende aandacht vereist. Dit dynamische proces vereist een goede samenwerking tussen de leerkrachten, intern begeleiders en de directie. Met elkaar zorgen we ervoor dat het curriculum optimaal is afgestemd op de leerbehoeften en -doelen van de leerlingen. Via de bouw- en leerjaarvergaderingen, gezamenlijke studiedagen en de door de intern begeleiders en leerkrachten opgestelde analyses, evalueren we met grote regelmaat of de leerinhouden evenwichtig en in samenhang verdeeld zijn over de leerjaren. Zo nodig worden op basis van deze feedback aanpassingen gedaan om de doorgaande lijn verder te verbeteren. De doorgaande lijnen binnen de vakgebieden worden ge(waar)borgd in de daarvoor opgestelde kwaliteitskaarten. Deze worden elk jaar in het begin van het schooljaar opnieuw vastgesteld en geborgd in onze organisatie.

Burgerschap op de St. Michaël

De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht,



samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie. Vreedzaam heeft een theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling. In het programma zit een evaluatie-instrument. Het burgerschapsonderwijs op de St. Michaël rust op 3 krachtige pijlers:

1. De Methode Vreedzaam, waaronder onze leerlingenraad valt
2. Blink Geïntegreerd
3. Samenwerking met het Chabotmuseum

Een professionele kwaliteitscultuur is een belangrijke bouwsteen voor goed burgerschapsonderwijs. Zo ligt de invulling van het burgerschapsonderwijs niet voor altijd vast, omdat deze moet aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Dat betekent dat gebeurtenissen in het leven van de kinderen en wat er gebeurt in en om de school gevolgen kunnen hebben voor de invulling van burgerschap. Ook gaat

het bij burgerschap om (soms botsende) waarden. Dat vereist een doordachte, inhoudelijke en pedagogische aanpak. Er worden soms 'lastige' gesprekken gevoerd, bijvoorbeeld omdat waarden botsen of omdat zich ontwikkelingen voordoen waarover binnen de school (onder leerlingen, en soms ook onder leraren) verschillend wordt gedacht.

Onze school ...

- heeft specialismen in huis voor individuele zorg en gedragsproblematiek van leerlingen. Mede vanwege mogelijke risico's of uitdagingen op het terrein van burgerschap, sluiten die specialismen aan bij de - maatschappelijke context van de school en bij de kenmerken van leerlingen.
- betreft ouders en leerlingen waar dat mogelijk en nuttig is.
- heeft goed zicht op ons externe netwerk en vraagt, indien nodig, ondersteuning en hulp (bijvoorbeeld van experts, de wijkagent of het samenwerkingsverband passend onderwijs).

Onze leerkrachten ...

- zijn in staat om (soms) moeilijke gesprekken te voeren of worden hierin begeleid door ervaren leerkrachten, interne begeleiders of directie
- kennen de schoolvisie en dragen deze actief uit.
- doen regelmatig mee aan burgerschap gerelateerde professionaliseringsactiviteiten.
- kennen de (belegde) taken en

verantwoordelijkheden op het gebied van burgerschap.

- voelen zich mede-eigenaar van ons burgerschapsonderwijs.
- ervaren een open klimaat waarin samengewerkt wordt om invulling te geven aan de burgerschapsopdracht.
- weten van elkaar hoe het burgerschapsonderwijs wordt gegeven, helpen elkaar en spreken elkaar zo nodig (positief) kritisch aan.

Kwaliteitszorg van het burgerschapsonderwijs

Onder kwaliteitszorg van het burgerschapsonderwijs vallen alle opvattingen, afspraken, procedures en instrumenten die wij als school gebruiken om (volgens een vooropgezet plan) de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in kaart te brengen, te bevorderen en te bewaken. Ook onderzoeken wij hoe wij deze resultaten meetbaar kunnen maken, om ons burgerschapsonderwijs met de PDCA-cyclus blijvend te versterken.

Borging

In ons schoolplan beschrijven wij onze visie op het burgerschapsonderwijs in relatie tot ons onderwijsconcept. Ook het onderwijskundig beleid voor het burgerschapsonderwijs wordt hierin uitgewerkt (leerstof en de pedagogische en didactische aspecten). De kwaliteitskaart wordt ieder jaar in de borgingsfase binnen de bouwen en leerjaren besproken. In de jaaranalyse worden ook de resultaten van de kwaliteitszorg vermeld, zoals de uitkomsten van de evaluaties van het burgerschapsonderwijs

en de maatregelen die we op basis daarvan hebben genomen. Via onze website, nieuwsbrief en/of mail houden wij ouders op de hoogte van burgerschapsgerelateerde activiteiten.

Evalueren op schoolniveau

Ons Burgerschapsonderwijs wordt gemeten middels de leerlingvragenlijsten van Leerling in Beeld (LiB), de kwaliteitsvragenlijsten, de vragenlijsten van Vreedzaam en de matrixbladen van Blink. We onderzoeken in schooljaar 2026-2027 hoe we

deze gegevens kunnen samenvatten, interpreteren en analyseren, om vervolgens tot eventuele aanpassingen van ons aanbod en onze werkwijze te komen. Deze opbrengsten worden opgenomen in de jaaranalyse en kunnen leiden tot aanpassingen in het jaarplan van het volgende schooljaar. Leerlingen evalueren met de leerkracht gedurende de activiteit; dit is onderdeel van het gesprek. In de groepen 1-2 zijn onderdelen van het burgerschapsonderwijs opgenomen in de lessen van de Vreedzame school.



Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 t/m 8 hebben de kinderen 2 lesuren bewegingsonderwijs van een vakdocent. Drie leerlingen van groep 1-2 gymmen in het speellokaal in de school. Voor groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de naastgelegen gymzaal aan de Pergolesilaan en de gymzaal op 500 m afstand aan de Bizetlaan. In totaal zijn 10 leerkrachten bevoegd om bewegingsonderwijs te geven.

Aangezien er in Rotterdam niet voldoende gymzalen beschikbaar zijn, is in het eerste half jaar het tweede gymmoment van de groepen 4 en 5 een zwemles in zwembad 'De Wilgenring'. De zwemles telt als een bewegingsmoment. In de weken dat er geen zwemles is, is er een gymles ingeroosterd. Zij reizen daar met de bus naar toe. De eerste helft van het jaar krijgen de leerlingen een gymles en een zwemles per week, de tweede helft van het schooljaar krijgen de leerlingen twee gymlessen per week. In het wijkoverleg is aan de gemeente Rotterdam aandacht gevraagd voor het tekort aan gymzalen in de wijk.

Digitale geletterdheid, mediawijsheid en AI

Digitale technologie speelt een steeds grotere rol in het dagelijks leven. Daarom leren leerlingen niet alleen omgaan met digitale hulpmiddelen, maar ook bewust, kritisch en verantwoord deelnemen aan de digitale samenleving.

We besteden aandacht aan praktische ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Ook bespreken we online gedrag, privacy, wachtwoorden, cyberpesten, betrouwbare informatie en verantwoord delen van persoonsgegevens en foto's.

Kunstmatige intelligentie (AI) zien we als een hulpmiddel en niet als vervanging van eigen denken, creativiteit of kritisch redeneren. Passend bij de leeftijd leren kinderen wat AI is en hoe zij er verantwoord mee kunnen omgaan, met aandacht voor betrouwbaarheid, privacy, auteursrecht en bronkritiek. De komende jaren werken we verder aan een samenhangend aanbod dat aansluit bij de landelijke kerndoelen, onze visie en de behoeften van onze leerlingen.

2.4 Schoolresultaten

Toetsen en resultaten

Op de St. Michaëlschool werken we met twee soorten toetsen. Methodegebonden toetsen sluiten aan bij de lessen in de klas. Deze toetsen worden na ieder blok afgenomen en laten zien in hoeverre je kind de aangeboden leerstof beheerst. De resultaten helpen de leerkracht om het onderwijs goed af te stemmen op wat je kind nodig heeft.

Daarnaast maken de leerlingen twee keer per jaar de Leerling in Beeld (LiB)-toetsen. Deze toetsen zijn niet gekoppeld aan een methode en brengen de ontwikkeling van je kind over een langere periode in kaart. Ze meten niet alleen wat een leerling al beheerst, maar geven ook inzicht in het niveau waarop een kind functioneert ten opzichte van landelijke leeftijdsgenoten.

De resultaten worden weergegeven op een schaal van I+ tot en met V-. Een score III betekent dat een leerling rond het landelijk gemiddelde presteert.

De LiB-toetsen vormen, samen met de dagelijkse observaties en de methodegebonden toetsen, een belangrijk hulpmiddel om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat je kind nodig heeft.

Eindopbrengsten

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard ORI: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.
2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Goede resultaten

Onze leerlingen behalen al meerdere jaren resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen. Ook de percentages leerlingen die de referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen behalen, liggen ruim boven de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Dit bevestigt dat onze leerlingen een stevige basis meekrijgen voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

In schooljaar 2025-2026 behaalden onze leerlingen een gemiddelde score van 183 op de doorstroomtoets. De resultaten op de referentieniveaus laten zien dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen en dat een groot deel ook het hogere streefniveau (1S/2F) bereikt. Dit past bij de hoge verwachtingen die wij van onze leerlingen hebben en bij onze ambitie om ieder kind het onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Passende schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling uitstroomt naar een schooltype dat past bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. Daarom kijken wij niet alleen naar de resultaten van groep 8, maar naar de ontwikkeling gedurende de gehele basisschoolperiode.

Onze adviezen blijken in de praktijk goed aan te sluiten bij het niveau van onze leerlingen. Oud-leerlingen functioneren over het algemeen succesvol in het voortgezet onderwijs en blijven in de meeste gevallen op het geadviseerde niveau. Dat bevestigt dat wij onze leerlingen goed kennen en zorgvuldig adviseren.

Blijven ontwikkelen

De resultaten van de doorstroomtoets en de ervaringen van onze oud-leerlingen gebruiken wij om ons onderwijs verder te verbeteren. Zo analyseren wij jaarlijks onze opbrengsten en stellen wij waar nodig onze ambities en ons onderwijsaanbod bij. Op basis van de recente resultaten blijven wij investeren in uitdagend onderwijs, zodat leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen en goed voorbereid de overstap naar het voortgezet onderwijs maken.

De schoolweging wordt weergegeven op een school van 20 tot 40. Een school met een laag wegingsgetal heeft een populatie met weinig sociaal-economische uitdagingen en heeft een hoogopgeleide ouderpopulatie. Hieronder is de schoolweging van onze school te vinden per schooljaar en het driejaarsgemiddelde. Het driejaarsgemiddelde van 2023/2024, 2024/2025 en 2025/2026 wordt nog door de inspectie vastgesteld.

Schoolweging	Per schooljaar	Gemiddelde
2022-2023	20,85	
2023-2024	20,98	
2024-2025	20,98	20,94

De signaleringswaarden en het landelijk gemiddelde die passen bij deze schoolweging staan in onderstaande tabel:

Referentieniveaus	1F	1S/2F
Signaleringswaarde	85%	70,7%
Landelijk gemiddelde	98,9%	78,8%

De afgelopen drie schooljaren hebben we de volgende percentages op de referentieniveaus behaald op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen op de Doorstroomtoets:

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2022-2023	98,7%	90,7%	100%	92%	100%	84%
2023-2024	100%	98,7%	100%	80,5%	100%	80,5%
2024-2025	100%	95,7%	98,6%	92,8%	98,6%	82,6%
Gemiddeld	99,6%	95%	99,5%	88,4%	99,5%	82,4%

Het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F van 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025:

Driejaarsgemiddelde

1F 99,5% 2F/1S 88,6%



Dit driejaargemiddelde ligt boven de signaleringswaarde die de inspectie hanteert bij de beoordeling van de standaard OR1: Resultaten

Voor de komende schoolplanperiode 2023-2027 hebben we de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Deze zijn aangepast per schooljaar 2024-2025, passend bij de trendanalyse van de afgelopen jaren van opbrengsten op het leerlingvolgsysteem en eindtoets of doorstroomtoets vergeleken met de bovenstaande gegevens. Deze ambities gebruiken we om tweejaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten; bij de midden- en de eindtoets van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Ook analyseren we de opbrengsten van de Doorstroomtoets.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2025-2027	100%	95%	100%	90%	100%	80%
Gemiddeld	1F: 100%	1S/2F: 82%				

Uitstroom naar het VO

Het schooladvies is gebaseerd op een breed beeld van de ontwikkeling van de leerling. Naast toetsresultaten kijken we naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, leerontwikkeling en welbevinden. Vanaf groep 6 volgen groepsleerkrachten, intern begeleiders en directie dit proces gezamenlijk en worden ouders gedurende meerdere jaren betrokken. Onze leerlingen behalen al meerdere jaren resultaten boven het landelijk gemiddelde en ruim boven de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. De resultaten en de ontwikkeling van oud-leerlingen gebruiken we jaarlijks om ons onderwijs en onze ambities verder te verbeteren.

2.5 Schoolontwikkeling 2026-2027

Wij ontwikkelen ons onderwijs voortdurend. Daarbij werken we planmatig volgens de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (PDCA). Onze ontwikkeling is gebaseerd op de missie, visie en kernwaarden van de school.

Kwaliteit borgen

We bespreken en gebruiken onze kwaliteitskaarten opnieuw, zodat afspraken zichtbaar zijn in een duidelijke doorgaande lijn en herkenbare onderwijsaanpak. Taal en begrijpend lezen: we implementeren Staal 2.0 en zetten Nieuwsbegrip Next in om taal, spelling en begrijpend lezen verder te versterken.

Burgerschap

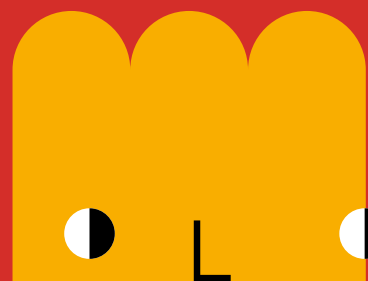
We onderzoeken hoe Blink, De Vreedzame School en de samenwerking met het Chabot Museum nog beter op elkaar aansluiten en borgen dit in een kwaliteitskaart. Digitale vaardigheden: we ontwikkelen een samenhangend aanbod dat aansluit bij onze visie en de landelijke kerndoelen. Digitale middelen ondersteunen het onderwijs; de interactie tussen leerkracht en leerling blijft centraal staan.

Professionele kwaliteitscultuur

Intern begeleiders, bordcoaches en directie bewaken samen met het team de kwaliteit en de samenhang tussen missie, visie, kernwaarden en dagelijks handelen.

Spelend leren

We verdiepen onze werkwijze in groep 1-2 en breiden spelend leren stapsgewijs uit naar groep 3. Rekenen: we versterken het rekenonderwijs met 'Met Sprongen Vooruit', met bijzondere aandacht voor de groepen 1 t/m 4.



Onderwijs dat past

We blijven investeren in ondersteuning voor leerlingen die extra hulp nodig hebben én in uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen.



2.6 Ondersteuning

Zorgstructuur

Op de St. Michaëlschool werken wij volgens de 5 niveaus van zorg. In oplopende mate worden leerkracht en leerling meer begeleid in de zorg voor de individuele leerling en de groep als geheel.

De informatie die voortkomt uit ons leerlingvolgsysteem en onze observaties wordt vergeleken met de verwachte ontwikkeling. Wanneer een leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om de ontwikkeling weer op gang te krijgen. Na de periode van extra begeleiding wordt de hulp met de leerkracht en intern begeleider geëvalueerd en indien nodig wordt het plan aangepast. Ouders worden in een vroeg stadium bij de observaties, het maken van een plan van aanpak, de evaluatie daarvan en bij het nemen van eventuele vervolgstappen betrokken.

Het betreft hier zowel kinderen die moeite hebben met leren als de kinderen die (meer) begaafd zijn. De leerlingenzorg kan zowel met leer- als met sociale problemen te maken hebben. Als blijkt dat de hulp onvoldoende resultaat oplevert, wordt er met ouders, leerkracht en intern begeleider verder gesproken over de problematiek. Wanneer de problemen van de leerling ernstiger zijn en nog meer zorg behoeven,

wordt de situatie besproken met de schoolcontactpersoon van PPO en wordt nagegaan of wij een passend aanbod kunnen realiseren.

Voor kinderen die een passend aanbod nodig hebben dat niet binnen het reguliere aanbod valt, wordt een plan van aanpak gemaakt. Als kinderen de einddoelen niet lijken te gaan halen, wordt in samenwerking met de schoolcontactpersoon van passend onderwijs Rotterdam een ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) opgesteld. Zowel in het plan van aanpak als het OPP worden doelen vastgesteld en geëvalueerd.

De kinderen die meer dan de stof die bij het leerjaar hoort aankunnen, krijgen een extra leerstofaanbod. De begaafdheidscoördinator draagt zorg voor geschikte materialen en opdrachten in de groepen en begeleidt de kinderen erbij. Er zijn aparte lessencycli voor de hoogbegaafde leerlingen samengesteld door de school en in de groepen 7 en 8 in samenwerking met de Erasmus Universiteit.

De interne begeleiders en de begaafdheidscoördinator van de school leveren een belangrijke bijdrage aan het bepalen van de onderwijsbehoeftes van deze specifieke leerlingen. Relatief veel kinderen krijgen externe ondersteuning in de vorm van bijles buiten school. Om te voorkomen dat ouders extra begeleiding buiten school, onder schooltijd willen laten plaatsvinden, is daar beleid op gemaakt.

Het schoolontwikkelingsprofiel is en blijft in ontwikkeling. In het samenwerkingsverband proberen we te komen tot een dekkend netwerk. Doorverwijzing naar SO en SBO gebeurt in nauw overleg met PPO Rotterdam. Doublure vindt plaats volgens de richtlijnen "doubleren op De Michaël".

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben jaarlijks het recht om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school, maar dit is niet verplicht. De Michaëlschool geeft hier invulling aan via o.a. enquêtes bij het

tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek, kindgesprekken tijdens SOVA-lessen, input via de leerlingenraad en individuele gesprekken bij het opstellen van een Plan van Aanpak (PVA). Leerlingen worden ook betrokken bij het opstellen van hun Ontwikkelings-perspectiefplan (OPP).

Tijdens deze gesprekken wordt besproken hoe de leerling zich voelt en wat hij of zij denkt nodig te hebben. Weigert een leerling deel te nemen, of kan een leerling zijn input niet geven, dan wordt vastgelegd wat geprobeerd is om de leerling te horen. Indien nodig kunnen ouders het perspectief van hun kind verwoorden, niet hun eigen mening.

De inbreng van de leerling moet terug te vinden zijn in het OPP, bijvoorbeeld via een gespreksverslag, verwerking in onderdelen van het OPP of een aparte zienswijze onderaan. De school licht daarna toe hoe de mening van de leerling is meegewogen in het besluit.

De wet verandert niets aan de rol van ouders: er moet instemming zijn met het handelingsdeel van het OPP. Alle leerlingen met een OPP hebben hoorrecht, ook in het gespecialiseerd onderwijs en ook als er alleen sprake is van basisondersteuning. Dit recht geldt voor het hele OPP, zodat de leerling betrokken wordt bij alle aspecten van zijn of haar ontwikkeling.

Aanvullend ondersteuningsaanbod

Als grote school hebben we veel kennis en expertise in huis. We zetten collega's flexibel in om kinderen extra te ondersteunen of juist extra uit te dagen.



Dit kan individueel of in kleine groepen, onder andere via extra instructie, ambulante begeleiding en remedial teaching.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen werken we met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). In de groepen 1, 3 en 5 nemen we een quickscan af om kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid en mogelijk onderpresteren tijdig te signaleren. De HB-coördinator ondersteunt leerkrachten, observeert waar nodig en begeleidt leerlingen onder andere bij executieve vaardigheden.

Iedere dinsdag is een kindfysiotherapeut op school aanwezig. Wanneer uit een motorische screening blijkt dat extra begeleiding wenselijk is, kan in overleg met ouders en de zorgverzekeraar een traject op school worden gestart. Daarnaast werkt de school samen met schoolmaatschappelijk werk. Deze ondersteuning is laagdrempelig en kan betrekking hebben op opvoedvragen, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, ingrijpende gebeurtenissen of zorgen binnen het gezin. Inzet gebeurt in overleg met ouders.

Schooladvies

Het schooladvies op de St. Michaëlschool wordt bepaald in een gezamenlijk overleg tussen de leerkrachten van

groep 6, 7, 8, intern begeleiders en de directie. Om tot een gedegen advies te komen wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling door de jaren heen. De resultaten en eventueel aanwezige onderzoeksgegevens uit ons Leerling-volg-systeem worden daarin meegenomen én wij kijken naar persoonskenmerken zoals motivatie en werkhouding.

In groep 7 ontvangen ouders de 'denkrichting'. Hiermee geeft de school aan wat op dat moment de meest passende school voor voortgezet onderwijs zal zijn. Daarna krijgen de kinderen in groep 8 in januari / februari het voorlopig advies. Nadat de uitslag van de doorstroomtoets is ontvangen, volgt het definitieve schooladvies.

De ouders van de leerlingen uit groep 8 worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs en de procedure van advisering tot en met aanmelding en plaatsing. Wij volgen daarbij de werkwijze van KOERS VO.

De school gaat na of de oud-leerlingen in het derde jaar van het voortgezet onderwijs op het niveau zitten dat eind groep 8 is geadviseerd. Ook hierbij voldoet de school ruimschoots aan de gestelde eisen.

2.7 Mobiel, AVG & social media

Hoe gaan wij om met mobiele telefoons

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Voor onze school hebben wij samen met het team, leerlingen (leerlingenraad) en de ouders (MR) de volgende afspraken gemaakt:

- **Smartphones, tablets en smartwatches worden alleen gebruikt bij educatieve doeleinden.** Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon (i.v.m. medische redenen of vanwege een beperking) mogen uiteraard ook hun telefoon gebruiken in de school en klas.
- **Smartphones/smartwatches zijn niet toegestaan in de klas, maar mogen wel meegenomen worden naar school.** De kinderen leggen hun smartphones bij de leerkracht of houden deze in de eigen tas (eigen risico!). De telefoons zijn uitgeschakeld of stil. Indien anders,

- gaat dit in overleg met de leerkracht.
- **Na schooltijd mogen de kinderen de smartphones /smartwatches wel gebruiken.** Als de kinderen buiten de school zijn mag de telefoon weer aan. Binnen de school blijft de telefoon opgeborgen, uit of stil.
- **Het schoolteam gebruiken de smartphones wel, maar alleen voor ons werk.** Voor ons werk is de smartphone soms nodig. Leerkrachten gebruiken de telefoon bijvoorbeeld om in te loggen (beveiliging vanuit de RVKO), te printen, noodnummers bij de hand te hebben etc.

Informatiebeveiliging & privacy

Op school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leerkrachten leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD) geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen.

Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Wij vragen ouders om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden."

Bij vragen of onduidelijkheden over privacy binnen school kun je contact opnemen met de directie.

De school volgt het de privacyverklaring van de RVKO. Zie de [privacyverklaring](#) op de website van de RVKO.

Protocol Sociale Media

Sociale media spelen een grote rol in het dagelijks leven. Het is leuk om mooie momenten te delen, maar op school willen we ook de privacy van iedereen beschermen. Daarom hanteren we binnen onze school richtlijnen over het gebruik van sociale media. We vragen alle ouders, verzorgers en leerlingen om hieraan mee te helpen. Zo zorgen we samen voor een veilige schoolomgeving, in de klas én online.

Hier vind je de complete [social media richtlijnen voor ouders, verzorgers en leerlingen](#).

3

Ouders en school



Op de St. Michaëlschool geloven we dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer school en ouders samen optrekken. Daarom zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Door kennis, ervaringen en verwachtingen te delen, creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en zich breed kunnen ontwikkelen.

Naast deze betrokkenheid waarderen we de actieve inzet van ouders binnen onze school. Ouders helpen onder andere bij schoolreisjes, leesactiviteiten, creatieve lessen, projecten en vieringen. Zo maken we samen het onderwijs rijker.

Communicatie en informatievoorziening

Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden we belangrijk. Daarom communiceren we voornamelijk via Parro. Wij maken gebruik van Parro om ouders en school met elkaar te verbinden. Via de Parro-app delen wij belangrijke informatie over school, nieuws uit de klas, foto's van activiteiten en praktische mededelingen. Ook kunt u via Parro eenvoudig contact opnemen met de leerkracht, bijvoorbeeld om een vraag te stellen of een afwezigheid van uw kind door te geven. Wij vragen u vriendelijk om de Parro-app regelmatig te bekijken, zodat u op de hoogte blijft van alles wat er speelt in de klas en op school.

Natuurlijk ben je ook welkom om de leerkracht aan te spreken. Heeft een gesprek meer tijd nodig, dan plannen we graag een afspraak. Leerkrachten



streven ernaar berichten via Parro binnen 48 uur op hun eigen werkdagen te beantwoorden. Tijdens lestijd ligt de aandacht bij de kinderen; daarom kan een reactie na schooltijd volgen.

Contactmomenten gedurende het schooljaar

Startgesprekken (september)

We maken kennis en bespreken samen met ouder (en kind) wat het kind nodig heeft, waar talenten liggen en waar extra ondersteuning of uitdaging gewenst is. Middels een praatplaat krijgen de kinderen de gelegenheid om samen met de ouders het gesprek voor te bereiden. Vanaf groep 5 voeren we dit gesprek met de leerkracht, de leerling en de ouders. Bij de lagere groepen doen we dit zonder de kinderen.

Voortgangsgesprekken (november)

We bespreken de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling in de dagelijkse praktijk. Dit gesprek is niet gekoppeld aan een rapport. Als ouders kan je

natuurlijk altijd je vragen stellen om meer inzicht te krijgen. Bij dit gesprek zijn de leerlingen niet aanwezig.

Rapportgesprekken (februari en juni/juli)

Naast resultaten bespreken we het verhaal achter de cijfers en de brede ontwikkeling van het kind. We proberen in het rapport altijd toelichting te geven, zodat het voor de kinderen betekenisvoller wordt. Bij dit gesprek zijn de leerlingen niet aanwezig.

Overige gesprekken

Gedurende het schooljaar kun je altijd via Parro contact opnemen om een afspraak te maken. Indien de leerkracht zelf vragen heeft, zal de leerkracht met jullie een afspraak inplannen.

Oudercommissie en medezeggenschapsraad

Binnen de St. Michaëlschool is een actieve oudervereniging (OC). Samen met het schoolteam zetten de leden zich in om verschillende activiteiten voor de kinderen te organiseren en te ondersteunen.

Commissies

Aan het begin van ieder schooljaar worden voor verschillende activiteiten commissies samengesteld. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, sportdagen en andere schoolactiviteiten. In iedere commissie werken ouders en leerkrachten samen om ervoor te zorgen dat alles goed georganiseerd is.

Ouderhulp

De hulp van ouders is onmisbaar. Bij veel activiteiten, zoals excursies, sportdagen en andere schoolactiviteiten, kunnen we niet zonder uw ondersteuning. We zijn dan ook erg blij met alle ouders die zich willen inzetten voor onze school.

Deze activiteiten worden aangekondigd via Parro. Wanneer wij hulp nodig hebben, kunt u zich aanmelden via de klassenouder of de leerkracht.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft inspraak bij onderwerpen die belangrijk zijn voor de kwaliteit en organisatie van het onderwijs. Denk hierbij aan de schoolgids, het schoolplan, de begroting, het formatieplan en andere beleidsmatige ontwikkelingen. De rechten en plichten van de MR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen. Er zijn verkiezingen als er een vacature ontstaat.

De MR vertegenwoordigt de belangen van zowel ouders als medewerkers

en draagt zo bij aan een goed functionerende school waarin besluiten zorgvuldig worden genomen.

Gescheiden ouders en informatievoorziening

De St. Michaëlschool vindt het belangrijk dat beide ouders betrokken kunnen blijven bij de ontwikkeling van hun kind. Ook wanneer ouders gescheiden zijn, streven wij naar een open en zorgvuldige communicatie, waarbij wij handelen volgens de geldende wet- en regelgeving.

Wanneer beide ouders het ouderlijk gezag hebben, informeert de school beide ouders over de ontwikkeling van hun kind. Wij gaan ervan uit dat ouders elkaar informeren over schoolzaken. Wanneer dit niet mogelijk is, kunnen ouders hierover afspraken maken met de school. Wij bekijken dan samen welke vorm van informatievoorziening passend is.

Ouders worden uitgenodigd voor oudergesprekken, informatieavonden en andere belangrijke contactmomenten. In principe voeren wij oudergesprekken gezamenlijk. Wanneer de situatie daarom vraagt, kunnen in overleg afzonderlijke gesprekken worden gepland.

Heeft één van de ouders geen ouderlijk gezag, dan heeft deze ouder op grond van de wet recht op beperkte informatie over de schoolloopbaan van het kind, tenzij een rechter anders heeft bepaald of het belang van het kind zich hiertegen verzet. Een verzoek hiervoor kan schriftelijk bij de school worden ingediend.

Om de informatievoorziening zorgvuldig te kunnen organiseren, vragen wij ouders de school tijdig te informeren over wijzigingen in de gezinssituatie, het ouderlijk gezag of contactgegevens. Indien van toepassing verzoeken wij ouders relevante gerechtelijke uitspraken of afspraken over het gezag met de school te delen.

Het belang van het kind staat bij de St. Michaëlschool altijd voorop. Wij streven naar een respectvolle samenwerking met beide ouders, zodat ieder kind zich veilig kan ontwikkelen en zich optimaal kan richten op zijn of haar schoolloopbaan. We verwachten van ouders dat zij zich hier ook voor inzetten, ondanks de persoonlijke situatie.



St. Michaëlschool

Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De bijdrage kan ook in termijnen worden betaald als dat nodig is. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad (MR).

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we o.a.:

- Kerstviering
- Schoolreisje
- Sinterklaas
- Bibliotheek en extra speelplaatsinrichting
- Leerpleinen
- Michaëldag en schoolbrede projecten
- Diverse vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten. De oudervereniging heeft een reserve. Vanuit de reserve kan een bijdrage geleverd worden aan voorzieningen voor de school waar geen rijksbijdrage voor is. Je kunt hierbij denken aan de inrichting van de speelplaats, investeringen e.d.

Incidenteel kan het voorkomen dat er door de klassenouder een extra bijdrage gevraagd wordt. Het kan gaan om liefdeleed in de klas of een extra

excursie. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit wanneer hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Vrijwillige ouderbijdrage en overblijfbijdrage

Aan het overblijven op school zijn kosten verbonden. Kinderen die 4 schooldagen per week overblijven betalen € 160,00 per jaar vanaf schooljaar '26 - '27. Zowel de overblijfbijdrage als de vrijwillige ouderbijdrage (€75) ontvang je via Wiscollect. Deze bedragen worden los van elkaar geïnd.

Sponsorgelden

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Veiligheidsmonitor (jaarlijks met genormeerd instrument)

De sociale veiligheid wordt gemonitord met de vragenlijst van LiB en de tweejaarlijkse kwaliteitsvragenlijst voor kinderen, ouders en personeel. In de kwaliteitskaart Sociale Veiligheid omschrijven we de stappen die we zetten in het kader van deze veiligheid.

Op onze school vormen de volgende personen het meldpunt anti-pest:

1. Juf Miriam
2. Juf Linda

Veiligheidsbeleid

Wij werken met de methode Vreedzaam om het prettige en veilige klimaat te bewerkstelligen en te borgen. Voor de sociale veiligheid is daar "Werken aan sociale Veiligheid" van Vreedzaam aan toegevoegd. Wanneer er sprake is van pestgedrag is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Je kunt ook altijd contact opnemen met onze collega's Miriam of Linda of de directie

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op de St. Michaëlschool werken we volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijsindex (SISA). Elke school heeft

een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Op onze school zijn de volgende personen aandachtsfunctionarissen Huiselijk geweld en kindermishandeling:

1. Juf Diana
2. Juf Laura

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en

zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een

signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

Hulpstructuur rondom het gezin

Op de St. Michaëlschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Soms heeft een kind of een gezin tijdelijk extra ondersteuning nodig. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en hulpverleners goed samenwerken. Daarom werken wij nauw samen met verschillende organisaties binnen de gemeente Rotterdam.

Schoolmaatschappelijk werk

Soms loopt een kind of een gezin tegen vragen of zorgen aan die invloed hebben op het welbevinden of de ontwikkeling van een leerling. Onze schoolmaatschappelijk werker kan ouders, leerlingen en school hierbij ondersteunen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over opvoedvragen, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, ingrijpende gebeurtenissen of zorgen binnen het gezin.

De begeleiding is laagdrempelig en gericht op het versterken van de mogelijkheden van het kind en het gezin. Wanneer meer of andere hulp nodig is,

kan de schoolmaatschappelijk werker samen met ouders meedenken over een passende vervolgondersteuning.

Ouders kunnen via de leerkracht, de intern begeleider of de directie in contact worden gebracht met de schoolmaatschappelijk werker.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

De St. Michaëlschool werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG ondersteunt ouders en kinderen bij vragen over gezondheid, opvoeding, opgroeien en ontwikkeling. Ouders kunnen hier terecht voor advies, informatie en begeleiding. Ook werkt het CJG samen met school wanneer extra ondersteuning wenselijk is. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met ouders.

SISA: Signaleren en Samenwerken

Soms zijn meerdere organisaties betrokken bij de begeleiding van een kind of gezin. Om ervoor te zorgen dat deze ondersteuning goed op elkaar wordt afgestemd, werken wij met SISA (Signaleren en Samenwerken).

SISA is een beveiligd signaleringssysteem waarin alleen wordt geregistreerd dát een organisatie betrokken is bij een kind. Er worden geen inhoudelijke gegevens over het kind of het gezin opgenomen. Wanneer meerdere organisaties betrokken zijn, kunnen zij – in overleg met ouders – contact met elkaar opnemen om de begeleiding beter op elkaar af te stemmen. Zo voorkomen we dat ondersteuning langs elkaar heen verloopt en zorgen we samen voor een passende aanpak.

Samen verantwoordelijk

Wij vinden een open samenwerking met ouders van groot belang. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of het welzijn van een leerling, gaan wij hierover altijd met ouders in gesprek. Door tijdig signalen te delen en samen te werken met ouders en onze externe partners, willen wij ervoor zorgen dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om

zich veilig, gezond en met vertrouwen te kunnen ontwikkelen.

RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school

'Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor de kinderen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat wij als school goed samenwerken met ouders en dat wij als team binnen de school op een zorgvuldige en professionele manier met elkaar samenwerken. Daarom werken we vanuit duidelijke uitgangspunten voor professioneel gedrag, zodat onze interne samenwerking aansluit bij wat we naar ouders en kinderen willen uitstralen.

Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school maakt inzichtelijk wat we, vanuit onze kernwaarden, van elkaar en onze samenwerking mogen verwachten. Het RVKO-Kompas is [hier](#) te lezen.

Opvang op school

Voorschoolse opvang (VO)

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang (TSO) / Overblijf

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Kcal. De kinderen spelen buiten onder begeleiding van de (sport en spel) collega's van kcal. Hier zijn verplichte (overblijf)kosten van €160,- per jaar per leerling aan verbonden.



St. Michaëlschool



Naschoolse opvang (BSO)

Er is geen opvang na schooltijd. Er zijn diverse opvangorganisaties die onze leerlingen na schooltijd komen ophalen voor opvang op de eigen locatie.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Pauzehap

Tijdens de schooldag hebben de kinderen twee eetmomenten. In de kleine pauze nemen de kinderen een gezonde hap mee. Denk aan fruit, rauwkost, ontbijtkoek o.i.d. Geef uw kind daarnaast een beker of flesje met water of een andere gezonde drank mee. Tijdens de lunch eten de kinderen hun meegebrachte lunch in de klas, samen met de leerkracht. Ook voor de lunch vragen wij u gezond eten mee te geven.

Overblijven (Tussenschoolse opvang)

Op de St. Michaëlschool kunnen leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 gebruikmaken van de tussenschoolse opvang (TSO). De overblijf vindt plaats tijdens de lunchpauze van 12.00 tot 13.00 uur.

De overblijf vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de schooldirectie. De organisatie van de overblijf is uitbesteed aan **Kcal**. De medewerkers van Kcal coördineren de vrijwilligers, houden toezicht op de kinderen en verzorgen leuke sport- en spelactiviteiten.

Tijdens de lunchpauze eten de kinderen eerst ongeveer een half uur samen met hun leerkracht in de klas. Daarna gaan zij ongeveer een half uur buiten spelen onder begeleiding van de overblijfmedewerkers.

De kosten voor de tussenschoolse opvang bedragen **€ 160,00** per schooljaar voor vier overblijfdagen per week. Wanneer de kosten van Kcal stijgen, berekenen wij dit door in de overblijfbijdrage. Blijft uw kind minder dan vier dagen per week over? Neem dan contact op met onze administratief en financieel medewerkster, **Henriëtte van der Hoek**, via Henriette.vanderhoek@rvko.nl.

Voor de facturatie van de tussenschoolse opvang en de vrijwillige ouderbijdrage maakt onze school gebruik van WIS Collect.

Ziekmelden & verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Verlof voor minder dan 10 schooldagen vraag je aan bij de directie. Hiervoor vul je altijd het aanvraagformulier in. Deze kan je ophalen bij de informatiebalie, bij juf Henriette. Verlof voor méér dan 10 schooldagen, vraag je aan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kun je doorgeven aan de leerkracht(en) van uw kind met de **Parro-app**.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof dient te worden aangevraagd met het daartoe bestemde formulier dat aan de balie te verkrijgen is. Dit wordt beoordeeld door de directie, je ontvangt binnen een week bericht of de aanvraag wordt toegekend. Verlofaanvragen moeten 6 weken voor de verlofdatum worden aangevraagd.

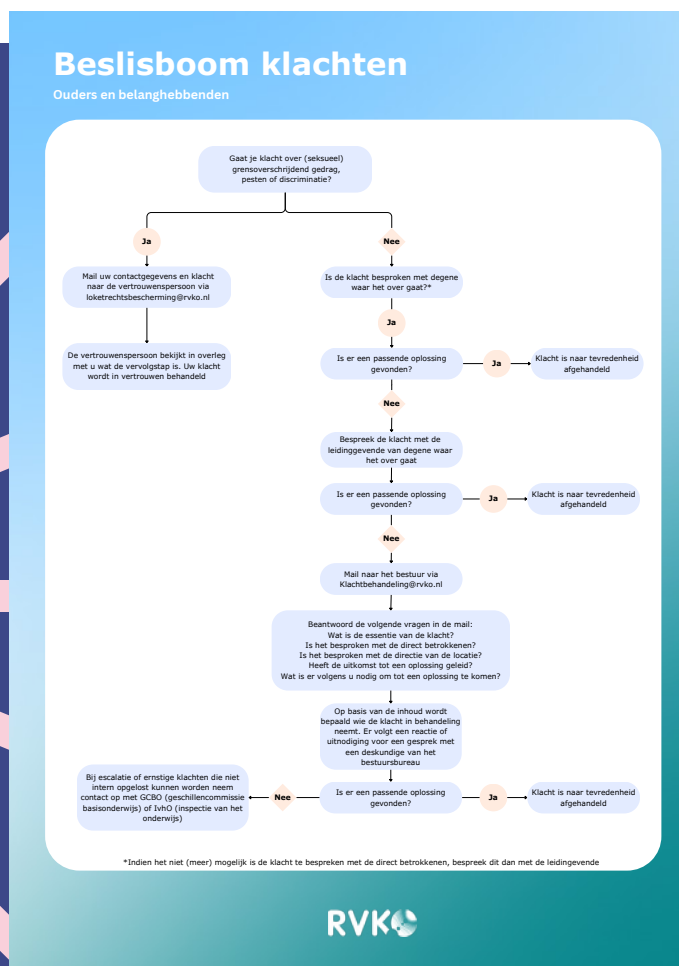
Er kan uitsluitend verlof verleend worden in de volgende omstandigheden:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere uitleg zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).
- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directie
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directie.
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.
- Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Voor meer informatie kun je ook kijken op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden zijn er klachtenregelingen die te vinden zijn op de [website](https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen) van ons schoolbestuur. Hier vind je ook een beslisboom die je kunt volgen om op het juiste adres uit te komen met je vraag. (<https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen>).



Starten op de Michaël

Vanaf vier jaar oud mag je kind naar de basisschool. Je kunt je kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind twee en een half jaar is geworden. Je kunt ook dit filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Groepsgrootte op de Michaël

Iedere basisschool in Nederland heeft een schoolweging. De schoolweging geeft een beeld van de leerlingenpopulatie van een school en loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe kleiner de verwachte onderwijsachterstanden binnen de leerlingenpopulatie.

Onze school heeft een lage schoolweging van **20,94**. Dit betekent dat wij weinig aanvullende middelen ontvangen voor het ondersteunen van onderwijsachterstanden. Om ons onderwijs kwalitatief goed te kunnen blijven organiseren en de school financieel gezond te houden, werken wij daarom met een richtgetal van gemiddeld 28 leerlingen per groep. Soms zijn groepen iets kleiner, soms zijn groepen iets groter.

Vanuit deze basis maken we ieder jaar een zorgvuldige afweging bij de groepsindeling. Daarbij kijken we niet alleen naar aantallen, maar ook naar de samenstelling van groepen,



ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de beschikbare personele inzet.

Aanmelden? Eerst kennismaken

Wanneer je interesse hebt in onze school, plannen we eerst een rondleiding en een gesprek met je in. Je kunt contact opnemen met 010-4181017. We vertellen hoe onze school werkt en wat we doen. In totaal duurt dit ongeveer 45-60 minuten. We vinden het leuk als je kind ook bij dit gesprek aanwezig is.

Als je ervoor kiest je kind aan te melden bij onze school, ontvang je een aanmeldformulier. Hierop vul je gegevens in over jullie kind, zoals persoonlijke gegevens en eventuele extra ondersteuningsbehoeften. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Na ontvangst van de schriftelijke aanmelding hebben wij 6 weken de tijd om te beoordelen of wij je kind kunnen plaatsen en of onze school een passende plek is. Hierbij kijken we ook naar de eventuele ondersteuningsbehoeften van jouw kind. In onze schoolgids lees je welke ondersteuning wij kunnen bieden.

Soms is meer tijd nodig om een zorgvuldig besluit te nemen. In dat geval mogen wij deze termijn eenmalig met maximaal 4 weken verlengen. Hierover informeren wij je schriftelijk. Uiteraard streven wij ernaar om je binnen 6 weken duidelijkheid te geven.

Aanmelden als zij-instroom

Willen jullie je kind aanmelden bij ons op school terwijl jullie kind al op een andere

school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1 (zie hiervoor aanmelden groep 1).

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als je je kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we, omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor jouw kind. Ook bij zij-instroom proberen we je binnen 6 weken te laten weten of je kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij je hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij je kind definitief in.

Wendagen

Voordat je kind start op onze school, mag hij/zij maximaal vijf dagdelen komen wennen. Ongeveer acht weken vóór de eerste schooldag nemen wij contact met je op om de wendagen af te stemmen. Jullie kennen jullie kind immers het beste en weten wat het nodig heeft om zich prettig te voelen in een nieuwe omgeving. Tijdens de aanmelding ontvangen jullie hierover meer informatie.

Plaatsingsbeleid

Bij plaatsing in een groep kijken wij naar een goede balans tussen leerlingen, de verdeling van jongens en meisjes en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Individuele verzoeken voor een specifieke groep of leerkracht kunnen we daarom niet honoreren. Als er sprake is van zwaarwegende redenen, kijken wij of er een uitzondering gemaakt kan worden.

Na de kleuterperiode worden de nieuwe groepen 3 zorgvuldig samengesteld. Observaties van leerkrachten, kindkenmerken en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn hierbij leidend.

Doubleren en versnellen

Wij volgen de brede ontwikkeling van kinderen zorgvuldig: cognitief, sociaal-emotioneel, werkhouding en welbevinden. Soms kan versnellen passend zijn; in andere situaties kan een extra jaar wenselijk zijn.

Wanneer versnelling of doublure wordt overwogen, bespreken leerkracht, intern begeleider en directie dit zorgvuldig met ouders en wegen zij gevolgen op korte en lange termijn mee. We streven naar een gezamenlijk en weloverwogen besluit. Uiteindelijk neemt de school de beslissing, waarbij het belang van het kind voorop staat.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat je je kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, en wij zijn de school van jouw eerste voorkeur, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor jouw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij je met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren je als wij met PPO contact willen opnemen.





Wij hebben geen zorgplicht:

1. Als onze school of de groep waar je je kind voor aanmeldt vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Op dit moment hebben we een leerlingstop/wachtlIJst voor groep 3 én 4 in schooljaar 2026-2027. Zoek je een plekje in groep 3 of 4 voor jouw kind? Neem je dan contact met ons op.
2. Als je de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een RVKO school en wij zijn een katholieke basisschool.
3. Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor jouw kind, heb je als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat je moet vertellen of je kind extra ondersteuning nodig heeft. Als je deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen de aanmelding niet in behandeling te nemen.

WachtlIJst

Op de St. Michaëlschool bestaat nooit een wachtlIJst voor de hele school. Het kan voorkomen dat er voor een bepaald leerjaar een stop is en daardoor een tijdelijke wachtlIJst ontstaat. Dat kan het geval zijn in één van de volgende situaties:

1. In een leerjaar hebben alle groepen 30-31 leerlingen.
2. In een groep hebben we teveel diverse zorg, waardoor het plaatsen van een extra leerling het pedagogisch klimaat en de kwaliteit van het onderwijs onder druk komt te staan.

Indien er sprake is van een wachtlIJst gaan kinderen uit de wijk te allen tijde voor. Plaatsing gebeurt in dit geval op volgorde van aanmelden. Broertjes en zusjes van leerlingen die al naar onze school gaan, hebben voorrang. Op die manier kunnen kinderen uit één gezin naar dezelfde school gaan.

Onze school heeft momenteel een wachtlIJst voor groep 3 en 4 in schooljaar 2026-2027, en daarmee voor groep 4 en 5 in schooljaar 2027-2028 en verder.

Klassenouder

Iedere groep heeft één of meer klassenouders. De klassenouder ondersteunt de leerkracht bij verschillende praktische zaken, zoals het regelen van vervoer voor excursies, het organiseren van hulpouders bij activiteiten en het ondersteunen bij bijvoorbeeld sportdagen of het kerstdiner.

Verjaardag

De vierde verjaardag wordt niet in de klas gevierd. Voor veel kinderen is de start op de basisschool al spannend genoeg en vaak is de verjaardag ook al op de opvang of thuis gevierd. De andere verjaardagen vieren we wel op school. Hij of zij mag dan natuurlijk trakteren. Wij vragen u vriendelijk om de verjaardag en de traktatie vooraf af te stemmen met de leerkracht. Wij vragen u om de traktatie klein en eenvoudig te houden. Lolly's en kauwgom zijn op school niet toegestaan. Om teleurstellingen te voorkomen, verzoeken wij u vriendelijk om uitnodigingen voor kinderfeestjes niet op school uit te delen, tenzij alle kinderen uit de groep een uitnodiging ontvangen.

Meegebrachte spullen

Tijdens een thema mogen kinderen, in overleg met de leerkracht, voorwerpen meenemen die passen bij het onderwerp waar we aan werken. Wij vragen u om verder geen speelgoed mee naar school te geven. Dit voorkomt dat spullen kwijtraken of voor onrust zorgen in de groep.

Gevonden voorwerpen

Het kan gebeuren dat een jas, broodtrommel, drinkbeker of ander persoonlijk eigendom op school achterblijft. Wanneer uw kind iets kwijt is,

kunt u dit het beste eerst navragen bij de leerkracht. Niet-opgehaalde gevonden voorwerpen worden verzameld in de mand in de centrale hal. Kleine waardevolle spullen, zoals sleutels, sieraden of horloges, worden bewaard bij de receptie.

Voor de kerstvakantie en de zomervakantie worden de gevonden voorwerpen uitgesteld. Spullen die daarna niet zijn opgehaald, worden geschonken aan een goed doel.

Gym

De kleuters gymmen in de speelzaal op school. Tijdens de gymlessen zetten we verschillende toestellen klaar of bieden we een spel- of dansles aan.

De kinderen gymmen in hun ondergoed met gymschoenen aan. De gymschoenen blijven op school in de klas. Wilt u de gymschoenen voorzien van de naam van uw kind?

Het prettigst zijn gymschoenen met een stoeve zool en elastiek of klittenband. Gymschoenen met veters zijn natuurlijk ook prima, mits uw kind de veters zelfstandig kan strikken.

Voor de leerlingen van groep 3-8 geldt dat zij op de dagen dat er gym- of zwemles is, een tas meebrengen met daarin de benodigde spullen. Deze tas gaat aan het einde van de dag weer mee naar huis.

Hoofdluis

Na iedere schoolvakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Wanneer er bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, neemt de leerkracht contact met u op. Ook vragen wij u om het aan de leerkracht door te geven wanneer u thuis hoofdluis ontdekt. Op deze manier kunnen we samen verdere verspreiding zoveel mogelijk voorkomen. Voor kinderen met lang haar adviseren wij om het haar in een staart of vlecht te dragen.





Contact

Mahlersingel 9
3055 SJ Rotterdam

010 418 10 17
st.michael@rvko.nl



[st.michaelschool.rvko](https://www.instagram.com/st.michaelschool.rvko)



[St. Michaëlschool](https://www.linkedin.com/company/st-michaelschool)



St. Michaëlschool