

國立中興大學 113 學年度第 2 學期【中小學課後輔導與學習陪伴】

輔導學習成長札記(一)－期中作業

課程名稱：中小學課後輔導與學習陪伴(0645)

學號：4113063051

姓名：張霆威

系/級：環境工程學系一年級

◎本次課輔情形：

課輔 1	日期：(2025)年(3)月(18)日	輔導學生：(5)年(5)班學生(賴炫銘)
1. 出席狀況： ☒ 準時 ☐ 遲到 ☐ 請假 ☐ 其他() 2. 課輔內容： ☒ 作業指導(☒ 國語 ☒ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 創意學習活動() 3. 重要記事：本周炫銘與我第一次見面卻沒有怕生的模樣，一開始我給他一張卡片，他也給我鐵蛋作為回禮。炫銘是個有主見的孩子，一開始就向我協調教學方式以及本日目標，雖然一題一題教他不是一件學習效率佳的事，但他的主動學習令我驚艷。他的學習動力似乎是為了與同學們遊樂，這也不是一件壞事，他十分清楚要完成作業才能玩樂的要求，但他的計算方法皆是以最基礎的方式推導，未來的教學方向可以嘗試以堆疊的方式推進他的學習能力。有主動學習的孩子，我不必太過操心，反而可以研究如何幫他把建立完整的觀念。課程結束後麻煩他帶我去輔導室歸還教具，他也與我玩起了捉迷藏，展現了孩子的天真活力，與課間輔導的狀況不盡相同，令人欣慰。		

◎本次課輔情形：

課輔 2	日期：(2025)年(3)月(25)日	輔導學生：(5)年(5)班學生(賴炫銘)
1. 出席狀況： ☒ 準時 ☐ 遲到 ☐ 請假 ☐ 其他() 2. 課輔內容： ☒ 作業指導(☒ 國語 ☒ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 創意學習活動() 3. 重要記事：本周是他們舉辦跳蚤市場的日子，炫銘與將穎兩人也十分熱烈在剛到的時候討論起了這件事，他也有問我要不要玩他自製的抽抽樂，拒絕後他有些失落，因為當下的我聽到主任的催促有些慌張，有些催促地希望炫銘將聯絡簿拿出來，不知道是否是這個原因導致他今天有些心情不悅。課間他十分專注，將穎完成作業後與他的老師玩起了卡牌，他卻不受影響只是偶爾會凝視遠方一段時間後回來繼續完成作業，後來發現可能是作業卡關的緣故。教學過程中發現他學會數學的位數判斷後會自己操作一次，並列出位數表檢查。只是國文的作業似乎無法吸引他的注意，檢討完一題後他便希望繼續寫數學了，我也只能寫詳解以及判斷方式在紙上給他。本周他也有跟我稍微提及他這次跳蚤市場賺到了不少費用，也分享了他銷售的策略以及主要銷售的商品類型，當下我只覺得這個孩子對於商業的概念十分清晰，透過抽抽樂吸引注意後銷售娃娃或玩具車。除了願意學習的心態，不受影響且心境成熟的他令我有些敬畏。提前完成功課後他說道他十分疲累，想休息一下，雖然我建議他休息但他就趴在桌上看著今天的營收，不清楚他心中所想，就默默地等到了下課時間。 ※本周收到導師的回信，提到數學基礎不好，但觀察是他願意學數學。		

◎本次課輔情形：

課輔 3 日期：(2025)年(4)月(8)日	輔導學生：(5)年(5)班學生(賴炫銘)
1. 出席狀況： ☒ 準時 ☐ 遲到 ☐ 請假 ☐ 其他() 2. 課輔內容： ☒ 作業指導(☒ 國語 ☒ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 創意學習活動() 3. 重要記事：炫銘今天的狀況依然是先與將穎聊天，等到將穎的老師到了之後才會開始拿聯絡簿、寫作業等。聽說今天有躲避球比賽，炫銘的表現似乎不理想，他來上課也沒有多提，也沒有分享他這兩周所發生的事，有些擔心。炫銘是個體貼的孩子，我在體她寫作業詳解讓他回去讀的時候，他正在寫數學作業，然而他不專注的狀況蠻嚴重的，我也再三詢問他是否需要協助，他卻也都告知我他能夠自己先嘗試。然而等到我詳解完成時他便將數學作業不給我請我協助，有些感動卻也不知如何告知他我其實比較希望他直接問我而非走神。除此之外，我也要學習如何像將穎的老師一樣能夠有威懾力卻又不失親和度。炫銘今天也提前完成作業，有時間能夠玩桌遊，只是期中考在即，我猶豫片刻後還是選擇一同玩桌遊，我也不清楚這個決定是否正確，但炫銘在寫作業過程中也多次趴下休息，經過了一天的運動，或許休息對他來說比讀書要來的重要多了。另外他也有社會習作的作業，我發現他對於歷史脈絡以及故事非常不熟悉，原本打算透過說故事的方式讓他快樂的學習歷史，只是他今天狀態似乎真的不是很好，對於完成的作業並沒有想主動更正的意思，也不勉強。今天也有根據導師的回應詢問一些問題，有發現導師對於炫銘的觀察似乎有部分需要修正，例如對於魔術方塊的興趣這件事，炫銘告知我他並不會魔術方塊，可能是他對於許多事情都有興趣的性格導致導師誤判他對於魔術方塊有興趣吧。	

◎本次課輔情形：

課輔 4 日期：(2025)年(4)月(15)日	輔導學生：(5)年(5)班學生(賴炫銘)
1. 出席狀況： ☒ 準時 ☐ 遲到 ☐ 請假 ☐ 其他() 2. 課輔內容： ☐ 作業指導(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☒ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☒ 其他 社會) ☐ 創意學習活動() 3. 重要記事：今天炫銘出席時間比平常早了不少，一來就向我說明他因為星期四期中考，所以今天沒有作業。既然沒有作業我提出了學科指導的詢問，而之前看了他社會科的評量狀況，我覺得可以提供他一些故事，讓他連結對於社會科的觀念。只是我介紹了一些故事，他似乎沒有什麼興趣，只是他會提出自身長輩的反饋，可能他明白他在這段時間內必須學習，但我的故事真的提不起他的興趣，這是我必須檢討的內容。後來他提出裝水的請求，後來才知道他想休息一陣子，也順道去廁所。只是他上完廁所後許多時間後才告知我，在這段時間內我並不清楚他的去向，有些令我困擾，但他也拖到休息時間了。看著他年年土的專注與快樂，我雖然心裡牽掛著他的期中考，但也尊重他的意願，或許快樂的學習是才是他成績提升的關鍵吧？也就靜觀其變，祝福他期中考的成績令他滿意。也能夠透過這次考試的檢核確認他這段時間的所學是否有效。但從之前的經驗來看，希望教他的技巧能夠記得就好了。	

◎本次課輔情形：

課輔 5	日期：(2025)年(4)月(22)日	輔導學生：(5)年(5)班學生(賴炫銘)
1. 出席狀況： ☒ 準時 ☐ 遲到 ☐ 請假 ☐ 其他() 2. 課輔內容： ☒ 作業指導(☒ 國語 ☒ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 創意學習活動() 3. 重要記事：本周炫銘在上課前就把作業就寫完了，也就應著他的要求在座位上陪他玩筆芯盒。有些擔心是否符合規定，只是降低音量的狀況下或許是可以接受的範圍。有時候會偶爾提起是否需要檢討段考考卷之類的問題，然而炫銘不願意且有些反彈也就不再提了。還沒四點他就想要去玩黏土，但他清楚要跟楊老師告知才能拿。只是心中有些忐忑，畢竟時間還沒到。等到四點後將穎完成作業後他的老師也一同與炫銘同樂。有時候真的會被李金凌同學所折服，他的互動模式帶有要求，卻不會令人感到壓力，即使將穎有些鬧脾氣卻也會被歸類在遊戲範圍，並不會真的影響情緒，我還有好多需要學的。後來炫銘希望可以出去走走，看見其他的孩子在玩遊戲，他也想要玩，但是覺得他們的遊戲有些無趣而離開。有時候怨懟自己的無能為力，為什麼想不出一個他喜歡的遊戲呢？後來送他到課輔班時，由於野順路帶思綺的學生過去，但他們並沒有走在同一路，雖然選擇與思綺的學生同行，但總是有些對不起炫銘吧。雖然他們兩個我都有送到課輔班門口，總覺得自己有太多的無能為力了。		

(請繼續接下一頁：填寫自我評量表)

(接上一頁)

國立中興大學 113 學年度第 2 學期【中小學課後輔導與學習陪伴】

◎自我評量表(第五次課輔之後自我檢視)

項目	內容	表現程度					補充說明
		5	4	3	2	1	
教學準備	1. 教學前有充分準備		V				
	2. 掌握學生學習目標		V				
	3. 有效利用教學時間			V			
教學方法	4. 引起學生學習動機				V		
	5. 使用不同方法引導學習		V				
教學互動	6. 具體明確、清晰的口語表達			V			
	7. 良好的師生互動			V			
	8. 能專注耐心傾聽學生的對話		V				
學生回饋	9. 學生學習態度能認真、投入	V					
	10. 與老師關係和諧融洽	V					

(請接下一頁繼續完成：期中反思報告)

國立中興大學 113 學年度第 2 學期【中小學課後輔導與學習陪伴】課程

學生期中反思紀錄表

說明：本表於完成五次課輔，並返校進行期中反思回饋課程之後再行撰寫，請至少完成 600 字以上之反思心得。

Q1：很開心我們的相遇，經過近半學期，我們一起進行國小學生課業輔導的服務學習，目前為止你對於自己的投入，最值得讚許的是什麼？

A：我對於自己的行為比較多的是無力與悔恨吧。如果真的要提值得讚許的內容的話，可能是我提供他一些數學上進位的小技巧，並且在他沒有興趣也沒有想訂正的國文作業中寫詳解給他自己看吧。不知道他有沒有看，但沒有興趣的學科我有些迷茫，之前曾經帶他看國文題目，但訂正的過程他不太能理解我說什麼，因而導致教學來回的過程中他有些挫折，後來就選擇去寫數學而不是訂正作業。

Q2：課輔過程中，對於「從做中學」(Learning by doing)的學習經歷，你有何體會？

A：我自己對於教學的研究有下許多的功夫，也閱讀了許多的書籍。面對不同的個案時，也知道標準化的處理方式。然而我的個性有些懦弱而且不太敢使用命令式的口吻或是當作小孩的口吻進行要求。最佳的狀況是能夠在布觸碰學生的底線情況下，與學生建立良好的關係，又能夠支持他在課輔時願意學習或是願意在預期進度內完成指定作業，甚至是勸說不要跟同學聊天。都是依賴李金凌(隔壁的課輔老師)的協助才能完成，十分感謝他，也對自己的表現一直都不是很高興。

Q3、對於這次課輔與陪伴，學生的級任老師有給予哪些回饋與注意事項？A：

一、課業與學習：關於課後輔導部分，老師有哪些指導與期許？

☒完成功課 ☒需加強部分(數學的基本概念) ☐其他()

二、對於小朋友的課業、學習方面，還有哪些是我需要特別注意的部分？

炫銘的程度較差，但願意學習，希望老師能有耐心和毅力幫助他建立基本能力。

三、學生身心與個性：☒正常陪伴

四、其他補充(指導、叮嚀或鼓勵……)：

辛苦了!PS. 他也喜歡魔術方塊~可以此當鼓勵(休息時間……)

Q4：目前為止在課輔與陪伴時有遇到困難嗎？接下來後半段的六次課輔，你有什麼提升質量的策略，幫助小朋友學習？

A：困難重重。我自己的個性不喜歡強迫他人。而且炫銘的個性感覺沒有與他建立一定的熟悉感，他可能不會願意花時間訂正或是理解課堂概念。他是個獨立冷靜的孩子，雖然有些孩子氣的地方，但對我而言已經相對成熟。面對這樣的孩子若要嘗試讓他主動學習可能有些難度。接下來的目標可以從訂正作業的過程中，盡量想出更容易記得的方式或心法讓他就算不知道那是什麼也能夠考試時臨時用上，屆時再從這些方法中提取自己所需，可能會是一個未來可以嘗試的方向。我也持續尋找能夠吸引他興趣的事物，結合到課程中。

附註：

1. 本表由選課同學撰寫，並依規定時間繳交至 i learning3.0 系統作業區，作為評分依據。
2. 作業繳交期限：自 2025 年 4 月 29 日(二)至 2025 年 5 月 6 日(二)止。
3. 表格不敷撰寫，可自行增加版面，檔案格式請以 word 檔上傳繳交。
4. 檔案名稱：課輔成長札記一暨期中反思報告+學號+姓名，中間無空格。

例：課輔成長札記一暨期中反思報告 4113012345 王 0 明

學習成長札記(二)暨期末心得

課程名稱：中小學課後輔導與學習陪伴(0645)

學號：4113063051

姓名：張霆威

系/級：環境工程學系一年級

◎本次課輔情形：

課輔 6	日期：(2025)年(5)月(6)日	輔導學生：(5)年(5)班學生(賴炫銘)
1. 出席狀況： ☒ 準時 ☐ 遲到 ☐ 請假 ☐ 其他() 2. 課輔內容： ☒ 作業指導(☐ 國語 ☒ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 創意學習活動() 3. 重要記事：今天我有些晚到，當我到達時炫銘正在寫甲本。我也不打擾他，直到他有些飢餓，拿出了麵包也分我一塊，有些溫馨。直到將穎抵達後，兩人十分有話聊，我的想法是如果能夠一邊聊天一邊寫或許也不失為一種方式。根據上周在教室的檢討後，我與將穎的老師有想要嘗試他協助我管秩序，而我學習如何他的教學模式並加以吸收。然而過程中我有些考慮不周，影響金凌的情緒我沒有察覺，這是我所抱歉的。我發現我的教學方式可能會影響金凌的教學，兩位學生甚至有討論我與金凌老師的嚴厲程度。然而我明顯的知道是我管教不周而不是金凌老師過於嚴苛。課後我也有找金凌老師以及身邊的長輩請教這種狀況要如何處理。他們給我的方向是設定規矩與分寸。這也是我課程開始之時所擔心的，我對於分寸的拿捏十分不擅長，導致炫銘現在有些任性的空間。對炫銘以及之後的老師都十分抱歉，是我的管教不嚴導致這些行為的發生，這次甚至影響到其他同學以及他的老師教學，不僅十分自責，也不知道該怎麼給予炫銘更多的教學與幫助。另外我發現炫銘的主動學習是建立在要完成作業的這項要求上，並非是真的願意學習。今天他在寫表面積的題目時，只是一昧地將公式帶入計算，我有試圖介入，讓他理解公式從何而來，以此在未來都能夠舉一反三，然而他表達出的是更多的不耐煩。我對於我能夠為他做什麼、做到什麼程度已經有些模糊了。上半學期我以為快樂學習可以給他不錯的動機學習，然而我的個人特色不足無法吸引他，反而讓他的學習成績掉了不少。真的十分自責。因此向楊教授寄送了協助信件等待回覆。		

◎本次課輔情形：

課輔 7	日期：(2025)年(5)月(13)日	輔導學生：(5)年(5)班學生(賴炫銘) (5)年(5)班學生(林將穎)
1. 出席狀況： ☒ 準時 ☐ 遲到 ☐ 請假 ☐ 其他() 2. 課輔內容： ☒ 作業指導(☒ 國語 ☒ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 創意學習活動() 3. 重要記事：閱讀完教授給的回覆後，仍然有些不解與困惑，以一個變得嚴厲的想法進行今天的課輔。意外發生，金凌因病無法出席。當我面對兩位同學時，兩人也變得更加活絡，我試圖模仿金凌的說話方式，帶有半開玩笑的性質要求他們兩位已完成作業為目標，切勿相互打擾。然而炫銘提出數學問題時，將穎便熱情的向炫銘解答。根據期中檢討的內容，若是 $1+1>2$ ，互助合作的狀況或許這是可行的。然而個案不同，教學方式完全不同。將穎以及炫		

銘兩人的互動雖然是互相教學，但將穎的作業量多到他十分無力，完全不想寫作業，完成教學後我多次勸說兩位各自完成，只是炫銘數學教學的需求依舊存在，他也不願意由我來解答，我也且戰且走靜觀其變。他們也有提出想要我也一起寫作業，不要只看著他們，也就順著拿出我的平板寫作業，然而我與金凌的不同再次展現，他們兩個很想玩我的平板，原先只是逗逗他們，沒想到他們卻真的開始在我的平板上作畫，或許我好像一開始就不應該拿出平板的。除此之外，過程中將穎多次說到思念他的老師，有為他準備水果等，雖然他不是我專職的學生，但…比起金凌我真的遜色太多太多了。異變突生，子文完成作業後熱心的教炫銘數學，令人意外的是反而讓三人小組有了更多的互動，局勢也就此一發不可收拾。面對許多人的互動加上 1600 的鐘聲敲響，將穎終究抵不住誘惑，出現了將字反著寫的刻意舉動，勸說無效後我不知如何處理，我與他約定休息五分鐘，炫銘也遞出他的麵包與將穎分享，然而將穎不領情，持續啃他的筆。五分鐘到了他也不願將筆從他的口中取出，我的無底線形象或許刻在他們心中了，即使有帶有一些強硬的態度勸說他也不願意。直到楊老師出現才化解了他不想寫作業的危機。我也比較有心力注意炫銘的情況。炫銘同樣遇見了寫作業疲倦的狀況，剩餘時間剩下 10 分鐘，我與他約定數學寫一半，國文寫完就休息。他的狀況明顯好些。在楊老師的要求下，他願意問我問題，我也嘗試用代公式的方式取代從原理推導的做法，他的接受度明顯好些。也壓哨完成了一半的數學作業。將穎的部分則是請其他大學的同學們協助，而且他也願意寫作業了，或許這就是我無能吧。課後我向楊老師請教，楊老師也給我許多建議跟方向，除了有安慰我教學方法不一定都適用；完全分離互不干擾；互教的情況特殊並不適用；約定的重要性；炫銘對老師的信賴度等。剩下四次課輔，我很遺憾沒辦法給炫銘帶來什麼，將楊老師說的內容吸收後下周再嘗試看看。

◎本次課輔情形：

課輔 8	日期：(2025)年(05)月(20)日	輔導學生：(5)年(5)班學生(賴炫銘)
1. 出席狀況： ☒ 準時 ☐ 遲到 ☐ 請假 ☐ 其他()		
2. 課輔內容： ☐ 作業指導(☒ 國語 ☒ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☒ 創意學習活動(紙飛機飛行距離競賽)		
3. 重要記事：今天我比較晚到，一開始我有些忙碌，比較沒有注意炫銘。炫銘意外地主動跟我打招呼。與先前詢問他是否希望我邊弄我的東西有問題再問我的狀況不同，他今天主動希望我看著他寫作業。接著楊老師向我們說明，希望我們換位置到一個周圍沒有其他學生的地方，炫銘在半推半就下同意了。意外地，炫銘不僅僅寫作業的效率提升了，分心的狀況也減少了。他今天拿著他的有黏性的烏龜玩具把玩，我也嘗試了楊老師的事前約定，與他約定 1600 時可以吃東西，也可以休息一下，清洗他的玩具等。事前約定的效果出乎意料之外的好，他也在 1500-1600 間完成之前要到 1630 才能完成的作業量，而且今天的炫銘顯得特別高興。即使有拒絕寫作業的情形，我也改變先前的態度，而一邊鼓勵他一邊跟他告知哪些是難題，我們一起解；簡單的題目可以嘗試自己做做看。詢問炫銘，他們老師是否同意使用計算機後，面對有些計算較為複雜的題目，我也不再逼他列出直式計算，而是要求他只能用兩次計算機求救，但他要先自己列式給我看才能用。其他的題目我也參考了炫銘在習作前面所使用的方式與脈絡，炫銘的接受度明顯增加，也在一個異常順利的午後完成了他的作業。他也跟我以及另一位老師在走廊比紙飛機。一開始炫銘雖沒有獲勝但也不會露出挫敗感，而是越挫越勇，令我意外。後來他重新製作後飛行距離明顯提升，屢戰屢勝。這次課輔中，我發現嚴厲並不是解決他失控的最佳解，而是隔離、約定、換位思考。		

◎本次課輔情形：

課輔 9 日期：(2025)年(05)月(27)日	輔導學生：(5)年(5)班學生(賴炫銘)
1. 出席狀況： ☐ 準時 ☐ 遲到 ☒ 請假 ☐ 其他() 2. 課輔內容： ☐ 作業指導(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 創意學習活動() 3. 重要記事：	

◎本次課輔情形：

課輔 9 日期：(2025)年(05)月(27)日	輔導學生：(4)年(4)班學生(周資珈)
1. 出席狀況： ☒ 準時 ☐ 遲到 ☐ 請假 ☐ 其他() 2. 課輔內容： ☒ 作業指導(☒ 國語 ☒ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 創意學習活動() 3. 重要記事：今天炫銘請假，因此楊老師安排我指導耀鍾老師的另一位學生。意外地，資珈的狀況與炫銘差異極大。資珈是個冷靜沉穩的孩子，在另一位同學邀請時才会有想遊玩的慾望，平常寫作業時十分認真，也都能夠輕鬆完成，雖然偶爾有計算錯誤，但學習表現感覺起來很不錯。同時我也發現耀鍾之前談到的「不愛玩遊戲的孩子」就是他。我在他完成作業時，我便提出了說歷史故事給她聽的方式度過等待他同學的時間。他對於歷史的故事表現出很高的興趣。令我意外的是他對中國史十分有興趣，想知道的部分更是我最擅長的戰國史，我也就以倒敘法的方式說明秦國強大的過程，並且提到一字千金的典故，並且將國力以資產的方式說給她聽，讓他更理解商鞅變法的目的以及後續處理方式。資珈也對故事有適時的反饋，教學下來我感到有相當的成就感。他課後也向我索要我講故事的紙，對於今天的經驗我發現了之前楊老師所說的頻率的問題。遇見個好學的孩子，我也同樣能夠給予相對應的知識，雙向溝通讓我感到一定的愉悅。	

◎本次課輔情形：

課輔 10	日期：(2025)年(06)月(03)日	輔導學生：(5)年(5)班學生(賴炫銘)
1. 出席狀況： ☒ 準時 ☐ 遲到 ☐ 請假 ☐ 其他() 2. 課輔內容： ☒ 作業指導(☒ 國語 ☒ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 創意學習活動() 3. 重要記事：炫銘自從換座位後，專注力有顯著提升。但有時候子文會給她一些小零食，或是過來找炫銘聊天。雖然炫銘表示他想要寫作業，子文還是有過來找他聊天的現象發生，但子文離開後他會更加專注。當時他有提出他想要寫作業所以不要跟她說話的要求，我同意後以一種遊戲的心態約定不說話。有時炫銘會想要小聊一下，有時候我會忘記這個規定，但行為彈性抓好，對他的專注程度是不錯的。期間他也藉著裝水的空隙稍微休息一下，拿著他的水杯裝雨水的行為十分天真，卻也挺可愛的，當然有請他洗水壺後才能喝水。除此之外，由於上週炫銘請假，16:00 的時候楊老師有請大家出去補拍高年級的家庭照，炫銘表示明顯的反對，並催促著要回去寫作業。這份毅力令人嚮往，最後也有準時完成作業，效率還不錯。他寫作業期間，他有跟我提出一些對於下學期升六年級後他期待的老師形象。炫銘想要是女老師，可以跟他牽手散步逛校園。也祝福他未來美夢能夠成真。		

◎本次課輔情形：

課輔 11	日期：(2025)年(06)月(10)日	輔導學生：(5)年(5)班學生(賴炫銘)
1. 出席狀況： ☒ 準時 ☐ 遲到 ☐ 請假 ☐ 其他() 2. 課輔內容： ☒ 作業指導(☒ 國語 ☒ 數學 ☐ 英語 ☒ 其他 社會) ☐ 學科學習(☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他) ☐ 創意學習活動() 3. 重要記事：本周是最後一次與炫銘見面，炫銘特地帶了遊戲說要與我完成作業後遊玩，我感到很欣慰。我以玩笑的方式祝福他下學期有女老師，他明顯的提起了興致，再加上對於玩遊戲的渴望，炫銘 15:50 就將作業寫完了。我也發現了，炫銘對於國語的興趣雖然是能猜就猜，但是以一種比較激動的狀態，帶著他一題一題看其實效果蠻好的。雖然他可能只是附和我，但感覺這樣他開心一點。在遊戲過程，他帶來的遊戲不僅吸引了將穎、別的老師，還有一位中年級的同學。受到歡迎，炫銘有些怕生，玩到一半炫銘的注意力便被其他老師帶來的遙控車所吸引，也期待我給他一個不錯的禮物。自那之後炫銘便不玩他的遊戲，而是借給其他同學玩。之後跟楊老師拿黏土後做了一顆大球，彈性很好，便當作籃球開始拍球。到了要拍最後的家庭照時，我拿出我去購買的多功能手持風扇。意外地，炫銘特別的喜歡，因為在課輔間他向我介紹了前一位老師送他的蠟筆小新吊飾，他跟我說他很喜歡蠟筆小新跟兩津勘吉。因此我一開始對於我的禮物感到擔心，再加上那台遙控車，壓力又有點大了，至少結果是他滿意的，我也就放心了。去課照班的過程，我祝他接下來順利，他也表達他對女老師的期待。我很謝謝他出現在這個學期，雖然過程有些意外插曲，也祝福他接下來一切順利。		

(請接下一頁)

◎學生個案分析與期末學習心得：

說明：

1. 本表於完成第十一次課輔，且返校進行期末總結回饋課程之後完成撰寫。
2. 報告內容請依照下列項目分別撰寫

一、輔導學生簡介(含性別、年級、背景、個性、喜好…)
賴炫銘：男性：五年五班：家中背景為寵物用品販售。個性冷靜卻帶有稚氣，雖然對休息有渴望但仍然會以完成作業為目標，若真的不行會與老師商量。對於自己的行動會相當有想法，包含在跳蚤市場活動中透過商業策略為自己營利等，是個懂事的孩子。喜好：對於一些手機遊戲有所著迷，會希望老師也下載陪他玩；對於沒有接觸過的玩具也會想要但會停留在請求而不強硬。與其動腦的遊戲，更喜歡與他人有互動交流的活動。
二、學習狀況分析(含學習態度、配合程度、學生優勢弱勢、日後接手輔導策略建議)
學習態度：願意學習，但要建立師生的信任。有時會寫到一半恍神，專注力有提升空間。 配合程度：與炫銘的互動必須要有策略。若是有事前約定，炫銘配合度很高；相反的對於未約定的事物就會有大聲拒絕的行為產生。會與老師協調作業內容部分去課照班完成。 學生優勢：炫銘的優勢在於他會達成他的承諾，而且對於朋友之間的情分看很重，雖然不會但他願意去翻課本找答案抄答案(也可能是我太囉嗦比起來自己找快多了)若信任老師則會有禮物互贈的環節。對於既定的規則不會去挑戰，重信守諾。 學生弱勢：在沒有約定時，有時候會有些任性。寫作業的目標是完成而非學習，動機不強。 日後接手輔導策略建議：課前建立約定，樹立規矩。教學以他能聽懂或是課本的教法教學，避免探究原理而導致他無法理解的反效果。注意他在國文科的敷衍行為，不訂正且亂猜。
三、給予學生本學期的學習進步與正向肯定
炫銘在國文科上的敷衍行為減少許多，雖然依舊不太愛訂正，只是他願意去翻課本或是向同學借課本看。我認為這是一個很大的進步。數學科的部分，我認為炫銘的算式有越來越規矩的狀況，每一個步驟都會詳細的列出來，雖然還不是很清楚為什麼公式要這樣用，但有在進步的跡象。即使考試成績逐漸的不理想，我仍會歸咎於是我的問題，他在不依賴我的狀況下找出了自己寫作業的一套策略跟方法，雖說有點不負責任但可能效果還不錯。
四、結語與期末心得(字數不限)
本學期選課前，我特別針對了教育方面的資料進行多方面的研讀、研究，也有參考課程擬定方針策略，然而實務上遇見的問題總是與現實有大量差距。一個冷面君子教學一位性情中人，我明白教學這件事不僅僅需要經驗的疊加，還與教師的個人魅力相關。一開始我的方式對於比較內向的孩子比較適用，在過程中我也學會了對待熱情的孩子需要的能力。教學相長，我學到的這份經驗彌足珍貴。我給不了他什麼，他卻給了我一個學習的經驗。雖然後期我比較不在意他的學習成果，而是利用課本或習作的解法讓他照著寫，意外的發現他變得快樂，信任感也變多。很謝謝他給了我這麼多經驗，也謝謝楊老師的鼓勵跟指導，謝謝！

附註：

1. 學生輔導分享作業請依規定時間至 I-Learning 3.0 系統作業區繳交。
2. 請自行依格式繕寫，版面不敷使用，請自行增列。
3. 作業繳交期限：自 2025 年 6 月 17 日(二)至 2025 年 6 月 21 日(六)止。因為期末計算成績，無法遲交，未繳交以 0 分計算。
4. 檔案名稱(word 檔)：課輔成長札記二暨期末心得報告+學號+姓名，中間無空格。
例：課輔成長札記二暨期末心得報告 4113061234 王 0 明