PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

NIEPUBLICZNE LICEUM MISTRZOSTWA SPORTOWEGO

IM. G. LATO W MIELCU

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Kształtujemy sportowe charaktery.

Spis treści

Preambuła 3
Wstęp 4
ROZDZIAŁ I Misja i wizja szkoły 7
ROZDZIAŁ II Wartości przyjęte przez społeczność szkolną 9
ROZDZIAŁ III Sylwetka absolwenta 10
ROZDZIAŁ IV Cele ogólne i cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 12
ROZDZIAŁ V Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka 14
ROZDZIAŁ VI Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym 17
ROZDZIAŁ VII Tryb postępowania w sytuacjach trudnych 19
ROZDZIAŁ VIII Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły 22
ROZDZIAŁ IX Plan działań wychowawczo-profilaktycznych 25
ROZDZIAŁ X Treści i działania dla poszczególnych klas 28
Klasa I- szczegółowy plan zajęć profilaktycznych 29
Klasa II – szczegółowy plan zajęć profilaktycznych 30
Klasa III – szczegółowy plan zajęć profilaktycznych 31
Klasa IV – szczegółowy plan zajęć profilaktycznych 32
Klasa I - szczegółowy plan zajęć wychowawczych 33
Klasa II - szczegółowy plan zajęć wychowawczych 35
Klasa III - szczegółowy plan zajęć wychowawczych 36
Klasa IV- szczegółowy plan zajęć wychowawczych 38
ROZDZIAŁ XI Edukacja medialna 40
ROZDZIAŁ XII Działania skierowane do rodziców i uczniów pełnoletnich 41
ROZDZIAŁ XIII Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego 43

Preambuła

Wychowanie stanowi integralny element procesu kształcenia i opiera się na współpracy szkoły, rodziny oraz środowiska lokalnego. Celem działań wychowawczo-profilaktycznych jest wspieranie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka, przygotowanie go do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii i poszanowaniu godności drugiego człowieka.

Niepubliczne Liceum Mistrzostwa Sportowego im. Grzegorza Lato w Mielcu realizuje proces wychowania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wspierając ich rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny, fizyczny i moralny. Szczególne znaczenie przypisuje rozwijaniu pasji sportowych, kształtowaniu postawy zgodnej z zasadami fair play, dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz budowaniu odpowiedzialności za własny rozwój.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi wspólne zobowiązanie całej społeczności szkolnej- uczniów, rodziców, nauczycieli, trenerów oraz pracowników szkoły- do tworzenia bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, sprzyjającego osiąganiu sukcesów edukacyjnych, sportowych i osobistych.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznego Liceum Mistrzostwa Sportowego stanowi podstawowy dokument określający kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę. Jego nadrzędnym celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, moralnej i aksjologicznej oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Szkoła, we współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym, stwarza warunki sprzyjające rozwojowi wiedzy, umiejętności i postaw opartych na odpowiedzialności, szacunku, empatii, uczciwości oraz zasadach fair play. Szczególną rolę odgrywa wspieranie uczniów w godzeniu obowiązków edukacyjnych z rozwojem sportowym, dbanie o ich dobrostan psychiczny, zdrowie oraz bezpieczeństwo.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły koncentrują się na wzmacnianiu czynników chroniących, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych, promowaniu zdrowego stylu życia, przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym oraz kształtowaniu odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii. Program uwzględnia również działania wspierające uczniów w radzeniu sobie z wyzwaniami współczesnego świata oraz przygotowujące ich do dalszego kształcenia, aktywności zawodowej i społecznej.

Program został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa, Statutu Szkoły, wyników diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego oraz wniosków z pracy nauczycieli, wychowawców i specjalistów. Jest spójny z podstawą programową kształcenia ogólnego oraz podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa i podlega corocznej ewaluacji oraz aktualizacji zgodnie z potrzebami uczniów i szkoły.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły został opracowany na podstawie:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.
- Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
- Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z późn. zm.), w szczególności art. 26 dotyczącego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z późn. zm.).
- Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z późn. zm.), która zastąpiła ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z późn. zm.).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (obowiązującego dla danego typu szkoły), z późniejszymi zmianami.

- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z późn. zm.).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z późn. zm.).

- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, określonych przez Ministra Edukacji.

- Statutu Niepublicznego Liceum Mistrzostwa Sportowego im. Grzegorza Lato w Mielcu.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

- Kształtujemy ucznia świadomego swojej przynależności do społeczności szkolnej, odpowiedzialnego za jej rozwój oraz aktywnie uczestniczącego w jej życiu.
- Wychowujemy w duchu patriotyzmu, szacunku dla historii, kultury, tradycji i wartości narodowych, jednocześnie rozwijając postawę otwartości, tolerancji i poszanowania dla innych kultur oraz narodowości.
- Przygotowujemy ucznia do odpowiedzialnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, rozwijając jego wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne oraz poczucie odpowiedzialności za własne decyzje i działania.
- Promujemy zdrowy styl życia, wspieramy dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz kształtujemy nawyki sprzyjające zachowaniu dobrostanu i wysokiej jakości życia.
- W procesie wychowawczym wspieramy rozwój zainteresowań, talentów oraz uzdolnień sportowych uczniów. Kształtujemy postawę opartą na zasadach fair play, uczciwości, odpowiedzialności, szacunku dla drugiego człowieka i umiejętności współpracy, zachęcając do stosowania tych wartości zarówno w sporcie, jak i w codziennym życiu.
- Zapewniamy uczniom bezpieczne, przyjazne i sprzyjające rozwojowi środowisko nauki oraz wychowania, dbając o ich bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne.

Wizja szkoły

Niepubliczne Liceum Mistrzostwa Sportowego tworzy bezpieczne, przyjazne i inspirujące środowisko, w którym każdy uczeń ma możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, fizycznego i moralnego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły odpowiada na potrzeby młodzieży oraz wspiera ją w odkrywaniu własnego potencjału, rozwijaniu talentów i budowaniu poczucia sprawczości.

Naszym celem jest wychowanie młodego człowieka odpowiedzialnego, samodzielnego, świadomego swoich mocnych stron oraz wartości, który z szacunkiem odnosi się do innych ludzi, jest otwarty na dialog, współpracę i różnorodność oraz aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.

Jako szkoła mistrzostwa sportowego szczególną wagę przywiązujemy do harmonijnego łączenia rozwoju edukacyjnego i sportowego. Kształtujemy postawy zgodne z zasadami fair play, uczciwości, odpowiedzialności, wytrwałości, samodyscypliny i wzajemnego szacunku, uznając je za fundament sukcesu zarówno w sporcie, jak i w życiu osobistym oraz zawodowym.

Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne oraz innowacyjne rozwiązania dydaktyczne. Nauczyciele i trenerzy wspierają uczniów w rozwijaniu zainteresowań, kompetencji kluczowych oraz umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie.

Dbamy o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów, promujemy zdrowy styl życia oraz uczymy odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii. Wspieramy rozwój odporności psychicznej, umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji opartych na wartościach, szacunku, empatii i tolerancji.

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem dobrze przygotowanym do dalszego kształcenia, aktywności zawodowej i społecznej, kierującym się zasadami etyki, odpowiedzialności oraz poszanowania godności drugiego człowieka.

ROZDZIAŁ II

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznego Liceum Mistrzostwa Sportowego opiera się na wartościach uznawanych i respektowanych przez całą społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły. Stanowią one fundament działań wychowawczych i profilaktycznych oraz wyznaczają kierunki rozwoju młodego człowieka.

Do najważniejszych wartości należą: odpowiedzialność, szacunek do siebie i do drugiego człowieka, uczciwość, empatia, patriotyzm, kultura osobista, tolerancja, współpraca, samodyscyplina, wytrwałość oraz dążenie do prawdy i sprawiedliwości. Szczególne znaczenie, wynikające ze specyfiki szkoły, mają również zasady fair play, odpowiedzialność za własny rozwój, troska o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Społeczność szkolna uznaje, że wychowanie powinno wspierać wszechstronny rozwój ucznia, przygotowywać go do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz kształtować postawy oparte na wzajemnym szacunku, dialogu, otwartości i poszanowaniu godności każdego człowieka. Realizacja tych wartości odbywa się we współpracy szkoły, rodziców i uczniów, z uwzględnieniem potrzeb oraz możliwości rozwojowych młodzieży.

ROZDZIAŁ III

Sylwetka absolwenta

Absolwent Niepublicznego Liceum Mistrzostwa Sportowego jest młodym człowiekiem świadomym swojej wartości, odpowiedzialnym i dobrze przygotowanym do dalszego kształcenia, aktywności zawodowej oraz życia we współczesnym społeczeństwie. Potrafi wyznaczać sobie cele i konsekwentnie dąży do ich realizacji, wykorzystując zdobytą wiedzę, umiejętności oraz własny potencjał. Jest aktywny, ambitny i otwarty na rozwój, chętnie podejmuje nowe wyzwania oraz rozwija swoje zainteresowania, pasje i uzdolnienia, zarówno w obszarze edukacji, jak i sportu.

Absolwent naszej szkoły kieruje się zasadami odpowiedzialności, uczciwości i wzajemnego szacunku. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje, przewidywać konsekwencje swoich działań oraz konstruktywnie rozwiązywać problemy. Jest komunikatywny, potrafi współpracować z innymi, uważnie słuchać oraz wyrażać własne poglądy z poszanowaniem opinii drugiego człowieka. Cechuje go empatia, wrażliwość na potrzeby innych oraz gotowość do niesienia pomocy i angażowania się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.

Jako uczeń liceum mistrzostwa sportowego przestrzega zasad wzajemnego szacunku, wykazuje się wytrwałością, systematycznością i samodyscypliną, a sukcesy i porażki traktuje jako naturalny element rozwoju osobistego. Dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, prowadzi aktywny i zdrowy styl życia oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje sprzyjające własnemu bezpieczeństwu i dobrostanowi.

Absolwent świadomie i odpowiedzialnie korzysta z nowoczesnych technologii, potrafi krytycznie analizować informacje oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i etyki w przestrzeni cyfrowej. Szanuje dziedzictwo narodowe, tradycje oraz kulturę własnego kraju, jednocześnie wykazując otwartość, tolerancję i szacunek wobec innych ludzi, kultur i światopoglądów. Zna swoje prawa i obowiązki, respektuje prawa innych oraz aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, kierując się wartościami demokratycznymi i odpowiedzialnością za dobro wspólne.

Dzięki zdobytym kompetencjom, postawie oraz systemowi wartości absolwent Niepublicznego Liceum Mistrzostwa Sportowego jest przygotowany do podejmowania wyzwań

współczesnego świata, dalszego rozwoju edukacyjnego, sportowego i zawodowego oraz świadomego budowania własnej przyszłości.

ROZDZIAŁ IV

Cele ogólne i cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cel główny

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, aksjologicznej i obywatelskiej poprzez prowadzenie spójnych działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, przygotowujących młodego człowieka do odpowiedzialnego, aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Cele szczegółowe

Program zakłada realizację następujących celów:

1. Rozwój fizyczny i promocja zdrowia

- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie;
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia;
- rozwijanie sprawności fizycznej i świadomości prozdrowotnej;
- propagowanie zasad bezpiecznego uprawiania sportu oraz regeneracji organizmu;
- przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.

2. Rozwój emocjonalny i psychiczny

- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów;
- rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- budowanie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów.

3. Rozwój społeczny

- kształtowanie postaw odpowiedzialności, empatii i szacunku wobec innych;
- rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i pracy zespołowej;

- wzmacnianie więzi ze szkołą, rodziną i środowiskiem lokalnym;
- rozwijanie aktywności społecznej, obywatelskiej i wolontariackiej.

4. Rozwój moralny i aksjologiczny

- kształtowanie systemu wartości opartego na odpowiedzialności, uczciwości i szacunku;
- wychowanie w duchu patriotyzmu oraz poszanowania tradycji narodowych;
- rozwijanie postawy tolerancji, otwartości i odpowiedzialności społecznej;
- promowanie zasad fair play w sporcie i życiu codziennym.

5. Rozwój kompetencji cyfrowych

- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych;
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy, dezinformacji i innym zagrożeniom w Internecie.

6. Rozwój edukacyjny i zawodowy

- wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjnej, sportowej i zawodowej;
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie;
- motywowanie do osiągania sukcesów zgodnie z indywidualnymi możliwościami;

ROZDZIAŁ V

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka

Przeprowadzona diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego pozwoliła na identyfikację czynników chroniących oraz czynników ryzyka wpływających na funkcjonowanie uczniów Niepublicznego Liceum Mistrzostwa Sportowego. Analiza wyników stanowi podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych odpowiadających rzeczywistym potrzebom społeczności szkolnej.

Czynniki chroniące

Do najważniejszych czynników chroniących zidentyfikowanych w środowisku szkolnym należą:

- pozytywne relacje rówieśnicze oraz poczucie akceptacji w klasie;
- obecność osób dorosłych, którym uczniowie ufają i z którymi mogą rozmawiać o swoich problemach;
- rozwijanie zainteresowań, pasji oraz aktywności sportowej, sprzyjających budowaniu poczucia własnej wartości i zdrowego stylu życia;
- wysoki poziom wiedzy dotyczącej konsekwencji używania substancji psychoaktywnych oraz świadomość zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych;
- umiejętność konstruktywnego radzenia sobie z emocjami bez sięgania po używki;
- poczucie sensu życia, wiara we własne możliwości oraz przekonanie o wpływie na własną przyszłość;
- pozytywna samoocena oraz rozwijanie zainteresowań i hobby;
- dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia wychowawców, nauczycieli i trenerów;
- aktywność fizyczna i sport jako ważny element profilaktyki oraz budowania odporności psychicznej.

Czynniki ryzyka

Do najważniejszych czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym należą:

- presja związana z wymaganiami edukacyjnymi oraz obowiązkami wynikającymi z procesu szkolenia sportowego;
- zmęczenie psychiczne, trudności w zachowaniu równowagi pomiędzy nauką, treningami i odpoczynkiem;
- obniżona odporność na stres oraz trudności w regulowaniu emocji u części uczniów;
- niewystarczające poczucie wsparcia ze strony szkoły oraz potrzeba wzmacniania relacji nauczyciel–uczeń;
- nie w pełni satysfakcjonujące poczucie bezpieczeństwa oraz przeciętna ocena atmosfery sprzyjającej uczeniu się;
- trudności części uczniów w zwracaniu się o pomoc w sytuacjach problemowych;
- występowanie zjawisk hejtu i cyberprzemocy;
- obecność substancji psychoaktywnych w środowisku rówieśniczym;
- podejmowanie przez część uczniów impulsywnych decyzji bez przewidywania ich konsekwencji;
- nadmierna presja związana z osiąganiem wysokich wyników edukacyjnych i sportowych.

Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka wskazuje, że środowisko szkolne posiada liczne zasoby sprzyjające prawidłowemu rozwojowi uczniów. Jednocześnie zidentyfikowane obszary wymagające wsparcia wyznaczają kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, których celem jest wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego oraz ograniczanie zachowań ryzykownych.

ROZDZIAŁ VI

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznego Liceum Mistrzostwa Sportowego został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego przeprowadzoną wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Jej celem było rozpoznanie czynników chroniących oraz czynników ryzyka wpływających na funkcjonowanie młodzieży, a także określenie kierunków działań wychowawczych i profilaktycznych odpowiadających aktualnym potrzebom społeczności szkolnej.

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono anonimową ankietę dotyczącą dobrostanu uczniów, w której wzięło udział 73 uczniów. Pytania ankietowe obejmowały zagadnienia związane z relacjami rówieśniczymi, poczuciem akceptacji i bezpieczeństwa w klasie, wsparciem ze strony osób dorosłych, relacjami z nauczycielami, umiejętnością zwracania się o pomoc, samopoczuciem psychicznym, radzeniem sobie ze stresem i emocjami, reagowaniem na krzywdzenie innych osób oraz czynnikami chroniącymi przed zachowaniami ryzykownymi.

W diagnozie uwzględniono również rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, obserwacje prowadzone przez wychowawców, nauczycieli i trenerów, analizę dokumentacji szkolnej, wnioski z pracy pedagoga i psychologa szkolnego oraz wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że uczniowie funkcjonują w środowisku sprzyjającym ich rozwojowi oraz budowaniu dobrostanu psychicznego. Istotnymi czynnikami chroniącymi są pozytywne relacje rówieśnicze, poczucie przynależności do społeczności szkolnej oraz możliwość rozwijania zainteresowań i talentów, w szczególności aktywności sportowej. Uczniowie wykazują świadomość znaczenia zdrowia psychicznego, aktywności fizycznej oraz zdrowego stylu życia. Dostrzegalne są również zasoby osobiste młodzieży, takie jak poczucie sprawstwa, gotowość do podejmowania wyzwań oraz wiara we własne możliwości.

Jednocześnie diagnoza wskazuje na obszary wymagające dalszego wsparcia. Część uczniów doświadcza presji związanej z wymaganiami edukacyjnymi oraz obowiązkami

wynikającymi z równoczesnej realizacji szkolenia sportowego. Pojawiają się sygnały przeciążenia psychicznego, trudności w zachowaniu równowagi pomiędzy nauką, treningami i odpoczynkiem oraz okresowego obniżenia motywacji do nauki.

Badanie wykazało również potrzebę dalszego wzmacniania relacji pomiędzy uczniami a nauczycielami, budowania atmosfery wzajemnego zaufania, dialogu oraz zwiększania poczucia podmiotowości uczniów w życiu szkoły. Zwrócono także uwagę na konieczność kontynuowania działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy, hejtowi oraz innym zagrożeniom występującym w przestrzeni cyfrowej.

Wyniki diagnozy wskazują ponadto na potrzebę rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, wzmacniania umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwijania odporności psychicznej oraz wspierania młodzieży w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej, sportowej i zawodowej.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w roku szkolnym 2026/2027. Program koncentruje się na wzmacnianiu dobrostanu psychicznego uczniów, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych, promowaniu zdrowego stylu życia, przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym oraz tworzeniu bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska nauki i rozwoju.

Uzyskane wyniki stanowią podstawę do planowania, realizacji oraz ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w roku szkolnym 2026/2027.

ROZDZIAŁ VII

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Szkoła podejmuje działania wychowawcze, profilaktyczne i interwencyjne zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, Statutem Szkoły oraz wewnętrznymi procedurami postępowania obowiązującymi w Niepublicznym Liceum Mistrzostwa Sportowego im. Grzegorza Lato w Mielcu. Wszystkie działania podejmowane są z poszanowaniem godności ucznia, jego dobra oraz prawa do bezpieczeństwa.

W przypadku wystąpienia sytuacji trudnych, kryzysowych lub zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów szkoła podejmuje niezwłoczne działania mające na celu rozpoznanie sytuacji, zapewnienie odpowiedniego wsparcia oraz ograniczenie skutków zdarzenia. Zakres i charakter działań dostosowywany jest do rodzaju problemu oraz indywidualnych potrzeb ucznia.

W szczególności szkoła podejmuje działania w przypadku:

- stosowania przemocy fizycznej, psychicznej lub rówieśniczej;
- cyberprzemocy oraz niewłaściwego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych;
- podejrzenia używania lub posiadania substancji psychoaktywnych;
- zachowań autodestrukcyjnych, kryzysów psychicznych lub zagrożenia zdrowia psychicznego ucznia;
- wagarów, długotrwałych nieobecności oraz naruszania obowiązku nauki;
- podejrzenia krzywdzenia ucznia lub występowania przemocy domowej;
- sytuacji zagrażających zdrowiu lub życiu ucznia;
- innych zdarzeń wymagających podjęcia działań wychowawczych, opiekuńczych lub interwencyjnych.

W przypadku wystąpienia sytuacji wymagającej pogłębionej analizy Dyrektor Szkoły powołuje Zespół Interwencyjny (Zespół ds. Oceny Sytuacji Ucznia). W skład zespołu wchodzą, odpowiednio do charakteru sprawy:

- dyrektor szkoły,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny,
- wychowawca klasy,
- nauczyciele lub trenerzy pracujący z uczniem,
- inni specjaliści, jeżeli ich udział jest uzasadniony charakterem sprawy.

Do zadań Zespołu Interwencyjnego należy w szczególności:

- analiza sytuacji ucznia oraz rozpoznanie przyczyn występujących trudności;
- określenie potrzeb ucznia i zaplanowanie adekwatnych form wsparcia;
- ustalenie działań wychowawczych, profilaktycznych lub interwencyjnych;
- współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi ucznia;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę, jeżeli wymaga tego sytuacja;
- monitorowanie skuteczności podjętych działań oraz dokonywanie ich modyfikacji w razie potrzeby.

W przypadku podejrzenia popełnienia czynu karalnego, zagrożenia życia lub zdrowia ucznia albo wystąpienia innych sytuacji wymagających interwencji służb zewnętrznych szkoła niezwłocznie podejmuje działania zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w tym zawiadamia odpowiednie instytucje, w szczególności Policję, sąd rodzinny, ośrodek pomocy społecznej lub inne właściwe organy.

Każda sytuacja wymagająca interwencji jest dokumentowana zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz wewnętrznymi procedurami szkoły. Podejmowane działania mają na celu przede wszystkim zapewnienie bezpieczeństwa uczniowi, udzielenie mu odpowiedniego wsparcia oraz zapobieganie występowaniu podobnych sytuacji w przyszłości.

ROZDZIAŁ VIII

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Strategia wychowawczo-profilaktyczna Niepublicznego Liceum Mistrzostwa Sportowego im. Grzegorza Lato w Mielcu określa kierunki i sposób realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych, wynikających z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego. Jej celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, wzmacnianie ich dobrostanu psychicznego, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska nauki oraz rozwoju sportowego.

Realizacja programu opiera się na ścisłej współpracy całej społeczności szkolnej- uczniów, rodziców, nauczycieli, trenerów, wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w szkole. Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone są w sposób systematyczny i dostosowany do wieku, potrzeb rozwojowych oraz możliwości uczniów.

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 w zakresie właściwym dla liceum ogólnokształcącego. Podejmowane działania służą w szczególności wzmacnianiu zdrowia psychicznego uczniów, profilaktyce uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, promowaniu zdrowego stylu życia, rozwijaniu postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, kształtowaniu higieny cyfrowej i krytycznego myślenia, odpowiedzialnemu korzystaniu ze sztucznej inteligencji oraz wspieraniu uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

1. Działania wychowawcze

Szkoła prowadzi działania wychowawcze ukierunkowane na rozwijanie odpowiedzialności, samodzielności, uczciwości, empatii, kultury osobistej oraz postaw opartych na wzajemnym szacunku. Szczególną uwagę poświęca kształtowaniu kompetencji społecznych, umiejętności współpracy, rozwiązywania konfliktów oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

W procesie wychowawczym promowane są wartości patriotyczne, obywatelskie oraz zasady fair play wynikające ze sportowego charakteru szkoły.

2. Działania profilaktyczne

Działania profilaktyczne koncentrują się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz ograniczaniu czynników ryzyka zidentyfikowanych w diagnozie środowiska szkolnego. Obejmują w szczególności promocję zdrowia psychicznego, rozwijanie odporności psychicznej, profilaktykę uzależnień, przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy, edukację w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego oraz promowanie zdrowego stylu życia. Szkoła prowadzi działania dostosowane do aktualnych potrzeb uczniów, wykorzystując rekomendowane programy profilaktyczne oraz nowoczesne metody pracy.

3. Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów

Jednym z priorytetów szkoły jest troska o dobrostan psychiczny uczniów. W tym celu realizowane są działania rozwijające kompetencje emocjonalne, umiejętność radzenia sobie ze stresem, budowania poczucia własnej wartości oraz zachowania równowagi pomiędzy nauką, treningami sportowymi i odpoczynkiem. Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego oraz uczestniczenia w warsztatach i zajęciach rozwijających umiejętności psychospołeczne.

4. Współpraca z rodzicami

Rodzice są partnerami szkoły w procesie wychowania. Współpraca obejmuje bieżącą wymianę informacji o funkcjonowaniu ucznia, konsultacje indywidualne, zebrania, warsztaty oraz działania wspierające rozwój kompetencji wychowawczych rodziców. Szkoła angażuje rodziców w życie społeczności szkolnej oraz podejmowanie działań służących wszechstronnemu rozwojowi młodzieży.

5. Współpraca z trenerami

Ze względu na sportowy charakter szkoły istotnym elementem strategii jest ścisła współpraca nauczycieli, wychowawców i trenerów. Wspólne działania mają na celu harmonijne łączenie rozwoju edukacyjnego i sportowego uczniów, monitorowanie ich funkcjonowania oraz

wspieranie ich w osiąganiu sukcesów przy jednoczesnym zachowaniu równowagi pomiędzy obowiązkami szkolnymi, treningami i regeneracją.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz indywidualnymi potrzebami uczniów. Obejmuje ona rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, prowadzenie działań wspierających, konsultacji indywidualnych, zajęć specjalistycznych oraz współpracę z rodzicami i nauczycielami w celu zapewnienia uczniom optymalnych warunków rozwoju.

7. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami

Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież, w szczególności z Policją, Sądem Rejonowym – Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną oraz organizacjami prowadzącymi działalność profilaktyczną i wychowawczą. Współpraca obejmuje diagnozowanie potrzeb uczniów, organizację działań profilaktycznych, konsultacje specjalistyczne, realizację programów edukacyjnych oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach wymagających wsparcia.

8. Monitorowanie i doskonalenie działań

Realizacja strategii wychowawczo-profilaktycznej podlega systematycznemu monitorowaniu oraz corocznej ewaluacji. Wnioski wynikające z diagnozy potrzeb uczniów, ewaluacji programu oraz obserwacji funkcjonowania społeczności szkolnej stanowią podstawę do modyfikowania i doskonalenia podejmowanych działań, tak aby odpowiadały one aktualnym potrzebom uczniów oraz wyzwaniom współczesnego świata.

ROZDZIAŁ IX

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego oraz wyników ankiety dobrostanu uczniów. Działania odpowiadają na zidentyfikowane potrzeby w zakresie dobrostanu psychicznego, relacji społecznych, bezpieczeństwa, profilaktyki oraz rozwoju osobistego uczniów.

Obszar działań	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Dobrostan psychiczny	Rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Godziny z wychowawcą, warsztaty, konsultacje psychologa i pedagoga, zajęcia dotyczące regulacji emocji.	Wychowawcy, psycholog, pedagog
Relacje i klimat szkoły	Wzmacnianie relacji nauczyciel–uczeń oraz budowanie atmosfery wzajemnego szacunku.	Zajęcia integracyjne, rozmowy indywidualne, projekty klasowe, działania Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy, nauczyciele

Profilaktyka zachowań ryzykownych	Przeciwdziałanie uzależnieniom, przemocy i cyberprzemocy.	Programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, Policją, kampanie informacyjne.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
Kompetencje społeczne	Rozwijanie komunikacji, empatii, współpracy i odpowiedzialności.	Warsztaty, praca projektowa, wolontariat, zajęcia wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele
Zdrowy styl życia	Promowanie aktywności fizycznej, regeneracji i higieny snu.	Zajęcia sportowe, edukacja zdrowotna, warsztaty dotyczące równowagi między nauką, treningiem i odpoczynkiem.	Nauczyciele, trenerzy
Rozwój osobisty i edukacyjny	Wspieranie zainteresowań, motywacji oraz planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Doradztwo zawodowe, konkursy, projekty edukacyjne, indywidualne wsparcie.	Doradca zawodowy, wychowawcy

Współpraca z rodzicami	Włączanie rodziców w działania wychowawcze i profilaktyczne.	Zebrania, konsultacje, bieżąca komunikacja.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Zapewnienie wsparcia uczniom zgodnie z ich potrzebami.	Diagnoza potrzeb, konsultacje, zajęcia specjalistyczne, współpraca z PPP i instytucjami.	Psycholog, pedagog, PPP

ROZDZIAŁ X

Treści i działania dla poszczególnych klas

Treści wychowawcze i profilaktyczne realizowane w poszczególnych klasach zostały zaplanowane z uwzględnieniem wieku uczniów, ich potrzeb rozwojowych oraz problemów i wyzwań pojawiających się na kolejnych etapach edukacji. Szczegółowy zakres tematyczny został przedstawiony w planach godzin wychowawczych oraz godzin profilaktycznych dla poszczególnych klas.

Plany określają podstawowe zagadnienia realizowane w ciągu roku szkolnego i stanowią uporządkowaną formę działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Tematyka może być również modyfikowana lub uzupełniana w zależności od bieżących potrzeb uczniów, sytuacji wychowawczej klasy oraz pojawiających się problemów wymagających podjęcia działań profilaktycznych.

W planach nie uwzględnia się wyjść do kina oraz innych wydarzeń o charakterze kulturalnym, a także spotkań ze specjalistami i przedstawicielami instytucji zewnętrznych. Tego rodzaju działania są organizowane w ciągu roku szkolnego jako dodatkowe formy wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny, jednak ze względu na ich zmienny charakter, dostępność specjalistów oraz terminy ustalane na bieżąco nie są wpisywane do szczegółowych planów godzin wychowawczych i profilaktycznych.

Dzięki takiemu rozwiązaniu program zachowuje elastyczność i umożliwia reagowanie na aktualne potrzeby uczniów oraz korzystanie z wartościowych działań i inicjatyw pojawiających się w trakcie roku szkolnego.

Klasa I- szczegółowy plan zajęć profilaktycznych

Nr	Obszar	Temat	Cele szczegółowe	Realizator
1	Integracja	Integracja zespołu klasowego. Siła zespołu – współpraca zamiast rywalizacji	Rozwijanie zaufania, współdziałania i poczucia przynależności do klasy.	Pedagog Magdalena Ząbek
2	Zdrowie psychiczne	Odporność psychiczna – jak radzić sobie z trudnościami i niepowodzeniami?	Uczeń rozpoznaje własne zasoby, odróżnia trudność od porażki i zna sposoby powrotu do równowagi.	Psycholog Igor Paprocki
3	Kompetencje społeczne	Asertywność – mam prawo powiedzieć „nie”	Uczeń odróżnia asertywność od uległości i agresji oraz potrafi odmówić z poszanowaniem siebie i innych.	Psycholog Igor Paprocki
4	Zdrowie psychiczne	Emocje pod kontrolą – jak rozpoznawać i regulować napięcie?	Uczeń nazywa emocje, rozpoznaje sygnały napięcia i stosuje bezpieczne sposoby samoregulacji.	Pedagog Magdalena Ząbek
5	Zasoby osobiste	Moje zasoby w obliczu trudności.	Odkrywanie i nazywanie własnych zasobów w obliczu trudności.	Pedagog Magdalena Ząbek
6	Pomoc i interwencja	Kiedy problem mnie przerasta – gdzie i jak szukać pomocy?	Uczeń potrafi rozpoznać sytuację wymagającą wsparcia i wskazać osoby oraz miejsca pomocy.	Psycholog Anna Lalik
7	Profilaktyka uzależnień	Uzależnienia I: Dlaczego młodzi ludzie sięgają po substancje psychoaktywne?	Uczeń rozpoznaje czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz rolę presji grupy.	Pedagog Magdalena Ząbek
8	Profilaktyka uzależnień	Uzależnienia II: Alkohol, nikotyna, e-papierosy i inne substancje – fakty i mity	Uczeń zna podstawowe konsekwencje używania substancji i potrafi krytycznie oceniać mity.	Pedagog Magdalena Ząbek
9	Profilaktyka uzależnień	Uzależnienia III: Zajęcia z wykorzystaniem alko i narkogoglii	Uświadomienie uczniom wpływu alkoholu i substancji psychoaktywnych na percepcję, koordynację ruchową, czas reakcji oraz zdolność podejmowania decyzji	Pedagog Magdalena Ząbek
10	Profilaktyka uzależnień	Uzależnienia IV: uzależnienia behawioralne Hazard	Uczeń rozpoznaje sygnały problemowego korzystania z technologii i planuje higienę cyfrową.	Pedagog Magdalena Ząbek
11	Bezpieczeństwo i relacje	Moje granice i granice innych osób.	Uczeń potrafi komunikować granice i respektować granice innych.	Pedagog Magdalena Ząbek
12	Zasoby osobiste	Moje mocne strony – co pomaga mi radzić sobie w trudnych sytuacjach?	Uczeń identyfikuje mocne strony i buduje adekwatne poczucie własnej skuteczności.	Pedagog Magdalena Ząbek

Klasa II – szczegółowy plan zajęć profilaktycznych

Nr	Obszar	Temat	Cele szczegółowe	Realizator
1	Zdrowie psychiczne	Presja wyniku – jak radzić sobie ze stresem przed zawodami, sprawdzianem i ważnym wydarzeniem?	Uczeń rozpoznaje źródła presji i objawy stresu, rozumie ich wpływ na swoje funkcjonowanie oraz poznaje sposoby radzenia sobie z napięciem w sytuacjach wymagających osiągnięcia wyniku.	Psycholog Igor Paprocki
2	Kompetencje społeczne	Konflikt bez wojny – jak rozwiązywać spory?	Uczeń zna etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktu i potrafi szukać kompromisu.	Psycholog Igor Paprocki
3	Zdrowie psychiczne	Kryzys psychiczny – jak rozpoznać, że ja lub ktoś bliski potrzebuje pomocy?	Uczeń zna sygnały pogorszenia funkcjonowania i zasady bezpiecznego reagowania.	Psycholog Anna Lalik
4	Pomoc i interwencja	Gdzie szukać pomocy? Mapa wsparcia młodego człowieka	Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc w szkole i poza szkołą.	Psycholog Anna Lalik
5-11	Profilaktyka uzależnień	Serial „Informacja zwrotna” – analiza relacji, zachowań bohaterów i ich konsekwencji. Dyskusja.	Uczeń analizuje zachowania i relacje bohaterów serialu „Informacja zwrotna”, rozpoznaje mechanizmy i konsekwencje uzależnienia od alkoholu, dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie osoby uzależnionej i jej bliskich oraz rozwija umiejętność krytycznej refleksji i formułowania wniosków podczas dyskusji.	Pedagog Magdalena Ząbek
12	Bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych	Rozpoznawanie zagrożeń oraz podejmowanie przemyślanych i bezpiecznych decyzji.	Psycholog Igor Paprocki
13	Bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy	Konflikt, żart czy przemoc?	Uczeń potrafi odróżnić zwykły konflikt od celowego i powtarzającego się krzywdzenia.	Pedagog Magdalena Ząbek
14	Bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy	Komunikacja bez przemocy	Nauka wyrażania emocji i potrzeb z poszanowaniem granic innych osób.	Pedagog Magdalena Ząbek
15	Zdrowie psychiczne	Kryzys po rozstaniu, stracie lub niepowodzeniu	Poznanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stratą i trudnymi emocjami.	Psycholog Anna Lalik

Klasa III – szczegółowy plan zajęć profilaktycznych

Nr	Obszar profilaktyki	Temat zajęć	Cele szczegółowe	Realizator
1	Relacje społeczne /samoświadomość	Rywalizacja czy współpraca? Jak zdrowo konkurować z innymi?	Uczeń rozpoznaje różnicę między zdrową a nadmierną rywalizacją, rozumie znaczenie współpracy i szacunku wobec innych oraz potrafi konstruktywnie reagować na sukces i porażkę własną i innych osób.	Psycholog Igor Paprocki
2	Zdrowie psychiczne / relacje	Samotność w tłumie – dlaczego można czuć się samotnym wśród ludzi?	Uwrażliwienie na problem samotności i wykluczenia. Rozwijanie umiejętności dostrzegania osób potrzebujących kontaktu i wsparcia.	Psycholog Anna Lalik
3	Relacje interpersonalne	Emocje w sporcie – jak radzić sobie ze złością, frustracją i napięciem?	Uczeń rozpoznaje i nazywa emocje pojawiające się w sytuacji rywalizacji, porażki i presji wyniku, dostrzega ich wpływ na zachowanie oraz poznaje konstruktywne sposoby radzenia sobie ze złością, frustracją i napięciem.	Psycholog Igor Paprocki
4	Profilaktyka uzależnień / zdrowie psychiczne	Dlaczego uciekamy od trudnych emocji? Mechanizmy uzależnień	Uczeń rozpoznaje związek między trudnymi emocjami, napięciem a zachowaniami ryzykownymi; rozumie mechanizm poszukiwania szybkiej ulgi oraz poznaje konstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami.	Pedagog Magdalena Ząbek
5	Profilaktyka uzależnień / zdrowie psychiczne	Stres, napięcie i alkohol – jak nie wpaść w pułapkę „szybkiej ulgi”?	Uczeń rozumie, dlaczego sięganie po alkohol w celu redukcji napięcia może prowadzić do utrwalania niekorzystnych sposobów radzenia sobie; rozpoznaje konsekwencje takiego zachowania i wskazuje bezpieczne alternatywy.	Pedagog Magdalena Ząbek
6	Profilaktyka uzależnień / zdrowie psychiczne	Wizerunek a prawdziwe „ja” – kim jestem?	Rozwijanie samoświadomości i adekwatnego poczucia własnej wartości. Ograniczanie nadmiernej zależności od opinii innych.	Pedagog Magdalena Ząbek
7	Profilaktyka uzależnień / zdrowie psychiczne	Debata: „Czy uzależnienie jest wyborem?” – od eksperymentowania do utraty kontroli	Uczeń rozumie, że rozwój uzależnienia jest procesem, rozpoznaje czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz analizuje wpływ emocji, środowiska, presji grupy i własnych decyzji na zachowania ryzykowne. Rozwija umiejętność argumentowania i krytycznego myślenia.	Pedagog Magdalena Ząbek
8	Odpowiedzialność społeczna / profilaktyka przemocy	Odpowiedzialność za własne wybory – decyzje, konsekwencje i sprawczość.	Uczeń rozumie związek między podejmowanymi decyzjami a ich konsekwencjami, rozpoznaje czynniki wpływające na własne wybory oraz rozwija poczucie odpowiedzialności i sprawczości w podejmowaniu decyzji.	Pedagog Magdalena Ząbek
9	Zdrowie psychiczne / relacje	Depresja – jak rozpoznać sygnały ostrzegawcze i gdzie szukać pomocy?	Uczeń odróżnia przejściowe obniżenie nastroju od sygnałów mogących wskazywać na poważniejszy kryzys, zna wybrane objawy depresji oraz wie, jak bezpiecznie zareagować i gdzie szukać pomocy dla siebie lub innej osoby.	Psycholog Anna Lalik
10	Odpowiedzialność / integracja	Presja otoczenia – jak pozostać przy własnym zdaniu i swoich wartościach?	Rozwijanie odpowiedzialności za atmosferę w klasie. Uświadomienie uczniom, że codzienne zachowania każdego członka grupy wpływają na innych.	Psycholog Igor Paprocki
11	Integracja zespołu klasowego, budowanie relacji	Dobra komunikacja podstawą dobrych relacji	Wzajemne poznanie się uczniów, rozwijanie współpracy, komunikacji i poczucia przynależności.	Psycholog Igor Paprocki
12	Samoakceptacja i rozwój osobisty.	O poczuciu własnej wartości	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie samoakceptacji oraz umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron	Pedagog Magdalena Ząbek

Klasa IV – szczegółowy plan zajęć profilaktycznych

Nr	Obszar	Temat	Cele szczegółowe	Realizator
1	Zdrowie psychiczne	Matura bez paniki – co dzieje się ze mną, kiedy się stresuję?	Uczeń rozumie mechanizm stresu, rozpoznaje własne objawy i odróżnia mobilizację od przeciążenia.	Psycholog Anna Lalik
2	Zdrowie psychiczne	Jak radzić sobie ze stresem maturalnym? Mój osobisty plan antystresowy	Uczeń zna i ćwiczy strategie obniżania napięcia oraz tworzy własny plan na okres przed maturą.	Psycholog Anna Lalik
3	Zasoby i rozwój	Informacja zwrotna – czego nauczyłem/am się o sobie przez cztery lata?	Uczeń potrafi przyjąć konstruktywną informację zwrotną i nazwać swoje kompetencje oraz zasoby.	Pedagog Magdalena Ząbek
4	Zdrowie psychiczne i doradztwo	Co po maturze? Niepewność, decyzje i lęk przed przyszłością	Uczeń toleruje niepewność i potrafi podejmować decyzje etapami, uwzględniając zasoby i alternatywy.	Pedagog Magdalena Ząbek
5	Zasoby i usamodzielnianie	Mam wpływ – moje zasoby na start w dorosłość	Uczeń podsumowuje swoje zasoby, sieć wsparcia i zasady dbania o dobrostan po ukończeniu szkoły.	Pedagog Magdalena Ząbek
6	Zdrowie psychiczne	Lęk i niepokój – kiedy są naturalne, a kiedy warto szukać pomocy?	Uczeń rozumie, że lęk jest naturalną emocją, rozpoznaje jego podstawowe objawy oraz sytuacje, w których nasilony lub długotrwały lęk może utrudniać codzienne funkcjonowanie. Poznaje sposoby radzenia sobie z napięciem i wie, kiedy oraz gdzie zwrócić się po pomoc.	Pedagog Magdalena Ząbek
7	Profilaktyka zachowań ryzykownych / zdrowie psychiczne	Sport jako alternatywa dla zachowań ryzykownych – aktywność fizyczna jako czynnik chroniący.	Uczeń rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia psychicznego i dobrostanu, rozpoznaje jej rolę w konstruktywnym radzeniu sobie ze stresem i napięciem oraz wskazuje zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego jako alternatywę dla zachowań ryzykownych.	Psycholog Igor Paprocki

Klasa I - szczegółowy plan zajęć wychowawczych

Miesiąc	Temat	Cel
Wrzesień	Poznajemy się wzajemnie	- zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie - ułatwienie młodzieży wzajemnego poznania się - bliższe poznanie wychowawcy, jego wymagań i oczekiwań, a także poznanie przez wychowawcę młodzieży
Wrzesień	Organizacja życia klasowego.	- planowanie życia klasy w roku szkolnym - rozmowa na temat bieżących problemów, wyrażania własnych poglądów - wdrażanie do samodzielności
Październik	Zachowanie ludzi w różnych sytuacjach życiowych	- zwrócenie uwagi uczniów na najważniejsze wartości w życiu, - rozwijanie umiejętności wyboru pozytywnych wartości -zwrócenie uwagi na kulturę języka, którym się posługujemy, -kształtowanie umiejętności współpracy w grupie -rozumienie i dostrzeganie przyczyn własnych zachowań (pozytywnych i negatywnych)
Październik	Sztuka odmawiania- asertywność.	- pokonywanie słabości, poznanie siebie - budowanie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka
Listopad	Pomoc koleżeńska- sztuka dawania siebie.	- podejmowanie grupowych decyzji - integracja środowiska szkolnego - kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za innych
Listopad	Wzmacnianie pożądanych wzorców zachowań (Savoir vivre).	- kultura zachowania wobec drugiego człowieka - pielęgnowanie kultury słowa (zwrócenie uwagi na wulgaryzmy)
Grudzień	Jak się uczyć efektywnie	- poznanie zasad i nawyków skutecznego uczenia się - budowanie poczucia odpowiedzialności za własną naukę
Grudzień	Boże Narodzenie – czas w którym ludzie stają się lepsi. Wigilia klasowa.	- przygotowanie Wigilii klasowej - wzmacnianie więzi rodzinnych -kultywowanie tradycji obchodów Świąt Bożego Narodzenia - zwrócenie uwagi na wagę treści życzeń świątecznych i noworocznych
Styczeń	Umiejętność słuchania i rozmawiania, czyli jak komunikować się z innymi?	- poznanie podstawowych zasad komunikowania się - wyrażanie próśb i oczekiwań - rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania - wskazanie zakłóceń w procesie komunikowania się
Styczeń	Dobroć i miłosierdzie- warto być wolontariuszem.	- dostrzeganie przemocy i zła we współczesnym świecie oraz potrzeby dobroci i miłości - pokonywanie własnego egoizmu poprzez zauważanie potrzeb innych ludzi
Luty	Miłość do Ojczyzny w dzisiejszych czasach, patriotyzm.	- wspólne szukanie odpowiedzi, na czym polega współczesny patriotyzm - przedstawianie postaci narodowych, które wpisały się w tworzenie narodu polskiego - rozumienie wolności i pokoju
Luty	Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywanie sygnałów z otoczenia.	- wyjaśnienie na czym polega komunikacja werbalna i niewerbalna - zwrócenie uwagi na konieczność dostrzegania różnych zachowań ludzkich i odczytywania ich(często mimo trudności)
Marzec	Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowanie, stresem.	- obserwowanie rozwoju własnych umiejętności i uczuć - nabywanie umiejętności pozytywnego nastawiania się do siebie i swojego życia - uwrażliwianie uczniów na piękno natury ład, współodczuwanie, zrozumienie

Miesiąc	Temat	Cel
Marzec	Zdrowe odżywianie si e- anoreksja i bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.	- zdrowie jako wartość w życiu człowieka - nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne - rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych
Kwiecień	Czy jesteśmy narodem tolerancyjnym?	- odnajdywanie wartości życia w sobie i wokół siebie - uczenie się akceptacji siebie - wspólne definiowanie co to jest tolerancja i wskazywanie jej najważniejszych zasad
Kwiecień	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych: uzależnienia, subkultury, choroby.	- zagrożenia młodego człowieka i zapobieganie im - dostrzeganie przyczyn i skutków nałogów - rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów - BHP na wycieczkach
Maj	Przyjaźń i miłość jako podstawowe wartości w życiu.	- dostrzeganie wartości pozytywnych uczuć w każdym człowieku - określanie rodzajów miłości - dostrzeganie znaczenia odpowiedzialności w życiu - rozumienie potrzeby pomocy drugiemu człowiekowi dzielnie się własnymi umiejętnościami
Maj	Marzenia – jak je realizować	- dostrzeganie wartości marzeń w życiu człowieka - dostrzeganie pozytywów i negatywów realizacji marzeń
Czerwiec	Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.	- uświadamianie odpowiedzialności za zgrany zespół klasowy - integracja zespołu klasowego
Czerwiec	Oceniamy własne zachowanie	- przyjmowanie refleksyjnej postawy wobec własnych działań - budowanie adekwatnej samooceny - podsumowujemy rok szkolny - pogadanka na temat bezpiecznych wakacji.

Klasa II - szczegółowy plan zajęć wychowawczych

Miesiąc	Temat	Cel
Wrzesień	Bezpieczeństwo w sieci. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	Kształtowanie zasad bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych; rozwijanie umiejętności ochrony prywatności i reagowania na zagrożenia w sieci.
Wrzesień	Poszanowanie drugiego człowieka.	Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji wobec innych osób oraz rozwijanie umiejętności budowania właściwych relacji międzyludzkich.
Październik	Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania agresji, konstruktywnego reagowania w sytuacjach konfliktowych oraz wskazanie osób i instytucji, do których można zwrócić się o pomoc.
Październik	Język ojczysty a wulgaryzmy.	Uwrażliwianie na kulturę języka ojczystego, ograniczanie używania wulgaryzmów oraz kształtowanie odpowiedzialności za sposób komunikowania się z innymi.
Listopad	Zasady savoir-vivre obowiązują nie tylko w szkole!	Utrwalanie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej oraz kształtowanie umiejętności stosowania zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach życia codziennego.
Listopad	Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania różnych form przemocy rówieśniczej oraz rozwijanie gotowości do odpowiedzialnego reagowania i szukania pomocy.
Grudzień	Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, uzdolnień, form spędzania czasu wolnego itp.	Integracja zespołu klasowego poprzez poznawanie zainteresowań, uzdolnień i sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów oraz rozwijanie wzajemnej akceptacji.
Grudzień	Rola społeczności klasowej w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.	Uświadomienie znaczenia współpracy, wzajemnego wsparcia i odpowiedzialności za zespół w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.
Styczeń	Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie, szkole? Zwrócenie uwagi na problemy i obawy	Rozpoznawanie problemów i obaw uczniów związanych z poczuciem bezpieczeństwa oraz wspólne poszukiwanie sposobów budowania bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole.
Styczeń	Odwaga mówienia: „nie” w grupie.	Rozwijanie asertywności, umiejętności stawiania granic i przeciwstawiania się presji grupy przy jednoczesnym poszanowaniu innych osób.
Luty	Problemy ekologiczne mojego regionu.	Rozwijanie świadomości ekologicznej, poznawanie lokalnych problemów środowiskowych oraz kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
Luty	Planowanie własnego rozwoju.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów, rozpoznawania własnych mocnych stron i obszarów do rozwoju oraz planowania działań prowadzących do samodoskonalenia.
Marzec	Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?	Zachęcanie do refleksji nad własnymi marzeniami i celami oraz rozwijanie umiejętności planowania konkretnych działań potrzebnych do ich realizacji.
Marzec	Dlaczego warto się uczyć?	Uświadomienie znaczenia nauki i wiedzy dla rozwoju osobistego, dalszej edukacji i przyszłości zawodowej oraz wzmacnianie motywacji do uczenia się.
Kwiecień	Warunki w jakich się uczymy i sposoby uczenia się.	Poznanie warunków sprzyjających skutecznej nauce oraz różnych metod uczenia się; rozwijanie umiejętności organizowania własnego miejsca i czasu pracy.
Kwiecień	Zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia	Kształtowanie świadomości znaczenia równowagi między zdrowiem psychicznym i fizycznym oraz rozwijanie nawyków sprzyjających dobremu samopoczuciu i zdrowiu.
Maj	Jak uczyć się efektywnie.	Poznanie i utrwalanie skutecznych metod uczenia się, planowania nauki, koncentracji i powtarzania materiału oraz rozwijanie odpowiedzialności za własny proces uczenia się.
Maj	Wykształcenie a kultura.	Uświadomienie związku między rozwojem intelektualnym, wykształceniem i kulturą osobistą oraz zachęcanie do świadomego uczestnictwa w kulturze.
Czerwiec	Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".	Skłonienie uczniów do refleksji nad presją osiągnięć i rywalizacji oraz kształtowanie zdrowego podejścia do edukacji, ambicji i własnych możliwości.
Czerwiec	Uzależnienia - manipulowanie świadomością.	Uświadomienie mechanizmów powstawania uzależnień i ich wpływu na zachowanie oraz rozwijanie umiejętności

		rozpoznawania manipulacji i podejmowania świadomych decyzji.

Klasa III - szczegółowy plan zajęć wychowawczych

Miesiąc	Temat	Cel
Wrzesień	Trening mózgu i poprawa pamięci.	Uświadomienie uczniom, jak codzienne wyzwania, ćwiczenia spostrzegawczości i zmiana nawyków wpływają na rozwój mózgu oraz kształtowanie umiejętności świadomego dbania o jego sprawność.
Wrzesień	Wpływ sytuacji społecznej na zachowanie człowieka (eksperyment Zimbardo).	Uświadomienie uczniom, jak sytuacja i role społeczne wpływają na zachowanie człowieka, oraz kształtowanie krytycznego podejścia do eksperymentów psychologicznych.
Październik	Czy umiejętność powiedzenia „nie wiem” jest oznaką słabości?	Kształtowanie świadomości znaczenia przyznawania się do niewiedzy, zadawania pytań i korzystania z pomocy oraz rozwijanie odpowiedzialnego podejścia do sytuacji wymagających zdobycia nowych informacji.
Październik	Stres przed egzaminem i jak sobie z nim radzić.	Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem związanym z nauką, egzaminami i sytuacjami wymagającymi sprawdzenia własnych możliwości.
Listopad	Negocjacje, kompromis i techniki manipulacji.	Kształtowanie umiejętności prowadzenia konstruktywnych negocjacji, poszukiwania kompromisu oraz rozpoznawania i przeciwdziałania technikom manipulacji.
Listopad	Kształtowanie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem i organizacja nauki.	Rozwijanie umiejętności efektywnego zarządzania czasem, planowania obowiązków oraz organizowania własnej nauki.
Grudzień	Dojrzewanie do odpowiedzialności – jak relacje z innymi pomagają stawać się dorosłymi?	Uświadomienie uczniom, że relacje z innymi pomagają w dojrzewaniu do dorosłości, a odpowiedzialność obejmuje zarówno troskę o siebie, jak i gotowość do udzielania pomocy innym.
Grudzień	Czy pierwsze wrażenie ma znaczenie? – jak oceniamy innych i jak inni oceniają nas.	Uświadomienie uczniom, jak szybko dokonujemy ocen innych osób oraz jak pierwsze wrażenie, wygląd i zachowanie mogą wpływać na sposób postrzegania człowieka. Rozwijanie umiejętności unikania pochopnych ocen.
Styczeń	Odpowiedzialność młodego kierowcy.	Kształtowanie świadomości młodych osób w zakresie odpowiedzialnego zachowania za kierownicą oraz uświadomienie wpływu podejmowanych decyzji na bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego.
Styczeń	Odpowiedzialność prawna osób pełnoletnich.	Poznanie podstawowych zasad odpowiedzialności prawnej osób pełnoletnich oraz uświadomienie konsekwencji prawnych podejmowanych działań.
Luty	Czy większość ma zawsze rację?	Rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania opinii i podejmowania decyzji mimo odmiennego zdania większości oraz uświadomienie uczniom, że popularność określonego poglądu nie zawsze świadczy o jego słuszności.

Miesiąc	Temat	Cel
Luty	Czy można ufać własnej pamięci?	Uświadomienie uczniom ograniczeń i zawodności ludzkiej pamięci oraz pokazanie, że wspomnienia mogą ulegać zniekształceniom. Rozwijanie ostrożności w formułowaniu ocen na podstawie własnych wspomnień.
Marzec	Czy trzeba być dobrym we wszystkim? – odkrywanie swoich mocnych stron	Kształtowanie realistycznego podejścia do własnych możliwości, dostrzeganie indywidualnych predyspozycji oraz uświadomienie uczniom, że rozwój nie musi oznaczać osiągania wysokiego poziomu we wszystkich dziedzinach.
Marzec	Czy przegrywanie może być bardziej wartościowe niż wygrywanie?	Kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z porażek, rozwijanie odpowiedzialnego podejścia do rywalizacji oraz uświadomienie uczniom, że niepowodzenie może być źródłem doświadczenia i rozwoju.
Kwiecień	Co zrobić, gdy trzeba podjąć decyzję, a brakuje wszystkich informacji?	Rozwijanie umiejętności oceny dostępnych informacji, przewidywania możliwych konsekwencji oraz podejmowania decyzji w warunkach niepewności.
Kwiecień	Dlaczego wierzymy w rzeczy, które nie mają sensu?	Uświadomienie uczniom, że sposób postrzegania rzeczywistości może być podatny na błędy i uproszczenia oraz rozwijanie umiejętności krytycznego analizowania własnych przekonań i podejmowanych decyzji.
Maj	Co robić, gdy ktoś potrzebuje pomocy, ale wszyscy inni tylko patrzą?	Uświadomienie uczniom mechanizmów wpływających na zachowanie świadków sytuacji wymagających pomocy oraz kształtowanie gotowości do odpowiedzialnego i bezpiecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
Maj	Czy każdy ma swoją cenę? – pieniądze, wartości i trudne wybory.	Skłonienie uczniów do refleksji nad własnymi wartościami i granicami oraz uświadomienie, że podejmowanie decyzji często wiąże się z koniecznością wyboru między korzyścią a własnymi zasadami.
Czerwiec	Co byś zrobił na moim miejscu? – sytuacje bez idealnego rozwiązania.	Rozwijanie umiejętności analizowania trudnych sytuacji, przewidywania konsekwencji różnych decyzji oraz uzasadniania własnego stanowiska.
Czerwiec	Czy multitasking naprawdę działa? – ile potrafi nasz mózg?	Uświadomienie uczniom ograniczeń ludzkiej uwagi i możliwości wykonywania wielu zadań jednocześnie oraz kształtowanie umiejętności świadomego koncentrowania się na wykonywanych zadaniach.

Klasa IV- szczegółowy plan zajęć wychowawczych

Miesiąc	Temat	Cel
Wrzesień	Integracja zespołu klasowego. Sfera społeczna	Integracja uczniów, wzmacnianie poczucia przynależności do zespołu klasowego oraz rozwijanie umiejętności współpracy i wzajemnego szacunku.
Wrzesień	Wybór samorządu klasowego. Sfera społeczna	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie klasy, poznanie zasad wyboru przedstawicieli oraz rozwijanie umiejętności świadomego uczestnictwa w działaniach zespołu klasowego.
Październik	Jestem, jaki jestem – budowanie poczucia własnej wartości. Sfera emocjonalna i społeczna	Wzmacnianie samoakceptacji i poczucia własnej wartości oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron i zasobów.
Październik	Rola autorytetów w życiu człowieka. Sfera społeczna i duchowa	Uświadomienie znaczenia autorytetów w rozwoju człowieka oraz kształtowanie umiejętności świadomego i krytycznego wyboru wzorców osobowych.
Listopad	Egzamin maturalny – analiza procedur egzaminacyjnych. Sfera intelektualna	Zapoznanie uczniów z najważniejszymi procedurami egzaminu maturalnego oraz kształtowanie odpowiedzialnego podejścia do przygotowania i przebiegu egzaminu.
Listopad	Autoprezentacja i budowanie poczucia własnej wartości. Sfera emocjonalna, społeczna	Rozwijanie umiejętności świadomej autoprezentacji, budowania pozytywnego obrazu siebie oraz adekwatnego komunikowania własnych mocnych stron.
Grudzień	Asertywność, uległość i agresja w zachowaniu. Sfera emocjonalna, społeczna	Rozpoznawanie zachowań asertywnych, uległych i agresywnych oraz rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób.
Grudzień	Stres i jego przyczyny oraz radzenie sobie z nim. Sfera fizyczna i emocjonalna	Poznanie źródeł i objawów stresu oraz rozwijanie skutecznych i bezpiecznych sposobów radzenia sobie z napięciem w sytuacjach szkolnych i życiowych.
Styczeń	Moje cele życiowe- hierarchia wartości. Sfera duchowa	Zachęcanie do refleksji nad własnymi wartościami, priorytetami i celami oraz rozwijanie umiejętności świadomego planowania przyszłości.
Styczeń	Moja ścieżka kariery – spojrzenie poza egzamin maturalny. Sfera emocjonalna i duchowa	Rozwijanie umiejętności planowania dalszej edukacji i kariery zawodowej oraz dostrzegania własnych predyspozycji, zainteresowań i możliwości po ukończeniu szkoły.
Luty	Cyberprzemoc – wirtualny świat – zasady postępowania. Sfera intelektualna i społeczna	Zwiększanie świadomości zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz kształtowanie odpowiedzialnych zasad zachowania, reagowania i szukania pomocy w środowisku cyfrowym.
Luty	Imprezy i wydarzenia klasowe i szkolne – planowanie, organizacja, ewaluacja Sfera społeczna, emocjonalna	Rozwijanie umiejętności planowania, współpracy, podziału zadań i odpowiedzialności podczas organizacji wydarzeń klasowych i szkolnych oraz dokonywania ich ewaluacji.
Marzec	Przygotowanie studniówki. Sfera społeczna, emocjonalna	Kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialnego planowania wspólnego wydarzenia oraz wzmacnianie integracji zespołu klasowego.
Marzec	Omówienie strategii uczenia się. Sfera intelektualna, organizacyjna	Poznanie i dobór skutecznych strategii uczenia się, planowania pracy oraz organizacji czasu w okresie przygotowań do egzaminów.

Miesiąc	Temat	Cel
Kwiecień	Pierwsza Pomoc Przedmedyczna. Sfera społeczna	Przypomnienie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy oraz kształtowanie gotowości do odpowiedzialnego i bezpiecznego reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
Kwiecień	Zachowania ryzykowne wśród młodzieży. Sfera emocjonalna, społeczna	Rozpoznawanie zachowań ryzykownych i ich możliwych konsekwencji oraz rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i korzystania z pomocy.
Kwiecień	Przygotowanie i organizacja wycieczki klasowej. Sfera intelektualna, emocjonalna, społeczna	Rozwijanie umiejętności wspólnego planowania wycieczki, odpowiedzialnego podziału zadań oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i współpracy w grupie.

ROZDZIAŁ XI

Edukacja medialna

Edukacja medialna stanowi istotny element działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Jej zadaniem jest przygotowanie uczniów do świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym oraz właściwego korzystania z informacji i nowych technologii. Podejmowane działania służą rozwijaniu kompetencji potrzebnych do krytycznego odbioru treści, odpowiedzialnego korzystania z mediów i narzędzi cyfrowych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Działania z zakresu edukacji medialnej realizowane są w następujących obszarach:

1. Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z Internetu
Celem jest kształtowanie świadomych i bezpiecznych nawyków korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu, w tym dbałości o równowagę między aktywnością online i offline, ochronę prywatności, danych osobowych oraz bezpieczeństwo w sieci.
2. Krytyczne myślenie i weryfikacja informacji
Celem jest rozwijanie umiejętności krytycznej oceny treści medialnych i internetowych, rozpoznawania dezinformacji, manipulacji, fake newsów i treści nierzetelnych oraz samodzielnego sprawdzania wiarygodności informacji i ich źródeł.
3. Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji
Celem jest rozwijanie świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji, z uwzględnieniem zasad etycznych, ochrony prywatności, praw autorskich oraz konieczności samodzielnej oceny i weryfikacji treści generowanych przez AI.
4. Kompetencje czytelnicze i informacyjne
Celem jest rozwijanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania, selekcjonowania, analizowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, a także kształtowanie zainteresowania czytelnictwem i świadomego korzystania z zasobów bibliotecznych oraz cyfrowych.
5. Edukacja obywatelska w środowisku medialnym i cyfrowym
Celem jest kształtowanie świadomej i odpowiedzialnej postawy obywatelskiej w środowisku cyfrowym, rozwijanie umiejętności uczestniczenia w debacie publicznej, poszanowania innych użytkowników oraz rozumienia wpływu mediów i Internetu na życie społeczne i demokrację.
6. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów
Celem jest pobudzanie ciekawości poznawczej, samodzielności i kreatywności uczniów poprzez wykorzystywanie różnorodnych źródeł informacji i narzędzi cyfrowych, rozwijanie umiejętności zadawania pytań, formułowania wniosków, rozwiązywania problemów oraz samodzielnego zdobywania wiedzy.

ROZDZIAŁ XII

Działania skierowane do rodziców i uczniów pełnoletnich

W ramach realizacji programu profilaktycznego szkoła podejmuje działania skierowane do rodziców oraz uczniów pełnoletnich, których celem jest wspieranie ich w rozpoznawaniu i właściwym reagowaniu na trudności oraz zagrożenia pojawiające się w okresie dorastania.

Rodzice mają możliwość korzystania z indywidualnych konsultacji z wychowawcami, nauczycielami oraz specjalistami szkolnymi. Spotkania te służą wymianie informacji, omówieniu bieżących trudności ucznia, poszukiwaniu skutecznych sposobów wsparcia oraz, w razie potrzeby, wskazaniu możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznej.

Dodatkową formą działań informacyjno-profilaktycznych jest newsletter kierowany do rodziców raz na kwartał. Publikowane w nim materiały dotyczą aktualnych problemów i wyzwań, z którymi może mierzyć się współczesna młodzież. Poruszane zagadnienia obejmują między innymi dobrostan psychiczny, relacje rówieśnicze, bezpieczeństwo w Internecie, zachowania ryzykowne, uzależnienia, sposoby radzenia sobie ze stresem oraz możliwości wspierania młodego człowieka w sytuacjach trudnych.

Rodzice są również włączani w diagnozę i ewaluację działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez ankiety oraz możliwość zgłaszania potrzeb, problemów i propozycji działań. Wnioski uzyskane od rodziców są uwzględniane przy planowaniu pomocy dla uczniów oraz przygotowywaniu programu na kolejny rok szkolny.

Uczniowie pełnoletni mogą korzystać z konsultacji i wsparcia specjalistów szkolnych, a także z działań edukacyjnych i profilaktycznych dostosowanych do ich wieku oraz aktualnych potrzeb. Podejmowane działania mają sprzyjać rozwijaniu odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo, umiejętności podejmowania świadomych decyzji oraz korzystania z dostępnych form pomocy. Działania skierowane do rodziców obejmują również przekazywanie informacji o dostępnych formach pomocy, procedurach reagowania

w sytuacjach kryzysowych oraz sposobach wspierania młodzieży w zachowaniu równowagi pomiędzy nauką, treningiem sportowym i odpoczynkiem. W miarę rozpoznanych potrzeb szkoła organizuje dla rodziców spotkania informacyjne, konsultacje lub warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania sygnałów kryzysu, przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy, bezpieczeństwa cyfrowego oraz budowania prawidłowych relacji z dorastającym dzieckiem.

ROZDZIAŁ XIII

Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu ocenę skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz stopnia realizacji założonych celów programu. Stanowi podstawę do doskonalenia działań szkoły oraz dostosowywania ich do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły przez cały rok szkolny, natomiast podsumowanie wyników następuje po zakończeniu roku szkolnego i stanowi podstawę opracowania programu na kolejny rok. Szczególnej analizie podlegają działania związane z budowaniem pozytywnych relacji w społeczności szkolnej, rozwijaniem kompetencji emocjonalnych i społecznych, przeciwdziałaniem cyberprzemocy i zachowaniom ryzykownym, a także wspieraniem uczniów w zachowaniu równowagi pomiędzy nauką, treningiem sportowym i odpoczynkiem.

Ewaluacja programu prowadzona jest z wykorzystaniem różnych metod i źródeł informacji, w szczególności poprzez:

- analizę wyników corocznej diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego;
- analizę ankiet dotyczących dobrostanu psychicznego uczniów, poczucia bezpieczeństwa oraz klimatu szkoły;
- obserwację funkcjonowania uczniów prowadzoną przez nauczycieli, wychowawców, trenerów, pedagoga i psychologa szkolnego;
- analizę dokumentacji szkolnej, w tym frekwencji, zachowania uczniów oraz liczby podejmowanych interwencji wychowawczych i profilaktycznych;
- rozmowy z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami;
- analizę skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizowanych programów profilaktycznych.

Koordynację procesu ewaluacji prowadzi Dyrektor Szkoły we współpracy z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, wychowawcami klas oraz nauczycielami i trenerami. W proces ewaluacji włączani są również uczniowie i rodzice poprzez udział w badaniach ankietowych oraz konsultacjach dotyczących funkcjonowania szkoły.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji są analizowane przez Radę Pedagogiczną i stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych na kolejny rok szkolny oraz do aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

W szczególności ocenie podlegać będzie skuteczność działań podejmowanych w zakresie:

- wzmacniania dobrostanu psychicznego uczniów;
- rozwijania umiejętności radzenia sobie ze stresem i regulacji emocji;
- budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń oraz klimatu szkoły opartego na wzajemnym szacunku;
- przeciwdziałania cyberprzemocy, hejtowi oraz innym zachowaniom ryzykownym;
- rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- wspierania aktywności sportowej jako czynnika chroniącego;
- wzmacniania współpracy szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi.

Program podlega corocznej analizie i w razie potrzeby, modyfikacji w oparciu o wyniki ewaluacji, aktualną diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz obowiązujące przepisy prawa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznego Liceum Mistrzostwa Sportowego im. Grzegorza Lato w Mielcu został przyjęty do realizacji przez Dyrektora Szkoły po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.